

高等师范院校职前培养专业化教师的基本策略

姜军委¹, 墨白²

(1. 大连大学 图书馆, 辽宁 大连 116622; 2. 大连大学 文学院, 辽宁 大连 116622)

摘要:教师专业化是国际教师职业发展的必然趋势, 职前培养专业化教师是教师专业化的重要环节。建立开放、多样化的目标培养模式, 实现职前职后培养一体化; 调整专业设置, 优化课程结构, 完善实习制度并建立健全教师教育质量保障体系, 是我国目前高等师范院校教师职前培养应采取的基本对策。

关键词:教师专业化; 职前培养; 策略

中图分类号: G658.3

文献标识码: A

文章编号: 1672-447X(2008)02-00126-03

教师专业化是当今世界教师教育发展的潮流与趋势, 也是我国教师教育改革与发展的必然要求。深化教师教育改革, 是加强教师队伍建设, 全面推进教师专业化进程、促进我国教育事业健康、持续、均衡发展的根本大计。

一、我国高等师范院校职前培养的现状与反思

(一) 办学体系独立封闭

过分突出教师的职前培养, 忽视教师的职后培养和终身教育, 造成职前培养与职后培训相分离的弊端。另外师范教育对学科专业基础、学术能力过分强调, 这就与教育专业技能或教育类课程的学习之间存在着巨大的冲突。这种独立、封闭的师范教育体系不能适应教师专业化的需要。

(二) 专业定向过早, 修业年限固定

教师作为一种专业化程度很高的职业, 必须在职业培养与训练过程中, 逐渐达到较高的水平。而在我国高师院校现行的教师培养模式中, 学科教育与专业教育混合, 师范性、专业性兼顾, 结果造成专业性不如综合大学, 师范性赶不上中等师范学校。另外单一的三年、四年学制的制约, 也无法从根本上解决学生修业年限与达到高水平要求之间的矛盾。

(三) 学科专业过于单一, 脱离实际

在长期的定向师范教育体系模式主导下, 人们普遍

认为师范院校的功能就是培养教师, 师范院校的主要任务就是教学。“重教学, 轻科研”的结果是: 首先, 学科门类少, 师范院校在 12 个学科(哲学、文学、经济学、理学、工学、法学、史学、管理学、医学、农学、教育学、军事学)门类中, 只涵盖了教育学、文学、理学、法学、史学等少数学科, 且涵盖内容主要集中于这些学科的基础部分。其次, 师范毕业生的教学研究能力不高, 后续发展和专业发展受到限制。

另外还有专业设置不合理, 专业口径过窄的问题。各级各类高师院校设置的中文、政教、数学、物理、化学、生物专业偏多, 而美术、音乐、地理等专业设置较少, 分布不合理, 难以满足基础教育发展的实际需要。随着科学技术的发展, 现代技术的新成果将在中学教学内容中越来越多地得到反映, 现代化教学手段也将在中学教学中得到应用。但我国目前高师院校的专业设置只局限于对传统专业的建设和改造, 反映科技成果和现代基础教育的新兴专业过少, 难以满足基础教育现代化的需要。

(四) 课程内容狭窄陈旧, 课程结构不尽合理, 各类课程比例失调

课程内容过分重视学科知识的系统性、完整性, 缺乏综合性和时效性, 难以激发学生的学习兴趣, 导致学生综合素质、应变能力和创新能力低下, 特别是师范性不突出, 教师职业技能训练严重不足。同时关于“教什么”的学科专业课的比例过大, 约占总课时的 60% 左右, 而关于

收稿日期: 2007-09-21

作者简介: 姜军委(1970-), 辽宁建昌人, 大连大学图书馆教师, 辽宁师范大学硕士研究生, 研究方向为课程教学论与教师教育;

墨白(1959-), 吉林东辽人, 大连大学文学院教授。

“如何教”的教育学、心理学等教育类课程的比例过少,造成师范生的条件知识和实践知识匮乏。从美、英、日等发达国家的师范课程结构看,教育类课程所占的比例分别达到总学时的40%、33%、20%,课程结构中教育类与学科类课程的比例基本上等于或大于1:1。

(五)教育实习时间短,流于形式

教育实习是教师教育课程的重要组成部分,是职前学习教学技能必不可少的实践环节。美国师范生的教育实习时间为9-18周,而我国师范院校学生的教育实习时间仅为4-6周。尽管如此,实习时间仍无法得到保证。受经济利益的驱使和应试教育的影响,一些中小学不愿接受实习任务,大大增加了师范院校联系实习学校的困难。另外,实习目标简单,形式化严重。实习任务仅限于讲授的内容和规定性的活动,在内容和形式上基本是走过场的“四部曲”,即跟班听课、讲课(2-4节)、组织活动、实习总结。这样的实习很难使师范生积累个人实践知识,形成教育教学技能。

二、高等师范教育职前培养专业化教师的策略选择

(一)重构人才培养模式

1.改革封闭的教师教育体制,建立开放的教师教育体制。从“封闭型师范教育”走向“开放型师范教育”,即将教师的培养由独立的师范院校垄断、封闭式教育改为所有高等院校共同培养。这是高等师范教育发展的必然规律。应借鉴英、法、美等西方发达国家的成功经验,并结合我国本土及师范院校的自身特点和实际,选择自己的发展策略,建立灵活多样的综合化教师培养体系,实现教师培养模式、目标、类型的多样化。

(1)分段培养模式。这种模式可以有多种类型,如本专科“混合”模式,本专科“2+1”、“3+1”或“2+2”模式,本科“3+2”模式,“4+2”教育硕士模式等。这种分段模式的共同点是先进行学科知识的学习与研究,然后集中进行教育理论与能力的专业性培养,学科学习与专业性培养继时性进行。各专业院系为学生提供一般文化课程和学科专业课程,教育院系提供专门的教育学科课程,为毕业生授予教育学士学位或教育硕士学位。如有的学校进行了4+0(师范专业学士)、4+2(教育硕士)、4+3(硕士研究生)三种培养模式改革实验,在培养规格、层次与课程设置上形成了多元化的合理分流。在学历结构上,加速了教师高学历化的进程,以此实现教师学历的结构重心整体上移。这一模式与现有师范院校的不同之处在于,各专业院系按照综合性大学的模式办学,学生入学时不事先定向,只有那些愿意当教师的学生在学习本专业的同时或在本专业毕业后,到教育学院或教育系接受教育学科专业系统的培养,毕业后到中小学任教,其余的学生则在本院系毕业。其明显的特色在于全面注重学生高素质的培养,给予学生更多自主选择的机会,加强了对真正师范生的吸引力和培

养力度。

(2)拓宽未来教师的来源渠道。即允许所有有资格的高等院校设教育学院系,为所有愿意当教师的在读学生,或已经毕业的学生提供教育学科专业的课程,只要达到规定的教师教育课程学分和标准,就可获得教师教育毕业证书和相应的学位。发达国家在20世纪50年代后基本上都采取了这种模式,其优点很明显:充分发挥各院校学科专业的功能,既尊重了学生个人的需要,也满足了社会对各种类型教师的需要。1999年中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出:鼓励综合性“高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”这一条文对改变师资配置、拓宽教师来源提供了法律保证。

2.树立教师终身教育的新理念,实现教师培养一体化。打破教师职前培养与在职培训割裂、本科教育与研究生教育互不衔接、不同教育机构不相往来的培育模式。统一规划和设计教师教育内容,把职前教师培养、新教师入职辅导和在职教师提高统一为一个完整的过程通盘考虑,确定培养目标,选择教育内容,设置课程结构、培养途径与教学方法等,使教学理论与实践完美结合,教师学历教育与能力教育相辅相成。

(二)调整、改革现有学科结构,实现学科专业综合化

1.调整现有的专业设置,增强专业的适应性。随着信息时代的到来,对人才的知识结构,尤其是对学生创新能力的培养提出了更高的标准,这就要求师范院校调整学科结构,在重视基础学科和基础理论教学的同时,着重本科文理课程的连贯性和相互渗透,既培养学生广博的基础知识又注重发展特定领域的专门能力,从而实现学科结构的综合化。

2.设置非师范性专业,拓宽师范专业知识结构的生长点。高师院校设置非师范专业,应本着有利于提高办学效益,有利于提高师范专业的教学质量为目标,从而促进教师专业化的发展。此外,非师范专业开设的系列课程,可以作为师范专业学生的选修课和辅修课,从而有效改善师范生的知识结构和综合素质。在非师范专业中培养师范人才,同时也为职业技术教育培养师资。

(三)优化课程结构,实现师范性与学术性的整合

课程设置是体现教师专业化的中心环节。高师院校的课程可以划分为三种结构类型:教育类课程(包括教育理论、心理学理论、各科教材教法、德育理论、教育基本技能、教育学和心理学的其它相关知识),学科专业课程(专业基础、专业拓展课、专业技能、专业相关知识)和普通教育类课程(人文与社会科学类、数学与自然科学类、其它知识)。我国教师教育课程结构的比重可以做如下设计:一般文化课程和学科专业课程占60%-75%,教育学科课程、教育技能课程、教育实践课程、教育专业课程总量占25%-40%。

1.拓宽公共基础课(又称普通教育课和通识课),坚持自然科学与人文科学的相互渗透,加强未来教师职业道德教育。在各专业设置通识课程,其中包括人文科学、社会科学、自然科学、哲学、数学等方面的课程。20世纪下半叶,科学在继续分化的同时正在向高度的综合化、整体化、社会化方向发展,自然科学与社会科学的双向交叉是历史的必然,具有强大的生命力。全方位研究个体生命本身的“人学”将成为真正的“显学”,这一“人学”强调人的全面发展,因而必然要增强自然科学和人文科学的相互渗透,打通相近的专业,培养师范生的科学综合素质,对学生进行跨学科的通识教育。

2.设置丰富的教育类课程,增加教育类课程的比重,提高师范生的教育教学技能。当前,我国中小学教师对教育类课程知识的掌握及实际的教学表现还非常薄弱,而这部分课程正是教师职业特殊化的集中表现,直接决定了教师专业化的水准。因此,在课程设置上,应丰富教育类课程,切实增加体现教师职业技能、技巧的课程,如师生的课堂互动、个体差异的对待、指导学生心理、心理健康以及课堂组织和管理。加强教学法、教学设计、现代教育技术、计算机在教学中的应用等课程的教学,并设置教育心理学、教育史、教育测量和评价、教育统计学等条件知识的选修课。

3.将科学研究引入教学过程,注重培养学生的科研意识与能力。适当调整学科专业课的比例,增加学科的前沿知识,使学生了解、掌握学科的发展趋势,要将科学研究引进教师教育过程,奠定培养发展型教师的理论基础。信息时代的到来,使教师的角色发生了重大的变化,有创造力的教师应当教会学生怎样对付大量信息。教师要适应这种变化就应使自己成为研究者,职前教育对于教师这种科研意识与能力的培养具有重要作用。因此,在师范课程改革中应该将科学研究引入教学过程。

(四)构建完善的预备教师专业实习制度。教育实习是教师教育课程的重要组成部分,是培养合格教师必不可少的关键环节,要真正提高教师教育质量,必须切实加强

强实习基地和制度建设。第一,要进一步明确实习的地位、作用及各部门的责任;第二,要增加实习时间,至少要达到发达国家的平均水平,即从现在的6周左右增加到12周左右。并将实习的机会和时间分散到各个学期分段进行。

(五)建立健全教师教育质量保证体系。教师专业化不仅是一种观念,也是一种制度。推进教师专业化必须建立健全包括关于师范教育在内的各种政策法规制度。首先,要建立教师教育认可和审查制度,建立类似于美国全国教师教育认可委员会的评定机构,对提出申请、愿意承担教师培养任务的所有师范院校和综合性大学等教师教育机构进行审查,决定是否授予其教师教育的资格,并对其教师培养质量进行定期评估,以保证其办学质量。其次,要确立教师教育课程的认定制度。这主要确保教育教学课程水平与教师教育质量的不断提高,具体包括课程结构、课程内容和教材、教学安排等,都要通过严格的认定程序。在国家最新的高校专业目录中,已经实行了专业并轨,但不同类型的学校同名专业的要求却不相同。应真正落实专业并轨的改革,同名专业同一要求。目前国内的教师教育体系及认可制度还有待健全,在提倡教师教育开放性的同时,更应强调教师教育的专业性,这也是教师职业专业化的集中表现。教师教育机构认可体制的建立,教师教育机构和课程的认定,以及教师教育的专业化水平和教师资格认证,是教师专业化的有力支撑和保障。

当今知识经济时代需要个性化、复合性人才,人才的培养离不开教师,建设一支高素质、高水平、掌握高新科技知识的专业化教师队伍,是时代的需要。随着教师职业化的发展,尤其是开放型、多元化的教师教育体制的逐步确立,要确保职前培养专业化教师的水平和素质,必须把社会的配套改革与教育系统自身的改革结合起来,共同推进教师专业化的进程。

责任编辑:曲晓红

Fundamental Strategies for Training Specialized Teachers

Jiang Junwei¹, Mo Bai²

(1. Library of Dalian University, Dalian 116622, China;

2. College of Humanities, Dalian University, Dalian 116622, China)

Abstract: Teachers' specialization is teachers' profession development trend throughout the world, and also is the road one must follow or take in our country to improve quality of education and teaching. We should establish open and multi-target training model and realize the integration of orientation training and in-service training, adjust speciality set-up and optimize curriculum structure, perfect internship system, and establish teacher's education quality security system and so on, which are basic measures for the normal college teachers orientation training in China now.

Key words: teachers' specialization; pre-service training; strategy