

# 英语专业学生信息素养能力的培养

许炳坤

(安徽师范大学 外国语学院,安徽 芜湖 241000)

**摘 要:**基于新《高等学校英语专业英语教学大纲》对英语专业学生“较强的能力和较高的素质”的指导精神,借鉴美国高等教育信息素养能力标准,提高英语专业学生信息素养能力,培养复合型人才和实现终身学习的强力基础成为当前的重要问题。

**关键词:**信息素养能力;英语专业学生;培养策略

**中图分类号:**H319.2

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2008)02-00129-04

## 一、信息素养能力的界定

21 世纪是一个高科技、信息化、经济全球化的时代,有效地掌握和利用信息对学习、生活、生产等社会各个方面都有着至关重要的作用。同时对新型人才的评价也从知识性、技能性等综合性能力拓展到信息素养能力,只有信息素养能力才能够为终身学习奠定基础。

一般认为信息素养能力包括:“信息获取的能力;信息分析的能力;信息加工的能力;信息创新的能力;信息利用的能力;协作意识和信息的交流能力”。<sup>[1]</sup>2000 年,美国大学和研究型图书馆协会通过了“美国高等教育信息素养能力标准”,指出信息素养是指个人“能认识到何时需要信息,和有效地搜索、评估和使用所需信息的能力”。它适用于各个学科、各种学习环境和教育水平。它可以让学习者掌握内容,扩展研究的范围,有更多主动性和自主性。

## 二、英语专业学生信息素养能力培养的意义

“大学生是国家未来的栋梁,伴随着高等教育

的国际化、网络化、虚拟化,对他们进行信息素养培养,已经成为高等教育人才培养的重要目标之一”。<sup>[2]</sup>而站在国际化前沿的英语专业学生,由于学习环境变得愈渐复杂,个人在学习生活中面临着日益丰富的多元化信息选择。来自图书馆、媒体和互联网的越来越多的未经过滤的信息使它们失去了真实性、正确性和可靠性。信息的不可靠性和不断增加的数量对英语专业学生的成长既创造了前所未有的语言学习环境,又构成了严重的威胁。如果缺乏有效利用信息的能力,不仅不能使学生从中汲取知识,相反,还会造成茫然不知所措或是囫囵吞枣、消化不良。

2000 年新颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称新《大纲》)指出“高等学校英语专业培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才”。<sup>[3]</sup>同时新《大纲》还指出“这些人才应具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质。也就是要在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的前提下,拓宽人文学科知识和科技知

来稿日期:2008-01-04

基金项目:安徽省高等学校教学研究项目“复合型人才培养与安徽高校英语专业教学改革的基本对策研究”(JYXM2005156);安徽师范大学精品课程“英语听力”项目

作者简介:许炳坤(1976-),安徽歙县人,安徽师范大学外国语学院讲师,硕士,研究方向为话语分析、英语教学论。

识,掌握与毕业后所从事的工作有关的专业基础知识,注重培养获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力,提高思想道德素质、文化素质和心理素质”。<sup>[1]</sup>

“新《大纲》明确提出了复合型人才的培养,阐明了21世纪人才的规格,精心设计了培养21世纪人才所需要的课程”。<sup>[19]</sup>虽未明确提出信息素养能力的培养,但“特别强调学生能力、尤其是创新能力的培养”。<sup>[19]</sup>其中“获取知识的能力”,可以解释为,除了要求学生具有独立使用各类工具书和参考书的能力之外,还明确要求能通过计算机网络查询知识、获取知识。<sup>[19]</sup>此外,在教学方法与教学手段部分还提到,“引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息,获取知识,并使学生在运用知识的过程中培养各种能力”。<sup>[19]</sup>

由此可见,信息素养能力在新《大纲》中已经有了一定体现,而且是复合型英语人才综合能力和持续发展能力的一个坚实基础。

### 三、英语专业学生信息素养能力培养策略

关于大学生信息素养能力培养,绝不仅仅局限在开设计算机应用基础课、文献检索课和怎样利用图书馆资料等的专题讲座,必须系统地开展,如构建我国高等教育信息素养标准;增开信息素养系列公共必修课;营造丰富多样的信息素养培养环境;将信息技术整合到各门课程中,把信息素养的培养纳入到各门课程的教育目标与评价体系中。<sup>[19]</sup>其中将信息素养能力的培养与各专业有机结合,是各相关专业研究的具体课题。其具体做法可以是对新生进行信息意识的强化;对中年级学生进行信息技能的训练;对高年级学生进行信息分析的提高。<sup>[19]</sup>

借鉴“美国高等教育信息素养能力标准”中五大方面,结合英语专业教学的具体情况来讨论英语专业学生信息素养能力培养策略。这五大方面的标准分别是标准一:具有信息素养的学生能决定所需要信息的种类和程度;标准二:具有信息素养的学生能有效并高效地获取所需信息;标准三:具有信息素养的学生能批判性地评价信息及其来源,并能把所遴选出的信息与原有知识背景和评价系统结合起来;标准四:具有信息素养的学生,无论是个体还是团体一员,能有效地利用信息达到某一特定目的;标准五:具有信息素养的学生能懂得有关信息

技术的使用所产生的经济、法律和社会问题,并能在获取和使用信息中遵守公德和法律。<sup>[19]</sup>

第一、在所需要的信息种类和程度方面,应该在教学过程中与学生交流英语专业不同阶段和程度所需的各类信息。如按媒介形式不同,可以分为电子视听类、电子文本类、传统文本、工具书类和软件类;按传播渠道不同,可以分为传统类、媒体类和网络类;按知识类型不同,可以分为专业技能类、专业知识类、相关知识类,以及人文素质类和学术研究类。同时在信息素养能力培养的不同阶段,所需信息种类应该有所区分和侧重。基础阶段的电子音频类应该是双语或慢速为主引导、定期穿插常速材料调节,视频类可以辅以中、英文字幕;提高阶段的视听材料可以增加难度,尝试英文原版电影或英美电视直播内容等。

培养学生合理的信息分类和程度区分能力有利于英语专业学生高效存储、获取、检索、调用所需信息,是信息素养能力培养的基础。

第二、能有效而又高效地获取所需要的信息,是信息素养能力培养的前提。

新《大纲》修订说明部分提到,“熟练使用英语词典、百科全书等工具书和参考书获取知识,独立解决学习中遇到的语言和有关背景知识问题,是英语专业学生必须具备的能力之一”。<sup>[19]</sup>在当前大量信息电子化、网络化的背景下,有效而又高效地获取所需要的信息,主要是通过网络渠道,电子媒介。事实上,21世纪英语专业学生的网络应用能力并不差,信息素养能力培养主要是引导学生利用网络获取和运用符合专业特点的信息,而不能沉溺网络聊天、网络游戏。具体做法如下:

软件方面,可以指导学生利用网络下载《剑桥英语发音词典》指导语音训练;下载使用《朗文当代英语词典》的语言激活器培养学生词汇衍生能力,例句的真人发声功能能提高学生对语节奏模仿能力;介绍学生使用美国普林斯顿大学认知科学实验室设计的免费软件 Wordnet,开始综合地网状地扩展词汇;尝试采用《朗文应试词典》软件提供各类海外英语考试的试题,集中训练应试能力;运用《剑桥高级学习者词典》软件中英美文化向导功能来提高学生人文素养;使用大英百科全书和微软百科全书软件来拓展学生的综合知识信息和培养国际视野。

视听方面,可以指导学生欣赏英文电影 DVD,下载 BBC、PBS 和国家地理频道的纪录片提高学生

学习兴趣、培养视听能力、拓展英美文化知识;登录BBC网站,自由收听其所有电台的所有直播和点播节目,或是登录BBC英语学习网站,收听下载其设计整理的大量视听材料和练习;通过网络下载美国NBC晚间新闻、ABC世界新闻和CNN学生新闻,丰富视听内容,营造全天候的英语环境;尤其是在网络视频蓬勃发展的背景下,要指导学生使用浙江大学设计的TVants软件收看大量英文电视直播,利用You Tube视频网站以及播客(Podcasting)渠道快速高效接收视听材料;紧跟国际教育潮流,享受一流远程教育资源,如以美国麻省理工学院为首,包括美国普林斯顿大学、约翰斯·霍普金斯大学和塔夫茨大学在内的全球100多所高校纷纷加入在线“开放课件”新型教育行列。

电子文本方面,基础阶段可以介绍学生登录国内英文网站如中国日报、21世纪报,或其它国内主流英文网站。提高阶段可以指导学生登录英美主流媒体网站,浏览阅读电子文本资料,增加阅读量、提高阅读水平。如美国纽约时报、时代周刊、华盛顿邮报、商业周刊等,英国BBC网站、卫报、每日电讯、经济学家、金融时报等。

学术研究方面,通过网络应用,查询获取资料,鼓励学生独立探索研究,提高学术能力,也是新《大纲》的要求之一。具体可以鼓励学生使用校园网的中国期刊资料以及其它各类学术资料;使用互联网尝试谷歌的学术搜索;使用Ebrary免费浏览世界220多家学术、商业和专业出版商的权威图书和文献;登录Elsevier或牛津、剑桥期刊网,查询学术动态和资料;尤其是通过查询《语言学 and 语言行为文摘》,可以最快、最便捷地了解全球语言学方面的最新动态资料。

第三、能评判性地评价信息及其来源,并能把所遴选出的信息与原有的知识背景和评价系统结合起来。这一标准实际上指的是如何科学有效的评价、遴选和运用所获取的信息。教师可以将信息素养能力的培养整合至不同的课程当中,利用课堂教学,选取适当的主题引导学生查询获取各类网络电子资料,并在课堂上及时检查、评价和运用学生所获取的信息。例如针对视听课程中多元化的主题,可以安排学生搜集相应的媒体音视频资料,在课程推进过程中给予展示、评价,并且整合至课堂教学中去。而对于英美文化课程中纷繁复杂的内容,可以定期指定不同主题,让学生分组查询、筛选、整

理、编辑成演示文稿,参加到展示、讲解过程中来。

培养学生这一信息素养能力,集中体现了教学过程的互动交流和教师指导作用,是培养策略中的一个关键。

第四、具有信息素养的学生,无论是个体还是团体一员,都能有效地利用信息达到某一特定目的。获取信息、运用信息,其价值最终都要体现在某一特定目的的实现,这与外语教学中基于目的、基于任务的理念是一致的。所以在英语教学培养过程中,同样要重视信息素养能力培养策略中的目的意识,这是其策略的核心内容。

在教学阶段,教师要帮助学生学会分析学习现状、可行的任务和目的,然后展开有效的信息查询,扎实的运用,实现不同的目的。如语音阶段,如何利用发音词典软件来正音、如何利用例句真人发声来训练语音语调;应试阶段,如何利用应试词典软件来展开复习训练;文化学习阶段,如何利用西方媒体资料来解释应用复杂的历史、文化背景等等。

在论文阶段,针对学生不同选题方向,教师要具体引导学生查询浏览研究背景现状,分析现有选题的意义价值,进而指导学生进一步获取更为具体、关联的资料,培养独立分析、检索、探索、解决问题的能力,真正实现从利用信息、加工信息到创造新信息。

而在实习、求职和将来工作阶段,基于专业教学中渗透的信息素养能力培养,学生主要是分析千变万化的环境和需求,高效运用信息查询能力,获取信息并合理有效地运用于本学科和其它学科当中,解决实际的工作问题,真正实现复合型人才的培养。

第五、懂得有关信息技术的使用所产生的经济、法律和社会问题,并能在获取和使用信息中遵守公德和法律。信息道德规范引导在信息素养能力培养过程中不可或缺,是培养策略中的一个重要保障。其中包括向学生介绍互联网使用规范、培养良好的网络心理素质,理性对待大量良莠不齐、未加过滤的信息,同时培养网络共享精神、尊重知识产权等等。

综上所述,探讨信息素养能力的培养策略及具体做法,可以促进英语专业学生信息素养能力的提高,并成为培养复合型人才和实现终身学习的强力基础。

## 参考文献:

- [1]何高大.“美国高等教育信息素养能力标准”及其启示[J].现代教育技术,2002,(3).
- [2]张进良,张克敏,何高大.从美国的信息素养教育谈我国大学生信息素养的培养[J].电化教育研究,2003,(8).
- [3]高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[M].北京:外语教学与研究出版社,上海:上海外语教育出版社,2000.
- [4]黄源深.21世纪的复合型英语人才[J].外语界,2001,(1).
- [5]何其莘.培养21世纪的外语专业人才——新《大纲》的修订过程及主要特点[J].外语界,2001,(1).
- [6]姚乃强.提高文化素养培养创新能力——谈新《大纲》三、四、五、六部分[J].外语界,2001,(1).
- [7]潘玲.论英语专业学生信息素质的培养[J].株洲工学院学报,2005,(3).
- [8]美国大学和研究型图书馆协会.美国高等教育信息素养能力标准[M].芝加哥:美国大学和研究型图书馆协会,2000.

责任编辑:曲晓红

## Cultivation of Information Literacy Competency of English Majors

Xu Bingkun

(School of Foreign Studies, Anhui Normal University, Wuhu241000, china)

**Abstract:** To meet the requirement of "comparatively high competency and quality" in the new Syllabus for English Majors, with reference to the US "Information Literacy Competency Standards for Higher Education", this paper introduces the definition of information literacy competency, assesses the significance of the cultivation of information literacy competency for English majors, analyzes the classification, acquisition, evaluation and application of information, and finally suggests the strategies for cultivating the English majors' information literacy competency.

**Key words:** information literacy competency; English majors; cultivation strategy

## ·徽州文化小资料·

### 佃仆制

佃仆制是明清时期流行于安徽、江苏、浙江、湖南、湖北、广东、江西、福建等地的一种具有严格隶属关系的租佃制度。徽州的佃仆制尤为盛行。

佃仆有时被称作地仆、庄仆、庄人、住佃、庄佃、世佃、火(伙)佃、佃民、伴当、佃童等,另外还有祁门的庄户,黟县、休宁的小户、小姓,歙县的底下人,绩溪的祝活,都是性质相同的名称。佃仆,是一种特殊身份,它不是奴隶,但却有一般农奴所没有的特殊从属性。

佃仆与地主之间存在着主仆名份,没有迁徙的自由,婚配受到干涉,没有科举入仕的资格,甚至言谈、服饰等日常小节也受到束缚与干涉。在法律地位上佃仆等同于奴仆,日常生活中同样遭到歧视。但是佃仆与奴仆存在性质上的区别。地主对奴仆的控制是无限制的,对佃仆则有限制,驱使佃仆是有条件的;奴仆以口为单位计算,没有任何私有财产,佃仆则有家庭,有一定的私有财产,以户来计算。

佃仆同佃农的区别,在于佃农对地主只承担种田纳租的义务,而没有任何其它附带条件。佃仆除了种田纳租之外,还必须为地主承担固定的劳役义务。如承担守卫主家历代坟墓,管理坟墓和山场,并对主人方面的冠婚葬祭,以及主人赴京科举应试等服劳役的义务。徽州佃仆有以所承担的劳役而赋予不同的名称,诸如守坟庄、包袱庄、抬棺木庄、龙灯庄、吹打庄、火把庄、挑担庄、抬轿庄、粮食庄、拳头庄、守夜庄、守木庄、修房庄、搭戏台庄等,庄是庄仆的省称。

佃仆是由于种主田、住主房、葬主山而以契约或宗规家法形式确定与主人的关系,其来源有多种形式,或由家内奴仆释放而来,或因佃种地主或祠堂的土地而来,或因无处栖身而被迫居住地主庄屋以致沦为佃仆,或因先人葬于地主山场而沦为佃仆,或因入赘、婚配佃仆的妻女而沦为佃仆,或因生活所迫卖身为佃仆。

佃仆制在徽州特别盛行,是中原大族南迁,部曲、佃客、奴隶制残余和乡绅势力特别强的缘故。清朝中后期开始衰落。