

# 新形势下高校德育工作的思考

刘春安

(黄山学院 学生处,安徽 黄山 245041)

**摘要:**在社会主义市场经济的新形势下,高校德育工作面临着新问题、新情况,按照中央德育工作会议精神,结合高校实际,深入分析当前德育工作存在的问题,树立德育工作新观念,创新德育内容,不断探索德育工作新思路,研究新策略,构建新模式,可以使高校德育工作不断深入,推动高校德育工作发展以及德育目标的实现。

**关键词:**新形势;高校;德育工作

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2008)02-00110-03

德育工作是高校校园文化建设的重要内容,是社会主义教育事业成败的关键,党中央、国务院关于加强与改进学校德育工作的意见中明确指出,实现“以德治国”方略,是发展先进文化的重要环节。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出“进一步改进德育工作的方法,寓德育于学科教学之中,加强学校德育教育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向。”要求站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期德育工作的重要性,针对青年学生思想、价值、观念、行为呈现的新特点,重视道德教育的地位和价值。帮助他们认识社会、了解国情、增强社会责任感。解放思想,实事求是,大胆创新,以理想信念教育、民族精神教育、公民道德教育、文化素质教育、心理健康教育等来充实德育内容,将高校德育工作按照中央16号文件精神的要求,进行分析和探究,创新思路,在巩固的基础上提高,在深入创新中发展,以满足青年学生求新、求乐、求知、求助的需要。<sup>[1]</sup>

## 一、高校学生思想品德教育的现状

随着我国社会主义市场经济体制的不断完善和改革开放的进一步扩大,高校在开展德育教育工

作方面有了重大的突破和成就,精神文明建设也呈现出蓬勃向上的良好态势。大学生中爱国主义、集体主义、社会主义思想已深入人心,追求科学、文明、健康的生活方式已成为当代大学生的自觉行为。但学校德育教育工作体制方面仍存在不合理的地方,造成了在德育实践中,一方面是“大德育”(即思想政治教育)概念在不断得到强化,另一方面又存在“小德育”(即道德教育)在不断被弱化的矛盾,影响了德育的实效性。高校德育教育工作相对滞后,学生道德问题上的矛盾和困惑也明显增多,引发了高校学生社会道德上的堕落,让人们感到担忧。

## 二、目前我国高校德育存在的主要问题

### (一)对德育工作缺乏足够的重视

高校德育教育是学校对学生进行综合教育培养的重要内容之一,加强学生德育教育为核心的素质教育也是中国传统教育的主旨,孔夫子三千弟子,七十二贤人学的就是“德”,“吾日三省吾身”就是“德”字当头。我国高校长期以来,通过学习和自身实践不断探索,积累了一整套的德育教育和管理模式和经验,教育和教学管理正步入正规化和科学化的轨道,可以清楚地看到,为了适应社会主义市场经济的发展要求,国家加大了对教育的投入,

收稿日期:2008-01-03

作者简介:刘春安(1966-),安徽阜阳人,黄山学院学生处学生管理科科长,政工师,研究方向为高校德育。

学校得到了长足的、超常规的发展,但学生德育教育,由于缺乏应有的重视,缺乏必要的学科教学交流,也成为学校教育教学中最薄弱的环节。这与道德教育理论先进性和广泛性要求之间存在相当距离,也使高校德育教育处在一个尴尬地位。

### (二)学生德育教育手段单一

学校的德育教育方法简单陈旧、手段过于单一,缺乏新意。德育教学是高校进行德育育人的主渠道之一,对学生思想政治、道德品质、心理健康、成长修养等方面进行系统的教育教学,对帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观,实现素质教育起着灵魂作用、动力作用和方向作用。尽管强调学生自主学习,突出学生主体地位,但由于重视不够、教学力量薄弱,现行的德育教育教学依然沿袭着传统的说教方式,教学方法枯燥单一使得学生逆反心理愈来愈重,传统德育教学也显得枯燥乏味。

### (三)教育者观念的陈旧

实践证明,德育教育源于生活,是具体化和个性化的做人教育,要在这方面出高质量、前瞻性、先进的理念,除了要有一定的专业功底外,还必须要有崭新的观念。而思想教育工作者一方面缺乏系统的理论知识,没有一定量的学科知识,不能充分掌握和运用思想品德教学规律。另一方面又存在经验的不足,同时还存在观念上及方法上的陈旧与保守,缺乏创新意识。要实现这一状况的改变,教育者一定要转变教育观念,改变教育方法,实施教育创新,适时构建丰富多彩的学习活动,使德育教育充满生机和活力。

## 三、做好学生德育教育工作的几点对策

面对当前形势,德育工作应在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力地进行创新和改进,特别是在增强时代感、加强针对性、实效性、主动性上下功夫,同时德育工作必须与家庭、社会密切合作,充分发挥学校各门课程、日常管理、党团组织、校园文化的主渠道作用,同时还要与社会联系,发挥社会实践、红色教育基地、网络教育等途径和载体的德育功能,有效地开展德育工作,建立学校、家庭、社会的沟通机制,形成高校德育的强大合力和长效运行机制,根据变化了的情况,及时调整工作思路,作出相应的对策。

### (一)以学生发展为本,进行教育思想上的创新

“以学生发展为本,进行教育思想上的创新”是一种新的教育理念。“以学生为本”强调了学生在德育教育中的主体地位,“以发展为本”强调教育要着

眼于学生的未来,“以学生发展为本”要求在德育教育教学中既要突出学生的主体地位,又要对学生的未来负责。“以学生发展为本,进行教育思想上的创新”要求充分理解新的教育理念,既要重视学生自我发展,又要加强对学生的正确引导,形成有益于社会和个人情感、态度和价值观。在德育教育改革实践中,“以学生发展为本”的思想能够促进教学相长,改善德育教育的效果,真正实现素质教育的目的。

### (二)以理论为先导,进行工作模式及方法的创新

分析形势,提高认识,统一思想、转变观念,比较高校学生德育教育工作的经验,全面分析当前学校办学的特点,通过进行深入细致的研究,建立适合自己学校学生思想教育的科学、理论体系,大胆吸收借鉴心理学、社会学、教育学、美学等相关学科的科研成果,改进德育工作的模式和方法,提高德育工作的学术含量。既教育人、引导人、鼓舞人,又尊重人、理解人、关心人,做到入情入理、耐心诚恳、潜移默化。在方法创新、手段创新、载体创新的基础上,以理论为先导,努力实现动态平衡,争取模式效能最优化。

### (三)以校园文化建设为突破口,进行教学形势上的创新

思想教育除了通过课堂教学这一途径外,还要以校园环境文化、制度文化和精神文明建设为重点,构建服务于德育工作的校园文化。在不断提升物质文化建设水平的基础上,积极创建高品位的校园环境,做到布局合理,文化氛围浓厚。从实际出发,以促进人本发展为目标,完善制度文化建设,建立健全科学的行之有效的管理制度,做到依法治教,依法治校。重视精神文明建设,把加强公德建设、加强文化载体建设、创建良好的校风、教风和学风、树立师生典型、强化示范效应作为校园精神文化重要内容来建设和开发。不断提升校园文化的层次和品味,占领第二课堂,加强对学生干部、入党积极分子的培养,构建德育教育的平台,以带动学生思想工作的开展,弘扬爱国精神,提高它的效能。全面培养和提升学生素质与修养水平。

### (四)利用网络,积极引导

网络德育建设是具有时代特色的新教育方式,要积极创造条件,推进网络德育工作,主动占领网络思想政治教育阵地,增强网络德育的吸引力。努力办好学校各类网站,使其发挥育人功能。一方面利用校园网络,介绍学校工作的进展、德育活动,开辟师生论坛,引导学生把网络作为学习知识、获取信息、增加交流、培养创造精神的途径,创设绿色网

络环境展示德育的特色教育,扩展德育教育的空间和渠道。开辟网上教育专栏,开展网上知识竞赛,网上读书竞赛、演讲比赛、名师指点、咨询服务等形式多样、生动活泼的思想政治教育活动。潜移默化地影响和改造上网大学生的思想,努力创建融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的“德育网站”,使网络成为开展德育工作的有效载体。另一方面,加大网络监控、检滤力度,运用多种手段加强校园网络管理,严防有害信息在网上传播,有效引导网上舆论。加大与学生的交流与沟通,了解大学生思想状况,引导学生网络生活方式。建设最佳的网络德育教育平台,系统地、有计划地渗透党的思想路线和道德规范。牢牢把握网络德育教育的主动权,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要载体。

#### (五)开展深入细致的心理健康教育工作

学校要加强对心理健康教育工作的领导,在认真做好心理健康教育工作发展规划的基础上,把心理健康教育纳入学校教育工作的重要议事日程,以促进德育工作的开展。

当前,社会竞争、就业压力都加重了学生心理负担,由此引发系列问题令人触目惊心。因此培养学生健康的心理素质,促进学生良好行为习惯的养成在德育工作中显得尤为重要。在德育教育工作中要以课堂教学、课外教育指导为主要渠道和基本环节,建设课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育网络和体系。充分利用校园广播、电视、报纸、网络等宣传媒体,提供经常、及时、有效的心理健康指导、咨询与服务,大力普及宣传心理健康知识,创设各种情境,通过心理认知暗示,帮助学生树立心理健康意识,优化心理品质,形成良好的行为习惯,增强心理和社会生活的适应能力,以提高心理健康教育的科学性、计划性、规范性和实效性,促进大学生的健康成长。

(六)以队伍建设为保障,建立一支德育教育的专职队伍

大力加强德育队伍培养,特别是学校德育主管干部、团队干部、班主任、德育课程教师、心理教师等德育专职队伍的选拔、培训、培养工作,多渠道提高他们的道德修养和工作技能,有计划地组织德育工作人员对外的交流、学习和培训,并加大专业人才的引入,在评聘职称及福利待遇上,向德育工作者进行政策的倾斜,以保证队伍稳定和工作的积极性,努力建设一支适应形势需要,勇于创新的德育骨干队伍。

#### (七)建立科学的德育功能评价机制

德育功能的发挥效果体现在德育受众即学生的成长、成才过程中,无法一一简单量化。由于缺乏一套相应的考核测评体系,使它得到客观体现始终是德育教育工作全面推进的一个难题。要量化德育成效,就需要建立科学的德育功能评价机制,使学生道德品质的提高和道德责任感得到更好培养。而科学的德育功能评价机制的建立使得德育目标、德育任务有了一个明确的定位,更重要的是评价标准确立之后,对学生的道德水平、道德行为进行评价,并将评价结果反馈给教育者,以修正自己不符合社会要求和规范的言行,提高自我认识、自我教育、自我管理的能力与水平。

总之,高校德育教育工作应根据党中央德育意见要求,结合高校实际,针对学生的特点和需求开动脑筋,不断创新,进行认真研究和探索,不断拓展德育内容,优化德育方式,把握德育工作的客观规律,不断改进和提高德育教育水平,从而使德育教育系统化、规范化和制度化,把德育工作做得更深、更活、更实,最终提高德育效果。

#### 参考文献:

- [1]田建国.高校要把“三个代表”的重要论述落到实处[J].中国高等教育,2000,(12).

责任编辑:曲晓红

## Reflections on College Moral Education in the New Situation

Liu Chun'an

(Student Affairs Office, Huangshan University, Huangshan245041, China)

**Abstract:** The new situation brought about by the socialist market economy has posted new difficulties for college moral education. In accordance with the instructions of the Central Moral Working Conference and with reference to the actual practice of colleges and universities, this article analyses the problems in the current moral education and points out the necessity of updating concepts, strategies and modes in the work.

**Key words:** new situation; colleges and universities; moral education