

当前高校部分大学生厌学原因的调查与分析

胡志海

(黄山学院 教育系,安徽 黄山 245041)

摘要:大学生厌学现象对高等教育质量有严重不良影响,通过问卷调查发现部分大学生的学习态度、学习行为确实存在一定问题。究其原因主要可归为社会、学校教育与个体因素三方面,其中学生个体因素至关重要。

关键词:厌学;大学生;学习动机;高等教育

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)06-124-04

近年来中国高等教育事业迅猛发展,招生数量逐年递增,高等教育已由“精英教育”转变为“大众化教育”。当前大学生的主流是积极向上、勤学进取的,各高校在“质量工程”建设中也取得了丰硕成果。但也应看到,在高等教育毛入学率逐年上升的同时,高校的生源质量在逐渐下降,随之而来的旷课、课堂纪律涣散、考试作弊等厌学现象也日益严峻。虽然厌学者在目前看来只是大学生中的少数,但他们的言行正对高校的学风起着很坏的侵蚀作用,直接影响到人才培养质量,阻碍着高等教育质量的提高。^[1]研究大学生的厌学现状,分析其成因,从而探索出切实可行的防治措施对学风建设、提高教育质量都具有相当重要的意义。

一、大学生厌学现象的调查

(一)研究方法

调查在国内数所高校发放问卷390份,共获有效问卷376份,回收率96%。调查时间为2009年3月。施测时采取团体测验的方式,由心理学专业教师担任主试,在教室内向学生发放问卷并说明要求,

学生当场填写并统一回收。

调查问卷有开放性、半封闭式与封闭式三种不同形式,其中半封闭式问卷专门围绕厌学现象设计了18道问题,主要包括大学生在校学习基本情况、对教师教学等的评价、学习兴趣、专业认同等几个方面。封闭式问卷则采用Likert五点量表形式,对大学生厌学、厌学动机、厌学表现、厌学原因等进行深入了解。为使调查结果更具有真实性,打消被调查者的顾虑,问卷不要求被调查者署名。

(二)研究对象

为使调查结果更具有代表性,研究采用分层随机抽样方式,以使样本涵盖不同专业、年级、性别的学生。样本中大一学生120人,大二学生122人,大三学生134人;男生205人,女生171人;理科生210人,文科生166人。所有被调查者均为在校全日制本科生。

(三)统计方法

由于本次调查所使用的问卷有多种形式,故统计方法各有不同。对开放性问卷采用手工汇总,如实记录被试填写内容;对半封闭及封闭式问卷则先用Excel软件进行简单的统计汇总,然后再采用专

收稿日期:2009-09-16

基金项目:安徽省高校省级教学研究项目“新时期大学生厌学现象的成因与对策研究”(2008jyxm507)

作者简介:胡志海(1970-),安徽屯溪人,黄山学院教育系教授,理学硕士,主要从事教育心理学教学研究。

业统计软件 SPSS12.0(社会科学统计软件包)进行深入统计分析。

(四)调查结果

从调查结果看,多数学生对学习还是比较投入的,如39.4%的学生表示对学习非常喜欢或比较喜欢;36.8%的学生表示在上课时基本能全身心投入;36.4%的学生表示对自己所学专业很满意或比较满意,42%的学生认为自己一直在努力学习。但厌学者也同样存在,如13.9%的学生表示不大喜欢或很不喜欢学习;6.9%的学生没有什么学习目的,2.7%的学生仅是为了修满学分。25.6%的学生仅将少数课余时间用在学习上,更有4.7%的学生几乎从不把课余时间用来学习。将近1/4的学生对自己所学专业不满,31.9%的学生觉得高校生活很空虚。详细情况见表一:

表1:大学生学习态度、学习行为概况

问题	选项
我对学习的态度是_____。	A.非常喜欢 5.8% B.比较喜欢 33.5% C.一般 46.8% D.不大喜欢 12.3% E.很不喜欢 1.6%
我学习的目的是_____。	A.喜欢学 12.9% B.为将来找工作 67.1% C.修满学分 2.7% D.没目的 6.9% E.报答父母 10.4%
在校期间,我课余时间____时间用在学习上。	A.绝大部分 5.9% B.2/3左右 22.6% C.1/3左右 41.2% D.少数 25.6% E. 几乎没有 4.7%
我对自己所学的专业感到_____。	A.很满意 6.9% B.比较满意 29.8% C.一般化 39.4% D.不满意 13.3% E.很不满意 10.6%
与高中的学习生活相比,我觉得高校的生活_____。	A.非常自由轻松 25.9% B.很空虚 31.9% C.和高中差不多 6.9% D.压力 更大 21.5% E.很无聊 13.8%

不良的学习态度自然会影响到学生的课堂行为,在调查中发现有少数学生时有逃课现象,而在课堂上能坚持认真听讲的也只有1/3左右,课堂上分心走神者不在少数,而且表现多种多样。具体情况见表二:

表2:大学生课堂表现

问题	选项
我对上课的态度是_____。	A.一直坚持上课,而且认真听讲 16.5% B.能一直坚持去,但不一定听 66.1% C.不敢不去,老师要点名 10.6% D.能不去就不去,经常会找理 由不去 5.9% E.很少去上课 0.9%
我上课时能_____。	A.全身心投入 1.9% B.大多数时间投入 34.9% C.有吸引我的内容能投入 51.6% D.很少投入 8.2% E.几乎不 会听 3.4%
老师讲课时我常常在_____。	A.认真听讲 34.7% B.打瞌睡 5% C. 看其他的书 16.3% D.听音乐或发短信 2.4% E.与同学聊天 3.5% F.不知 干什么,但就是心不在焉 34.6% G. 其他 3.5%

从封闭式问卷的调查结果也可发现同样的厌学现象,如“早上起床不得不面对学习时我感觉很无奈。”一题有25.5%的学生选择“比较符合”或“完全符合”;14.9%的被试觉得“我常为自己的补考或重修太多而苦恼”“比较符合”或“完全符合”自己的现状;还有13.4%的学生表示“甚至都开始讨厌看到课本了”。

若按年级、性别分别比较也能发现一些有价值的信息,如学习的态度一题,随着年级的上升,表示“非常喜欢”与“比较喜欢”的比例从大一的36.7%上升到大三的41.8%,而表示“不大喜欢”与“很不喜欢”的比例则由大一的14.1%逐步下降到大三的11.9%。但与此形成对照的是他们对专业的满意度在逐渐降低,表示“很满意”或“比较满意”自己所学专业者从大一的50.1%下降到大三的27.6%,而表示“不满意”或“很不满意”的则由大一的9.2%上升到大三的33.6%。从性别比较看,女生显然比男生更用功,如35.9%的女生把课余生活的大部分时间用在学习上,而男生的这一比例只有21.4%。40.1%的女生上课时能认真听讲,而只有28%的男生能做到这一点。

二、大学生厌学现象的原因分析

大学生厌学只是一种表象,它有着背后种种深刻的成因,新时期大学生厌学的成因是由一系列富有时代特点的因素所导致。^[4]

(一)社会原因

随着高等教育大众化步伐的加快,在校大学生数量逐年增长,根据教育部最新发布的《2008年全国教育事业统计公报》显示:2008年普通高等教育本专科共招生607.66万人,我国在校大学生总数已达2021.02万。2009年高校毕业生规模达611万人,比2008年增加52万人,就业形势十分严峻。而我国尚处社会主义初级阶段,多数行业处于国际产业链的低端,第二产业的产业升级尚未完全完成,多以简单的加工制造为主,对高技术、高学历人才的需求量有限。^[5]而城乡居民消费能力有限又制约了第三产业的发展,进而也限制了对大学生的需求量。结果导致大学生的就业压力日益沉重,很多学生从大三开始就忙着为就业做准备,可经过一年多的东奔西走仍然是失望而归。从2008年开始的全球性金融危机更使就业形势雪上加霜,据人力资

源和社会保障部统计,截止2009年7月,高校毕业生签约率仅为68%,这也就意味着至少有180万的毕业生尚未找到工作。沉重的就业压力对学生的学习心理有很大影响,从上文中表一可见,有67.1%的学生表示现在学习的目的就是“为将来找工作”,这种外部动机当然比不上内部动机稳定持久。由于我国仍是一个人情社会,学习成绩在就业竞争中所起的作用常常不如关系、人脉的效果,这也导致有些学生产生对努力学习重要性的怀疑。^[4]如问卷调查中有一题“成绩好的学生就业也一样困难,所以成绩好坏没关系。”有13.3%的学生比较或完全同意这一观点。更应引起关注的是严峻的就业形势使得部分学生忧心忡忡,无心学习,如在回答“对学习不感兴趣的原因”时,31.9%的学生选择了“对将来的迷茫”,在该题各选项中选择人数最为集中。

另一个重要的原因是社会价值观日趋多元,以往人们认为学生只有努力学习,将来才可能有好的前途,学校中的“好学生”常成为周围人们羡慕的对象。但随着时代的进步,一方面年轻人越来越强调个性、自我,所谓“我喜欢,我选择”,常认为只要是自己喜欢的事,就没有什么不可以。另一方面取得成功的途径越来越多,对“成功”的定义也有多种不同版本,对大学生而言,刻苦学习不再是唯一选择。在一些大众传媒中,学生也时常看到诸如亿万富翁的初中学历、大学生退学办公司、游戏玩家的潇洒生活之类报道;与之对应的是拥有高学历、高智商的博士、教授们时常成为嘲讽的对象。社会价值观的多元乃至混乱正对年轻的大学生产生着巨大的冲击,他们纷纷作出自己的选择。有些学生积极谋求在社团活动中崭露头角;有的忙于打工兼职挣钱;有些则醉心于自己感兴趣的领域;也有少数沉迷网络,将日进斗金的游戏高手作为自己崇拜的对象……这些学生对学习常是无所用心,只求不要挂科、顺利毕业就行,如调查中有19.7%的学生表示“对考试成绩只求通过就行”。更有甚者总盼着早日离开校园,4.1%的学生承认曾多次萌生过退学的念头。

(二)学校教育原因

在问卷调查中发现部分学生将厌学原因归之于专业认同、教师教学水平、教学方法、教学内容等方面。如19.3%的学生表示对学习不感兴趣的原因是不喜欢本专业;20.5%的学生表示如果有机会换专业将会马上换。至于不喜欢本专业的原因,35.1%

的学生认为课程内容单一枯燥,21%的学生认为这个专业没前途。应该承认,高校部分专业设置陈旧,课程内容与社会需求、学生愿望存在脱节现象;有些专业理论性、基础性色彩浓重,对学生将来的工作缺乏实际用处。同时也应看到大学生在入学前对高校各专业情况知之甚少,填报志愿时常凭个人主观想象,存在一定的盲目性。直到大二、大三后随着专业课的大量开设,才对自己所学专业有了较清晰的认识。因此不难理解为何专业认同水平会随年级上升而逐步降低。

此次调查中有31%的学生对目前教师所采用的教学方式、方法感到不满;48.1%的学生指出造成自己不愿意听课的主要原因是觉得老师讲课单调;问卷中反映出当前教学的主要问题集中在教材职业特色不明显、内容脱离实际与缺少实践教学设施和手段等方面。由于对教学内容、教师课堂教学都不大满意,所以有些学生在课堂上就无心听讲,出现表二中各种行为也就不足为怪了。

在现行的评价体系引导下,多数高校教师将主要精力放在科研上,对教学难以全身心投入,更缺乏锐意改革的精神。课堂教学多沿用传统的讲授法、一言堂,学生对课堂教学缺乏参与感,课堂缺乏生机与活力。近年来随着在校生规模的迅速扩张,高校的师资队伍也在不断壮大,但部分年轻教师缺乏教学经验与敬业精神,教学照本宣科、敷衍马虎,更引起学生较大不满。地方高校在教材编写、选用上缺乏自主空间,使用的经典教材往往理论性强于应用性,与应用性人才的培养定位存在脱节。^{[9]-95}一些地方院校的办学条件有限,如图书馆藏书、实验室、多媒体教学设施等教学资源不能与扩招后学生数量的增加同步增长,实践教学所需的各类硬件也往往不完备,学生的学习需求未得到充分满足。

此外,高校常见的课堂考勤不严、晚自习缺乏明确要求、考试管理存在漏洞等问题也使部分学生觉得有机可乘,从而放松对自己的要求,学习上日益懈怠。

(三)学生个体因素

必须指出,在导致厌学的各种原因中学生个体原因是最主要的因素。因为大学生处在同样的宏观背景之中,受到的影响大体相同。高校的教学、管理问题由来已久,学生如何正确面对这一切,合理安排自己的学习、生活却是因人而异。造成学生厌学的一个重要个人原因就是目标缺失,在调查中发

现,6.4%的学生表示自己没有任何学习目的,31.9%的学生认为高校的生活很空虚,16.5%的学生表示上课觉得无聊,不上课更无聊。有些学生在读初中时以考上好高中为目标,高中时则以上大学为目标,进入高校后一下子不知道下一步的目标在哪里,无目标则无动力,对学习更无所用心。有的学生存在混文凭等毕业的心态,精神萎靡不振,生活懒散松懈,厌学情绪日益严重。^{[6]163-173}尤其是一些考入一般院校的学生往往觉得与其原先理想有差距,认为学校的不少方面都难以令人满意,失望心理更易引发厌学情绪。

另一个重要原因是部分学生的自觉性欠缺。他们在中小学阶段早已习惯了教师的严格管理、家长无处不在的监督,学习上被动依赖,严重缺乏自觉性。而高校强调学生自我管理,院系、辅导员对学生都不可能像中学那样管理。部分缺乏自觉性的学生就沉浸在轻松自在之中,彻底放松,将4年的时间任意挥霍,心思很难放在学习上。有些甚至本末倒置,反而觉得学习、上课影响了他们正热衷的事物,总找机会逃课。

至于大学生对学习随着年级的上升而改善的现象,主要是与入学适应有关。大一学生对高校的管理模式、教学方法、课程难度等都有一个逐步适应的过程,在不适应的情况下有抱怨、不满

自然在所难免。大二、大三之后随着学习、生活各方面均步入正规,学习态度也能逐步端正起来。

学风建设是高等教育改革与发展中一个永恒的主题,它是衡量高校人才培养质量和管理水平的关键因素。学风建设的关键是解决学生学习目的与需求、学习动力与态度的问题。调查厌学现状,分析背后原因,将有利于教育者与管理者在此基础上采取针对性措施提高学生学习的积极性,进而提升高等教育质量,为社会培养更多的合格人才,努力办成让人民满意的教育。

参考文献:

- [1]李静,何琦.大学生厌学现象的调查与分析——以2003年对兰州大学的调查为例[J].兰州大学学报(社会科学版),2005,(1).
- [2]解瑞红.大学生厌学现象的调查、归因与对策研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,(11).
- [3]吴志晓.高校扩招背景下大学生厌学的原因分析与对策[J].卫生职业教育,2007,(2).
- [4]杨涛,唐波.一般本科性院校学生厌学现象成因分析及解决途径[J].湖南科技学院学报,2006,(2).
- [5]姚本先.高等教育心理学(第二版)[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009.
- [6]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2005.

责任编辑:曲晓红

An Investigation and Analysis of College Students' Academic Tiresome

Hu Zhihai

(Department of Education, Huangshan University, HuangShan245041, China)

Abstract: College students' academic tiresome has serious side effects on the quality of higher education. The survey shows some problems in college students' learning attitude and learning behavior. The main reasons lie in social education, school education and individual factors among which the latter is essential.

Key words: academic tiresome, college students, learning motivation, higher education

当前高校部分大学生厌学原因的调查与分析

作者: [胡志海, Hu Zhihai](#)
 作者单位: [黄山学院, 教育系, 安徽, 黄山, 245041](#)
 刊名: [黄山学院学报](#)
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
 年, 卷(期): 2009, 11(6)
 被引用次数: 2次

参考文献(6条)

- 李静, 何琦. 大学生厌学现象的调查与分析--以2003年对兰州大学的调查为例. 2005(1)
- 解瑞红. 大学生厌学现象的调查、归因与对策研究[期刊论文]-内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2007(11)
- 吴志晓. 高校扩招背景下大学生厌学的原因分析与对策[期刊论文]-卫生职业教育. 2007(2)
- 杨涛, 唐波. 一般本科性院校学生厌学现象成因分析及解决途径[期刊论文]-湖南科技学院学报. 2006(2)
- 姚本先. 高等教育心理学. 2009
- 张大均. 教育心理学. 2005

相似文献(10条)

- 期刊论文 周恩远, 张瑶. 母丽华. 浅析大学生厌学现象原因与对策 - 世界华商经济年鉴 · 高校教育研究2009(2)
 当前, 大学生厌学现象愈演愈烈, 严重地影响着高校的教学质量和大学生自身素质的提高. 究其原因有以下几方面, 社会上各种利诱冲击着大学生思想, 影响大学生学习兴趣, 造成“厌学”; 现代教学模式单一影响着大学生学习积极性的提高, 导致“厌学”; 家庭教育不当, 学生自控能力不强、抗挫能力弱促使学生“厌学”. 针对以上现象, 应加强学生思想政治教育, 完善高效教学体制, 提高高校师资队伍的整体素质, 加强学生职业生涯规划教育与就业指导, 树立良好的教风和学风氛围, 让学生的身心得到健康的发展, 逐渐消除大学生的厌学情绪.
- 期刊论文 张军. ZHANG Jun. 大学生厌学心理调查研究 - 广东教育学院学报2005, 25(1)
 对河南省4所高校大学生厌学的调查显示: 大学生有较为普遍的厌学情绪和行为, 产生厌学的原因因人而异、各不相同, 由身心型和外因型原因导致的厌学尤显突出. 在不同学校学习、来自不同家庭的不同性别和不同年龄的大学生的厌学行为表现有差异, 其中男生比女生的厌学程度要高, 来自于城镇比来自于农村的大学生厌学程度要高, 高年级比低年级大学生厌学程度要高. 身心型原因是导致大学生学习情绪困扰的主要原因, 而导致大学生厌学行为的主要是动力型、学障型、身心型原因.
- 期刊论文 辛婧, 胡志海. 对厌学大学生的质的研究 - 中国电力教育2010(25)
 部分大学生的厌学现象已日益引起人们关注. 本研究对一名厌学大学生进行了深入的个案研究, 对其各方面厌学表现作了细致描述, 并在相关资料基础上揭示其厌学原因. 研究表明, 解决大学生厌学问题应从学生自身、学校管理及社会等多方面入手.
- 期刊论文 当前大学生厌学的道德心理分析 - 中国科教创新导刊2009(31)
 当前一些高校中学习风气不浓, 大学生中存在着一定程度的厌学行为倾向. 立足于道德心理的角度, 发现引起大学生厌学行为的原因是多方面的: 首先, 由于传统道德教育目标内容脱离实际, 有些大学生尚未形成明确的人生价值观而不愿学习、甚至厌学; 其次, 自我实现的需要与爱的需要的失衡而致厌学; 再次, 归因失当, 对某些不正常社会现象的怨恨心理而致厌学. 因之, 遏制高校中的厌学风, 必须采取多种有效措施, 激发大学生的学习兴趣, 营造有利于大学生学习的良好环境氛围.
- 期刊论文 史伟, 张琪. 大学生厌学现象的诱因透析与对策研究 - 华章2009(6)
 当前我国大学生厌学现象蔓延, 它正在严重地影响着高等学校的教学质量. 因此, 深刻认识大学生厌学现象的严重性和危害性, 客观分析大学生厌学的种种诱因, 提出解决大学生厌学的新对策是当务之急.
- 期刊论文 张艳敏, 李刚升. 大学生厌学原因及对策探析 - 科教导刊2010(30)
 近年来, 大学生中存在着严重的厌学流行病, 它正在严重地影响着高等院校的教学质量, 甚至直接影响着我国高素质人才的培养. 本文从大学生厌学现象着手, 对厌学的原因及缓解这一现象的对策进行分析与探讨.
- 期刊论文 崔瑞亭. 大学生厌学现象的心理分析及对策 - 山西经济管理干部学院学报2008, 16(4)
 大学生厌学已成为影响社会和个体发展的一种不可忽视的因素, 厌学现象来源于各种复杂原因, 通过对大学生厌学现象的调查研究, 分析形成原因, 提出防治大学生厌学的对策.
- 期刊论文 刘晓斌, 朱飞. 大学生厌学现象透析及其管理策略 - 考试周刊2009(15)
 大学生厌学现象是高校教学管理中存在的普遍问题, 高校应当采取不同的管理策略对这些学生进行教育与管理. 本文阐述了大学生厌学的主要表现, 分析了大学生厌学现象产生的原因, 并从硬性管理和软性管理两大方面探讨了促进大学生优良学风形成的管理策略.
- 期刊论文 程植. Cheng Zhen. 当前高校部分大学生厌学现象的对策思考 - 黄山学院学报2010, 12(4)
 大学生的厌学现象已经成为影响学生个人发展、高校教育质量提高和社会和谐发展的一个不容忽视的因素, 通过分析大学生厌学的种种行为表现, 提出有利于减少或消除厌学现象的应对措施, 促进大学生良好学习习惯的养成, 从而提高高校的教育质量.
- 期刊论文 赵纯海. ZHAO Chun-hai. 大学生厌学现象新探 - 渤海大学学报(哲学社会科学版)2006, 28(2)
 高校实行扩招以来, 我国的高等教育发展很快, 大学生在校人数迅速增加, 我国的高等教育正处于前所未有的发展势头. 但是, 高校扩招带来的一个负效应, 就是当前在大学生中存在着严重的厌学流行病, 它正在严重地影响着高等学校的教学质量, 甚至直接影响着我国高素质人才的培养. 因此, 深刻认识当代大学生厌学现象的严重性和危害性, 客观分析当代大学生厌学的种种新诱因, 提出解决当代大学生厌学的新对策是当务之急.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsyxb200906032.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 65576d53-14f8-47b7-9f49-9eb901055893

下载时间: 2011年4月2日