

美国特许学校政策演变及启示

贾涛

(安徽师范大学教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要:特许学校作为美国近10年发展起来的一种新型公立学校形式,以其灵活的办学形式、高效的办学绩效极大地促进了美国教育的公平。对这一办学形式产生背景、内在特性的分析以及与我国基础教育公平程度现状的比较,可以发现我国在促进教育公平的进程中可积极实施分类特许学校制度,引入绩效考评机制、逐步改变教育投资重心,明确国家责任,从而形成一个全社会重视基础教育公平建设的氛围。

关键词:美国;特许学校;教育公平

中图分类号:G512.7

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)06-0137-04

自1991年明尼苏达州首次创立特许学校以来,特许学校已成为美国近10年发展起来的一种新型公立学校。据教育改革中心提供,在2004—2005年度,美国已有3500所特许学校,注册学生达100万人。在California,1992年通过《特许学校法》,新建学校570所,注册学生20万。至此,特许学校蓬勃发展,为公共教育注入了一股新的活力。^[1]为美国基础教育领域追求进一步的公平提供了强大的推动力,促进教育公平的发展。

一、什么是特许学校

特许学校,简单的说,就是由家长、教育工作者或其他社会团体同授权许可开办学校的机构签订合同,互相承诺的一种办学形式。这种学校在性质上仍然属于公立学校,它的经费仍由政府提供。除了必须遵循合同有关健康、安全及学校组织者及财务担保人之间的有关规定外,它在教职工聘用、经费使用、课程设置及教学改革方案的实施方面,享有很高的自主权。^[2]

二、特许学校特点

(一)责任与绩效

特许学校是在一份责任契约的基础上运作的公立学校,目标和责任是由签订特许状的双方共同认定的。同时,明确的责任也给特许学校带来了相当大的自主

权。相关政府批准机构(authorizers)、教师和家长都成为了特许学校绩效责任的对象。我们来比较下特许学校与传统公立学校的绩效责任关系图。^[3]

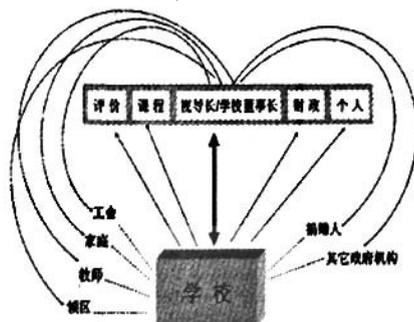


图1 传统公立学校绩效责任关系

传统公立学校和特许学校以完全不同的方式对外承担责任。传统公立学校间接地向家长、教师、工会、社区和其它政府机构承担责任,政府负责平衡各种关系。特许学校则与众多的类似政府办公室之类的机构没有任何的绩效责任关系。然而,特许学校有许多其他的直接绩效责任关系:对教师,虽然它们是学校雇佣来的,但是学校的生存要依靠他们的工作;对家长,学校必须能吸引来家长,并使他们满意,但是学校也可以向他们提出一些要求;对工会,他们代表着学校的老师。他们直接对各种不同的团体承担责任,在不失去任何支持的前提下,平衡各实体的需要。他们承担更多的责任,也为自己赢

收稿日期:2009-03-25

作者简介:贾涛(1983-),安徽安庆人,安徽师范大学教育科学学院在读研究生,研究方向为课程与教育理论。

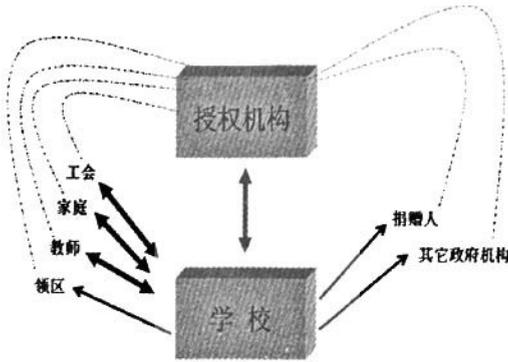


图2 特许学校绩效责任关系

得了更多机会。

(二)选择自主权

1.学生种族不限

据教育改革中心 2005 年 9 月调查显示, 特许学校更有可能为美洲印第安人和还没有选择能力的低收入家庭学生服务,其注册比例为 10%、4%。相比之下,公立学校比例分别为 8%和 1%。特许学校注册的美洲印第安人、西班牙裔人和低收入家庭学生也不同于传统公立学校。在传统公立学校没有受到公正对待的美洲印第安人(10%)和贫困家庭学生(4%)在新建特许学校注册学生数中接近于 15%。在加利福尼亚, 特许学校注册略多于传统公立学校, 美洲印第安学生(10%)和白人(43%)学生, 而较少的西班牙裔人(36%)。特许学校对于那些还没有选择能力的低收入和美洲印第安的父母提供了更多的平等机会, 有利于教育公平的发展。^[1]

特许学校学生群体 非特许学校学生群体

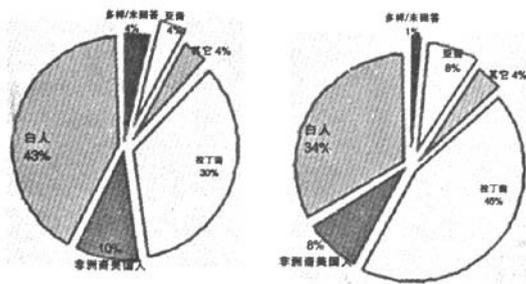


图3 加利福尼亚州特许学校与非特许学校种族构成对比图

2.办学形式多样

美国是一个移民社会,文化的多样性在美国社会发展的过程中始终保持,移民国家的特色在美国的各个历史阶段都引领过不同的风潮。殖民地初期新教徒的教会背景、西部大开发时期增地学院、亚裔移民崭露头角……美国社会在承诺保证每个人追求幸福、平等的过程中,无法以一种学校模式来适应他们的需要。而特许学校的自主、开放性使其可采用许多不同形式办学,从而吸引不同信仰、不同族群、不同社会阶层的人们。我们可

以看到有提供舞蹈、音乐学习的特许学校,有为犯罪青少年、社会司法、军事学习提供的特许学校,有专门为聋哑人设置的特许学校,也有为大学预科设立的特许学校。^[1]

这种多样性正在越来越多的吸引着那些寻求私立学校教育或在家庭中进行单独教育的家长,连同已经辍学的年轻人重回学校,重新在学校里找到自己成就价值的渠道。为教育促进社会更加公平、民主、正义、高效,开辟了新的道路,提供了更多选择。

3.教师聘用自由

作为学校教育活动的另一个主体,教师,他们也获得相当大的双向选择权。根据《美国特许学校教师法》,对于学校,特许学校聘用的教师不受“教师资格认证”限制。他们直接与学校签订合同,如果在规定的合约期限内,未能完成目标,自行承担责任。^[2]

这并不意味着教学水平的下降,事实上根据 Hudson 的全国调查显示: 特许学校的教师认为,他们就像是家长,选择特许学校是出于教育的考虑。例如学校应当具有“高水准的学术水平”、小班教学、重视教学、与学校倡导的创新的教學方法相匹配的教育哲学等。特许学校的教师在教学之外也表现出较强的责任感。

三、美国办特许学校的本质性分析

(一)美国的特许学校是在基础教育已较为发达和普及的情况下出现的。美国毕竟是一个发达的资本主义大国,两次世界大战的战火又都不曾影响其本土。高度发达的资本主义工商业对人力资源不断提出更高的要求,同样美国教育界也在不断吸收欧洲和世界发展教育适应社会发展的经验,并且结合自身的联邦制结构、分权特点创造性地提出了很多举措。经过 200 多年的发展,20 世纪前半期美国基础教育改革政策的基本价值取向是追求教育公平,即教育机会的均等。新兴中产阶级的兴起与移民人口的增长要求进一步普及公立教育,尤其是公立中学教育。1918 年,隶属于全国教育协会 (NEA) 的中等教育改组委员会提出了《中等教育的基本原则》报告。报告对民主制度的教育目的、教育对个人发展的重要作用的认识出发,论证了实现中等教育机会均等的必要性,并提出了美国中等教育的目标。1944 年,全国教育协会所属的教育政策委员会发表《关于满足青年的需要》的报告。那么,早在二战前,美国基础教育阶段儿童入学机会均等已经成为现实,而特许学校出现的首要原因是实现另外一种学校教育。

(二)美国的特许学校是在满足基础需求的情况下,作为移民国家多元文化对教育的不同诉求的需要。众所周知美国是一个移民国家,人口由来自世界各地的人组

成的。非洲移民早期是作为开发美洲大陆,贩奴所至。而在纽约竖立的自由女神像,则在18-19世纪相当长的一段时间内就是一座灯塔,照耀着老欧洲的人们来这片土地寻找自由和解放。二战后安定的美国,也使得大量的亚洲裔移民将美国作为了移民的首选之地。根据哈佛大学编辑的《美国少数民族全书》统计,目前美国至少有500个文化特征明显的少数民族群体存在。随着少数民族数量的增长以及在国家中角色重要性的提高,他们迫切要求教育中体现自己民族文化的特殊性并提高其地位,这直接推动了“多元文化教育”的迅速发展。

(三)美国的特许学校改革是教育民主化的结果。美国联邦政府的分权模式决定了中央政府不是一个独大的政体,它必须与地方的州政府以及不同的选票力量进行协商。很多教育改革都是政府、教育界和社会各方要求和意见最后达成平衡的结果。同样,一个教育改革计划具体实施过程中,各地一般也都会根据各州本地的实际情况而做出弹性处理。特别是本地区民众的需要和意愿,决定是否参加联邦政府的有关教育改革计划,以及用什么样的适应本地实际情况的具体模式来参与这些教育改革计划。在美国这个以判例法为体系的国内,联邦法院多次以判例的形式,援引宪法条款支持了人民自主办学的权利。^[9]

(四)美国的特许学校是在美国高度发达的市场经济社会发达达到一定情况下,社会追求效益最大化的结果。高度发达的经济社会决定了美国社会从本质上说是一个以追求价值最大化为目标的社会。20世纪80年代初的里根政府作为自由资本主义经济政策的典型代表,执政期间本着小政府的理念,大幅减少政府作用,增强了市场机制的改革政策,使美国的经济快速发展。正是这一转变构成了美国公立学校教育的一个崭新背景。即相信可以通过“市场”充分的竞争,达到教育资源配置的最大效益。^[9]解决公立等于低效、低质的社会难题。

四、特许学校制度对于促进我国教育公平建设的启示

通过对美国特许学校特点与本质的分析,可以明确特许学校制度是一种利用市场手段促进公立学校改进办学质量,促进教育公平的有效手段。同时,这种手段的成功也是植根于美国独特的商业、文化、政治土壤之上的。

在中国经济快速发展,教育资源发展不均衡、教育公平问题日益突出的今天,可以通过借鉴美国兴办特许学校的成功经验,来对我国发展极度不均衡的公立基础教育提供新的思路。

(一)中国在教育公平方面的代表性问题

1.城乡既有的二元体制,农民工的异地打工,使得农民工子弟无法在打工地入学。农民工子弟无法享受应有的义务教育,严重影响义务教育的成效,损害其受教育权,使得我国出现了普九教育完成后的教育公平水平倒退。

2.城市优质教育资源有限,出现了大量的赞助费入学情况。由于我国城市化水平飞速发展,2000至2006年进入快速发展期。这一时期城市化进程明显加快,城市化率增长显著。从26.08%至32.53%,7年间城市化率增加了近7个百分点。^[9]很显然教育规模并未能赶上这一发展速度,以中部某城市为例,2005年规划新建普通教育学校18所,但是由于投入不足,新城区开发费用高居不下,目前建成的无几。这样,新城区的居民只能通过赞助费的形式争取挤入少量存在于老城区的优质学校。

3.中国存在巨大的发展不平衡。2008年上海人均GDP已突破1万美元,东部地区出现的大量富裕阶级对于教育提出了更国际化、多元化的要求。较为典型的表现就是,国际学校相继出现,涵盖从幼教至大学;台商子弟学校通过特许形式在台资集中地区出现;孟母堂这样充满争议的民间儒学教育机构。应正视他们的教育需求,在办学遵守国家宪法规定的相应政策前提下,允许其在政府监督下办学。

(二)特许学校机制的灵活应用

通过比较中、美两国不同的情况,虽然我国不具备美国那样已有的较为普及的普通教育体制。但是我国城市化进展迅速,有理由相信可以借鉴他们的充分利用经济手段的方法,相信市场经验,避开他们在普及教育后的教育发展停滞、教育公平环境恶化的阶段,发挥后发优势。

1.从我国目前的教育目标体系着手,明确教育公平方面的政策导向,立法保证。树立一个更加明确的教育公平实施指导思想——受教育权是每个公民的基本权利,应该保持公平第一的原则。将原有的宪法规定,受教育权意义作出进一步的扩充,一方面要巩固九年制义务教育成果,另一方面要明确人民群众追求更好的教育资源,是一种正当的权益。国家应该从穷国办大教育逐步实现大国办好教育的教育目标体系转型。把好教育的根基落实在社会弱势群体受教育机会的保证上,以教育公平为考核教育的一个根本性评判指标。同时将教育公平政策上升到法律层面,通过修订《教育法》的形式,将教育公平追求定位为国家的基本教育政策,从而激发社会各界对于教育公平的期望和关注。

2.从中国国情着手,正视中国各地发展极为不均的现实。既要考虑城乡二元对立的巨大鸿沟,又要考虑东中西部地区的阶差,分类考量分类解决。城乡对立要从解决新农村建设城乡统筹上对教育公平做出统一规划。

(三)采取不同的“分类特许学校制度”思路

1.实施生均教育经费教育卡制度。国家明确可以购买教育服务的思路,让教育卡伴随孩子义务教育阶段。教育卡代表着孩子是否受到义务阶段教育。教育卡在设计时,应让其对应于学生所在地生均教育经费。在所在地,国家主要通过教育在学校中的应用数量核定学校的办学规模,通过对于教育卡使用的监控来划拨生均经费、核定教师编制。鼓励学校办好教育、巩固生源。

2.兴办外来务工人员子弟特许学校。根据城区规划的调整,将老城区的部分生源萎缩学校改变为外来务工人员子弟特许学校。解决老城区学校吃不饱面临萎缩,外来务工人员子弟无校可读的情况。外来务工人员子弟,可以通过向特许学校上交教育卡的方式,就近入学。中央政府可以通过核算该卡数量统计计划分多少教育附加费补助当地政府的教育投入。

3.国家投资兴办只领取生均教育经费,但不占用教师编制数的城市特许学校。促进成立教育服务公司,管理特许学校。此类特许学校在成立之初就应成立学校董事会,明确各投资主体。投资主体根据自身资金,或通过承包城市已有的闲置学校教育资源,或通过政府贴息贷款建立自有学校,兴办各类具有办学特色的特许学校。政府可以鼓励对教育有多元化需求的阶层,将其子弟送入此类学校。政府在核发教育卡,拨付生均经费后,相应放宽其办学限制。允许其在基本教育法规限制的前提下,自主管理、自主办学,允许扩大办学经费来源。

4.切实注重政策的落实与绩效责任。针对国内地方分级负责体系,国家一方面应加大教育卡的管理、支付力度,促进地方提高教育投入,发展教育事业;另一方面要从依法治教的角度出发,出台相应的“促进教育公平法”之类的法案。即给城市特许学校松绑,让其操作规范有法可依。同时,将学校从行政体系中解脱出来,让其在阳光下运行。公立学校引入学校董事会制度,政府作为投资主体,以人大代表为主参与董事会运行,对学校加以监督监管。特许学校中,应将多元化的投资主体引入

董事会,参与决策监督。并在专业领域,国家应鼓励兴办学校资质评价机构,将类似于商业模式的标准化学级体系引入教育领域。让学校董事会在必要时,采用第三方的评价机构对学校进行考核,进行专业化监督。

5.国家应逐步回归教育的基础化理念,明确大众教育的重点在于基础教育而不是高等教育。改变以往我国国家层面注重高等教育管理的思路,将重心落实到基础教育上来。明确高等教育的投资主体,应该是对高等教育起促进作用较大的工商业。国家则将教育投资主要倾斜于基础教育,用于发展教育公平。

国家通过教育卡制度的实施、两类特许学校的监控、教育投资重心的转移,从而逐步形成全社会重视基础教育公平的氛围。只有这样,特许学校政策才能获得良性发展,成为促进我国基础教育公平建设的有力措施。

注释:

①蔡义涛.中国城市化率现状调查报告[J].第二届中国城市化国际峰会,2008,(12).

参考文献:

[1]Dominic brewer and Priscilla wohlstetter. Charter schools come of age[J].The magazine of the USC Rossier School of Education, 2005,(12).

[2]Richard W. Riley, C. Kent McGuire. The State of 2000 charter Schools [R]. U.S. Department of Education Office of educational research and improvement, 2000,(1).

[3] Paul Hill, Robin Lake. A Study of Charter School Accountability[R]. U.S. Department of Education office of Educational Research and improvement, 2001,(1).

[4]吴开华.美国私立学校与政府关系之法理分析[J].比较教育研究,2000,(5).

[5]陈正益.美国委办学校之研究[J].(台)教育研究资讯,2000,(3).

责任编辑:高 煥

The Evolution of Charter School Policy in the United States and its Implications

Jia Tao

(School of Education Science, Anhui Normal University, Wuhu241000, China)

Abstract: As a new form of public schools developed in the United States during the past decade, charter schools featuring flexibility and high efficiency have greatly promoted educational equity in the United States. Through an analysis of the background and the inherent characteristics of the charter schools and a comparison of the status quo of educational equity between American and Chinese fundamental education, it is found that to form an atmosphere of valuing educational equity construction in fundamental education, the system of charter schools including performance appraisal mechanism can be introduced into the process of promoting educational equity in China, the focus of investment in education should be gradually changed and the responsibility of the government should be clarified.

Key words: the United States; Charter schools; Educational equity

美国特许学校政策演变及启示

作者: [贾涛, Jia Tao](#)
 作者单位: [安徽师范大学, 教育科学学院, 安徽, 芜湖, 241000](#)
 刊名: [黄山学院学报](#)
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
 年, 卷(期): 2009, 11(6)
 被引用次数: 0次

参考文献(6条)

1. [Dominic brewer, Priscilla wohlstetter](#) [Charter schools come of age](#) 2005(12)
2. [Richard W. Riley, C Kent McGuire](#) [The State of 2000 charter Schools](#) 2000(1)
3. [Paul Hill, Robin Lake](#) [A Study of Charter School Accountability](#) 2001(1)
4. [吴开华](#) [美国私立学校与政府关系之法理分析](#) [期刊论文]-[比较教育研究](#) 2000(5)
5. [陈正益](#) [美国委办学校之研究](#) 2000(3)
6. [蔡义鸿](#) [中国城市化率现状调查报告](#) 2008

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [薛莉娅](#) [美国特许学校的办学绩效分析—来自美国加利福尼亚的报告](#) -[比较教育研究](#)2004, 25(10)

特许学校是美国20世纪90年代出现的一种新型公立学校. 经过10多年的发展, 特许学校的办学绩效引起了美国教育界的广泛关注. 本文介绍了美国加州关于特许学校绩效分析的一份最新报告.

2. 期刊论文 [蔺艳娥, 范牡丹, LIN Yan-e, FAN Mu-dan](#) [美国特许学校运动成因分析](#) -[延安大学学报\(社会科学版\)](#) 2005, 27(1)

特许学校是美国90年代初兴起的一种新型公立学校. 在短短的10多年时间, 美国就掀起了一场波澜壮阔的特许学校运动. 特许学校之所以能获得如此快的发展, 原因如下: 一是在宏观层面上, 公立学校质量下降, 民营化浪潮的推动和国家政策的引导; 二是在微观层面上, 特许学校是一种小型自治的学校, 实行新型的绩效责任制, 提供特殊需要, 并扩大了择校机会.

3. 学位论文 [杨梅](#) [公立学校的一次变革——美国特许学校运动研究](#) 2006

特许学校运动作为公立学校的一项变革产生于20世纪90年代初. 所谓特许学校是指在特许状或合同制下以绩效责任制为基础的公立学校. 这即是说, 特许状、公立性质和绩效责任制是构成特许学校定义的三大关键元素. 其中, 特许状是特许学校得以创办的载体, 公立性质是特许学校的本质, 绩效责任制是特许学校得以存在的基石. 美国特许学校运动正式兴起于1991年, 以明尼苏达州第一部特许学校法的颁布为标志. 1992年, 一名教师在明尼苏达州创办了第一所真正意义上的特许学校. 在随后的11年时间内, 由于联邦政府的支持和私营公司的介入使特许学校运动蓬勃开展起来, 截止2003年, 全美通过特许学校法的州已经达到40个, 创办的特许学校数目达到2996所.

从某种意义上说, 特许学校运动在美国当代教育史上起着承上启下的作用. 它连接着美国现代教育的发展和当代教育的改革. 作为美国的一种新学校类型, 特许学校和自由学校、磁石学校、家庭学校、契约学校一起同属于20世纪60年代末兴起的美国学校选择运动的一部分. 它的演化和发展不仅是美国现代教育发展的一部分, 而且还代表着美国当代公立教育革新的主潮. 因而, 研究特许学校运动可以从微观的角度具体地了解美国教育史的现代发展, 为全面考察当代美国教育改革打下坚实的基础.

本文从历史的视角切入, 全面梳理和考察了美国的特许学校运动. 本文分为四章. 第一章, 从政治经济的制约、新的理论思潮的出现、教育质量危机的爆发以及特许学校运动的前奏四个方面介绍了特许学校运动的背景, 为特许学校运动的兴起和发展做好了宏观上、理论上和实践上的铺垫. 第二章, 从特许学校的肇端、第一部特许学校法的颁布以及各州特许学校法的制定三个方面论述了特许学校运动的兴起, 呈现了特许学校运动从“无”到“有”的过程. 第三章, 从推动特许学校发展的力量、特许学校发展的模式和特许学区的萌芽三个方面勾勒了特许学校运动的发展过程, 展现了特许学校运动的发展全貌. 第四章, 从特许学校运动的成就、特许学校运动的矛盾和特许学校运动的挑战三方面着手预测了特许学校运动的未来发展趋势.

本文采用叙事研究和问题研究相结合的方法, 站在社会历史的大背景中对特许学校运动进行了整体考察, 并在此基础上得出了4点结论: 一是特许学校运动是各种教育改革运动的组成部分; 二是特许学校是公立学校理念的创新发展; 三是特许学校运动在美国的发展是不平衡的; 四是公立转制特许学校是特许学校运动的未来发展趋势.

4. 期刊论文 [韩伏彬, 董建梅](#) [美国特许学校的校本管理](#) -[现代中小学教育](#)2007(7)

特许学校是美国20世纪90年代初基础教育改革中产生的一种新型学校, 是实施校本管理的典型代表. 特许学校在经费使用、课程与教学、教师聘用以及家长参与方面都具有相应的特色与优势, 我国基础教育管理改革后借鉴美国特许学校的校本管理经验, 有效实施校本管理, 重视学生家长参与学校工作, 提高教育教学质量.

5. 期刊论文 [韩伏彬, 董建梅, Han Fubin, Dong Jianmei](#) [自由与责任: 新世纪美国基础教育改革的主题——以特许学校为例](#) -[现代教育管理](#)2009(4)

经过多年的教育改革, 美国确立了基础教育改革的主题, 即自由与责任并重、奖励与惩罚并举. 特许学校是美国20世纪90年代基础教育改革中产生的一种新的学校. 学校拥有资金使用、课程设置、教师聘用等充分的管理自主权, 并建立了有效的内外部责任制. 特许学校的发展理念紧扣美国基础教育改革主线, 并为改革起到了样板作用.

6. 期刊论文 [都予新, Du Yuxin](#) [试析美国的特许学校](#) -[教育与职业](#)2006(24)

特许学校(charter school)是20世纪90年代美国中小学教育领域出现的一种新型学校, 体现了美国教育改革的新思路, 因而引起了美国上至政府, 下至百姓的普遍关注. 文章从特许学校的缘起及其迅速发展的原因、当前面临的问题与挑战等方面进行了论述, 以期对我国目前办学形式的多样化提供新的视角和启示.

7. 学位论文 [李亚美](#) [美国特许学校绩效责任制发展研究](#) 2009

特许学校是美国基础教育改革浪潮中的一个重要组成部分,自1992年第一所特许学校产生以来,在短短十多年的时间里,特许学校在美国获得了飞速发展。据不完全统计,全美特许学校的数量至2008年已达四千多所。特许学校绩效责任制是特许学校得以生存和发展的基石,也是特许学校的一个标志性特征。本文尝试从历史的视角探析特许学校绩效责任制的产生、发展历程,各个发展阶段的特征,以及不同的发展阶段的特许学校类型。全文主体部分共分为四章。

第一章主要探讨特许学校绩效责任制产生的基础和特许学校的产生(1955-1988)。本章分析了特许学校绩效责任制的产生基础—美国20世纪60年代后期兴起的教育绩效责任制运动,同时探讨了其载体—特许学校的产生历程。

第二章主要探讨特许学校绩效责任制的产生(1988-1998)以及其在产生初期的基本特点。通过对第一部特许学校法分析,认为虽然这一时期特许学校的绩效责任制已经产生,但在学生成绩达到的标准、考核方式等方面规定还不明晰,具体执行的力度也不够。这一时期特许学校的主要类型是“利基”学校(Niche School)。

第三章主要探讨特许学校绩效责任制的发展(1998-2001)。本章通过分析,认为1998年《特许学校扩展法》颁布以来,特许学校获得了很大的发展,逐渐明确了独特的绩效责任制,通过与传统公立学校绩效责任制和前一时期特许学校绩效责任制的对比分析,认为特许学校绩效责任制在这一时期已逐步明确、成熟,形成了以主要对学生和授权机构负责的完善的绩效责任制。这一时期的特许学校类型是“英才”特许学校(Talented Charter School)。

第四章主要探讨特许学校绩效责任制的转型(2001-)。本章认为2001年《不让一个孩子掉队法案》颁布以来,美国越来越关注缩小小学生之间的学习差异,提高教育总体质量。在这种背景下,特许学校绩效责任制出现了转型的迹象,由关注整个学校的教育绩效转向同时也关注学校内每个孩子的个体教育绩效。同时分析了与这种转向相适应的另一种特许学校类型—“返回基础”特许学校(Back-to-Basics Charter School)。

8. 期刊论文 [曾晓洁,蒋曦 特许学校:美国公立学校制度变革的新途径 -比较教育研究2002, 23\(5\)](#)

本文分析了美国特许学校的产生、发展与特点,并从制度变革的视角阐释了特许学校对美国公立学校制度的深刻影响。本文认为特许学校的出现并不会导致公立学校的公共性失范,但它促使美国公立学校制度从传统的“公立学校国家垄断制度”开始向“公立学校国家与社会共建制度”转变。

9. 期刊论文 [李承先,贺武华,LI Cheng-xian,HE Wu-hua “特许学校”重建美国公立学校探析 -比较教育研究](#)

2008, 30(8)

特许学校是美国公立学校重建运动中的一种新形式,它运用市场化、民营化机制对公共教育系统进行体制性重建,1992年以来获得了长足的发展。特许学校在办学经费、规模、分类和立法等方面有其自身特点,尤其在运营机制方面体现出它的独特性。

10. 学位论文 [冯蕙 美国特许学校教师专业发展研究 2006](#)

美国特许学校运动开展十余年来,取得了令全球教育研究者为之瞩目的成就。本文就特许学校教师的组成、教师资格认证、经济待遇、养老保障体系等方面进行了梳理,特许学校教师在特许学校运动取得成功中有重要意义,并且特许学校教师专业成长有其独到之处,值得做进一步地深入研究,以资借鉴。

论文第一部分是论述教师专业发展的概念。在国际竞争日益激烈的21世纪,各国都将教师革新作为国家现代化发展最重要的一环,教育质量的高低,关键取决于教师队伍的整体素质,建立一支高质量的教师队伍是各国在综合国力竞争中采取的一项共同的战略措施。加快教师专业发展的进程也是提高我国中小学教师质量的一个重要策略。

特许学校运动和特许学校是特许学校教师工作的背景和环境。论文的第二部分是介绍特许学校运动的基本情况。首先分析了特许学校产生的原因;其次分析了特许学校的特点。然后对特许学校的开办者情况进行考察,发现开办特许学校者主要是以前在公立学校或者私立学校任教师、前公立学校校长、持有硕士学位的人,拥有教师认证的人。最后对特许学校的学生、家长等做了考察和分析。第三部分对特许学校教师对于特许学校成功的意义进行了探讨。

第四、五部分是本文的核心部分,主要论述了特许学校教师的资格认证、经济待遇和职后教育情况。首先探讨了特许学校教师的组成情况,发现在特许学校任教的教师们大多来自传统公立学校和私立学校,但是不容忽视的是有近25%的教师来自于其他行业,其中教师资格认证情况受到研究者普遍的关注,本文首先介绍了传统公立学校教师资格认证的情况,再结合各个州的具体情况,考察了特许学校教师资格认证的基本情况;最后考察了特许学校教师的经济待遇情况和养老保障体系。在对这四个方面进行介绍时,每一个方面都提供了法律依据或传统公立学校的情况作为背景,希望借此能够更清楚的展现论文的重点。

最后探讨了特许学校教师专业发展的研究带给我教育改革和发展的启示。一、建立新教师入职培训的机制;二、健全教师资格认证制度;三、争取政府和社会的支持和帮助。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200906035.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: d5a1dfc8-74cf-4b0f-9eec-9eb90105851b

下载时间: 2011年4月2日