

# 语块在大学英语写作教学中的运用

陈 军

(成都医学院 外语教研室, 四川 成都 610083)

**摘 要:**当前大学英语写作教学存在理论研究欠缺、课程设置不合理和学生写作积极性不高等问题。将现有读写课程进行改革,重点是要加强学生的语块意识,教学中注重语块的有效输入,创设合作学习的良好氛围,进而建立“激活-创建”的图式化写作教学模式。

**关键词:**语块;大学英语;写作教学

**中图分类号:**H319

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2009)06-0133-04

《大学英语课程教学要求》提出,“培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用地英语有效地进行口头和书面的信息交流”是大学英语的主要教学目标,对书面表达能力的一般要求是“能用常见的应用文体完成一般的写作任务,能描述个人经历、事件、观点、情感等,能在一般或应用写作中使用恰当的写作技能”。但从目前的实际情况看,写作是大学英语教学最薄弱的环节之一,写作教学的严重滞后造成了语言输入和输出的严重失衡,影响了学生的英语能力和英语应用能力的提高。

## 一、研究的理论背景

### (一)合作学习理论

合作学习是20世纪70年代初兴起于美国的一种教学理论与策略体系,该理论将合作学习方式纳入课堂教学,小组成员互相帮助,从而最大程度地促进学习,实现共同学习的目标。合作学习理论的基本内涵是创立紧密结合与整合学习为一体的学习方式,形成和改变学习者的学习态度,增进其合作学习技能,发展批判性思维、推理和解决问题

的能力。Cuseo指出:有目的地组成小组,明确小组任务和个人责任,促使组内成员相互交往和依靠,注重社会交往技能的发展,发挥指导者的支持作用是合作学习理论的主要特征。<sup>[1]</sup>

### (二)图式理论

Cook将图式定义为语篇过程所必需的思想表达,是人脑中存在的整体以及有关某一领域的专门知识,即一种“知识结构块”。<sup>[2]</sup>语块包括:(1)短语,由一个以上单词组成的固定短语;(2)搭配,以较高频率出现的单词组合;(3)惯用话语,具有固定语用功能的单词组合;(4)书面语中的框架和引语,作为篇章组织手段,其形式和功能固定或半固定;(5)谚语、名言等。自然话语的90%是由那些处于单词和固定短语间的语块实现的。<sup>[3]</sup>

图式理论认为,人们在理解、吸收输入信息时,需要将输入知识与已知信息联系起来。对新输入知识的解码、编码都依赖于人脑中已存的信息图式、框架或网络。输入信息必须与这些图式相匹配才能完成信息处理的系列过程。图式是认知的基础,在大脑中形成后会对以后获得的信息进行重新组织、理解和记忆。口语和写作属于话语产出部分,阅读和听力则是话语理解部分,传统的图式学习理论都

收稿日期:2009-03-18

基金项目:成都医学院教育教学改革项目(JG2009010)研究成果之一

作者简介:陈 军(1970-),四川达县人,成都医学院外语教研室副教授,硕士,研究方向为英语教学法、计算机辅助教学。

集中在话语理解部分,图式对学习者的作用也可以体现在话语产出部分。

### (三)语言输出假说

Swain 针对 Krashen 提出的可理解输入假说 (comprehensible input) 提出了可理解的语言输出假说 (comprehensible output hypothesis), 她认为学习者要达到较高的外语水平仅有可理解的输入是不够的, 必须使学习者充分利用现有的语言资源对将要输出的语言进行思考, 输出的语言才更加恰当、准确、容易理解。<sup>[4]</sup>任何孤立地讨论输入和输出的重要性都割裂了两者内在的相互依存和相互作用的辩证关系。语言的输入和输出涉及了不同的认知过程, 输入的重点在于对意义的理解, 而输出要求学习者在理解意义的基础上要斟字酌句, 更加注意语言的形式。Swain 还提出合作学习能实施语言的注意\触发功能、检测假设功能以及元语言功能三大输出功能。<sup>[5]</sup>

## 二、大学英语写作教学存在的主要问题

### (一)写作教学理论研究薄弱、教学模式落后

外语写作教学的理论研究始于 20 世纪 50 年代, 直至 80-90 年代, 国际二语写作教学理论研究才蓬勃发展起来, 由于交际法教学思想的影响, 过分强调口头交际能力的培养, 忽视写作能力的发展, 我国的外语研究者对二语写作研究的热情不高, 外语写作教学理论研究的边缘化使得英语教师对于该学科的教学理论不太关注。

外语写作教学模式经历了文本分析阶段的控制性作文模式 (the controlled composition model)、对比修辞模式 (the contrastive rhetoric model)、写作过程模式 (the writing process model) 3 种教学模式的发展过程, 与之相适应的教学方法也层出不穷, 如结果法、过程法、体裁法等以及几种教学法的结合或变式如体裁过程法、体裁对比分析法、任务教学法等等。<sup>[6]</sup>但遗憾的是, 在大学英语写作教学中, 结果法长期居于垄断地位, 以教师为中心, 以学生最后的写作成品为终极结果, 是一种机械的语言知识的输入和输出过程。

### (二)学生英语基础较差、畏于写作

从下表可以看出, 考生的写作平均得分率为 39.2%-59.13%, 远远低于相应的及格标准 (9 分), 即使像清华大学 85 级至 91 级连续 7 届学生的写作

平均成绩也均为不及格。与前几年相比, 虽然学生的总体英语水平和考试成绩有了明显的提高, 但他们的英语写作能力和写作成绩并没有取得应有的进步, 基本上处于停滞和徘徊状态。<sup>[7]</sup>

表 1 全国 99 级至 03 级学生四级考试中写作总体平均成绩

级别	成绩
99	5.88
00	6.62
01	6.87
02	7.52
03	8.87

根据孙秀芳的调查, 只有 10% 左右的学生乐于英语写作, 5% 左右的学生无所谓, 而 85% 左右的学生害怕写作, 而对持否定态度的学生进一步提问其害怕写作的原因, 其中 65% 的学生认为不知道如何在写作时正确使用词及应用语法。<sup>[8]</sup>学生对写作缺乏积极性, 从动机上讲, 他们没有兴趣学习写作; 从目的上讲, 一些人勉强学习写作是为了期末考试能通过, 或者是为了应付四、六级考试。再者提高写作技能费时多见效慢, 不少学生认为英语写作难, 出现畏难情绪, 不愿进行写作训练。

### (三)课程设置单一、教学时数有限

据了解, 目前大多数院校都没有开设独立的写作必修课, 写作教学一般放在精读课中进行, 在具体的教学实践中, 教材中精读课每单元的授课时数多的 10 学时, 少的 4 学时。教学的大致安排和主要内容仍较为传统, 教师讲授的重点多为课文、词汇、语法和课后练习。数据统计表明, 41.6% 的班级写作周课时只有 0.25 节, 24.3% 的班级写作课等同虚设, 82% 的学生也认为写作课的课时偏少, 一学期学生的作文练习数量平均为 4-8 篇, 86.1% 的学生认为现在的写作教学过于随意, 缺乏系统性, 84.5% 的学生认为写作方法单调, 83.3% 的学生则认为不合理。<sup>[9]</sup>教师批改作文和撰写评语工作量大、耗时多, 学生的写作得不到教师的及时指导。

当前流行的大学英语教材大都以精读、泛读、听力、语法、快速阅读等为主要构件, 而很少有配套的写作教材, 与写作相关的内容, 大都分插在各学期精读教材的课后练习中, 不仅分散、铺排较广, 且时间跨度较大、难成体系。

## 三、改进大学英语写作教学的途径

### (一)改革精读课教学, 有针对性地讲解写作知识

阅读是写作的基础,是写作知识和技巧的源泉,前者是接受他人信息,后者是接受他人信息基础上模仿他人传达信息的方式来输出自己的信息。阅读与写作是一种典型的、跨物理、心理和生理等若干领域的活动,牵涉到人类认知、借助语言符号和语言意义在交际和信息生发、传输、接收等过程中极为复杂、微妙的生理、心理以及思维的活动(见图1)。阅读是化解语篇表征构建特征的逆向运动,要求阅读者解读作者通过共同认知的语言符号负载的信息和内容,使语言意义化、图式化、实物化;写作是阅读的逆向运动,要求作者利用共同的语言符号来负载、编码易于为阅读者解读的信息内容,使信息内容语码化、文字化、图式符号化、实物抽象化。

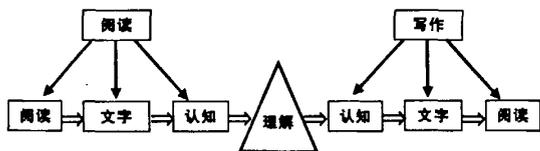


图1 阅读与写作二元关系示意图

精读在大学英语教学中是一门综合性课程,充分利用精读教材,利用教材中的一些优秀文章和段落辅助写作练习。巩固、学习一些重要词语、句型的用法,通过语篇分析掌握文章的写作技巧和方法,不但要注重给学生讲解基本词汇的用法、词与词的搭配、过渡词语的运用等语言知识,同时还要讲解基本句型、句型变化手法、各种形式的篇章纽带等写作知识,帮助学生把感性的知识通过内化上升为理性的知识,让学生能够理解并最终写出比较复杂的句子,而不是简单句的堆砌,阅读应该做到三个层次:comprehension(理解)→appreciation(欣赏)→production(产出,即写作),只有这样才能从阅读中获得最大收获,最终写出优秀的文章。

## (二)提倡语块写作教学,背诵范文与大量练习

由语块理论可以得出,语块可以增加记忆容量,信息以语块的形式储存更易于日后的检索和提取,对于语块的掌握无疑会增加英语写作的流畅性和准确性。在写作过程中,学生一个最大的问题是无法把所要表达的词组和句子准确地写出来,学生大脑中储存的英语语块有限,在输出时不能立刻提取信息,只能从记忆中的大量单词提取相应的词语进行编码输出,而输出的结果又常常是大量孤立的单词,影响了词汇的检索和提取,为改变这一状况就应提倡语块教学法,提高学生语块学习的意识。

为提高学生写作能力,应打破按照语法规则孤立讲解词汇的状况,围绕着词语、句子、篇章来组织语块的输入和输出,使学生学会用语块联系语境,来构建完整的句子和语篇。

学生由于缺乏语块意识,输入词汇信息时要特意加强语块的显性学习。在学习单词阶段应注意词语的搭配,并保证词语在语境中使用;注重句子的固定表达方式,提高输出的效率;注重篇章的衔接和句子框架语句,由于文章的发展手段的不同要使用不同的连接词语或词组。例如:用于表示列举顺序的连接语:for one thing..., for another...; one..., another..., still another...。如果文章的发展方法是比较法,常常用以下这些过渡连接语:in the same way; on the one hand..., on the other hand..., compared with, in contrast to, but, although, whereas。

## (三)创设和谐的合作学习氛围

写作不是一项孤立的语言输出任务,而是可以充分共享知识的合作学习。合作学习能不断引起即时输出量与质的微小改变,对语言学习的最终结果具有解释的价值。学生之间为了验证语言形式的假设而进行形式协商,并常伴有修正、信息和观点沟通的需要,能激起更多学生参与内容协商。合作写作,合作写作教学可以创设和谐的学习氛围,用新的师生关系、同伴关系影响学生的积极情感因素,缓解个体因害怕负面评价而产生的焦虑感;合作写作任务分担、经验共享,改变个体在班级中原来的地位,避免高焦虑个体产生回避和退缩现象。

合作学习的基本方法是将学生分成学习小组,给每个小组及成员提出具体的学习任务。小组成员分别负责某一部分的学习,同时又相互帮助与协作。一个小组能得到什么样的成绩取决于全体组员的共同努力,学生在小组中扮演不同角色:记录者、组织者、素材提供者、汇报者、协商者、评价者,每个成员都应表达出自己的观点。合作写作的具体形式有:(1)分工阅读报刊和文学作品,浏览网站,收集作文佳句,按照不同体裁归类句型;(2)互相分析语言错误形式,建立高频错误语料库;(3)利用英语写作沙龙拓展写作经验交流等等。

## (四)建立“激活—创建”的图示化教学模式

写作需要生动的图式的有机结合,应该将图式理论有机地与英语写作教学相结合,启发、调动学生已有的图式,并帮助学生不断构建完善其形式、内容图式库。通过一定时间的学习和知识的积累,

学生已经具有了一些相关的写作图式,教师能在教学中成功地将这些图式激活。段落是构成篇章的基本单位,段落写作教学时,应该先给学生构建这样一个段落图式:主题句—推展句—结论句(见图2),再提供范文,和学生一起来分析出其中的主题句、扩展句和结论句,这样学生头脑中段落写作的图式就会变得更清晰。其次,教师还可以引导学生分析段落主题是否具有可写性,扩展句是如何对主题进行详尽论述的,结论句是否起到了对全段的强调、总结等作用。只有通过这一系列的激活和构建图式知识过程,学生才能掌握段落写作的技巧。

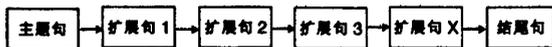


图2 段落图示创建过程图

结束语

从语言习得本身和其社会价值看,输出尤其是书面语言输出有极为重要的地位,写作是大学生英语语言能力和语言运用能力的综合体现。但写作教学得不到应有的重视,练习不多且学生缺少必要的写作基础是当前大学英语教学中比较突出的问题。大学英语教学改革要想达到预期目标,使不同地域、不同层次和类型的学校的教学质量以及不同水

平学生的英语能力都能有所提高,就必须从教学实际出发,认真分析教学中存在的问题,确保大学英语教学改革健康协调开展。

参考文献:

[1]Cuseo J. Collaborative & cooperative learning in higher education: A proposed taxonomy [J]. Cooperative Learning and College Teaching,1992,(2).  
 [2]王小明.图式理论与句子教学[J].华东师范大学学报,1999,(2).  
 [3]曹立.预制语块在语言能力发展中的作用[J].首都大学学报(社会科学版),2005,(7).  
 [4]Swain, M. *Communicative competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development* [M]// Gass, S.M. & C. G.. Madden, Roeley. *Input in second language acquisition*. MA: Newbury House,1985.  
 [5]Swain, M. *The output hypothesis, focus on form and second language learning* [M]// In V. Berry, B. Adamson & W. Littlewood. *Applying Linguistics*. Hongkong: University of Hongkong,1997.  
 [6]解连峰.大学英语写作教学的困境与出路[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2008,(4).  
 [7]王铮.大学英语写作教学存在的问题及改进措施[J].河北北方学院学报,2007,(8).  
 [8]孙秀芳.大学英语写作教学中存在的问题及对策[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2008,(6).  
 [9]张涛.大学英语写作课教学现状的调查与建议[J].教育探索,2008,(9).

责任编辑:高 焕

### Application of Chunks in College English Writing Teaching

Chen Jun

(Foreign Language Department, Chengdu Medical College, Chengdu610083, China)

**Abstract:** The main problems existing in the ongoing College English Writing teaching include: the lack of theoretical researches, unreasonable curriculum design and the students' low motivation in writing etc. In order to improve the teaching quality, the author argues that the intensive reading course should be reformed with emphasis on cultivating the students' awareness of chunks, paying more attention to the effective input of chunks, creating a collaborative learning atmosphere and building up "Stimulating-Creation" writing teaching mode.

**Key Words:** Chunks; College English; Writing teaching

# 语块在大学英语写作教学中的运用

作者: [陈军, Chen Jun](#)  
 作者单位: [成都医学院, 外语教研室, 四川, 成都, 610083](#)  
 刊名: [黄山学院学报](#)  
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)  
 年, 卷(期): 2009, 11(6)  
 被引用次数: 0次

## 参考文献(9条)

1. Cuseo J Collaborative & cooperative learning in higher education:A proposed taxonomy 1992(2)
2. 王小明 [图式理论与句子教学](#) 1999(2)
3. 曹立 [预制语块在语言能力发展中的作用](#)[期刊论文]-[吉首大学学报\(社会科学版\)](#) 2005(3)
4. Swain M [Communicative competence:some roles of comprehensible input and comprehensible output in its developmeut\[M\]//](#) 1985
5. Swain M [The output hypothesis, focus on form and second language learning](#) 1997
6. 解连峰 [大学英语写作教学的困境与出路](#)[期刊论文]-[黑龙江省政法管理干部学院学报](#) 2008(4)
7. 王铮 [大学英语写作存在的问题及改进措施](#)[期刊论文]-[河北北方学院学报](#) 2007(4)
8. 孙秀芳 [大学英语写作教学中存在的问题及对策](#)[期刊论文]-[安庆师范学院学报\(社会科学版\)](#) 2008(6)
9. 张涛 [大学英语写作课教学现状的调查与建议](#)[期刊论文]-[教育探索](#) 2008(9)

## 相似文献(10条)

1. 期刊论文 卢中. LU Zhong [预制语块与大学英语作文教学](#) -[阿坝师范高等专科学校学报](#)2006, 23(1)  
 通过预制语块的研究成果,从二语习得的角度,论述了预制语块在英语作文教学中的三个优势.利用预制语块进行作文教学,教师要转变教学观念,传授语块学习的知识和策略,鼓励学生“死记硬背”,以及增加语块输出机会,这样才能为大学英语作文教学找到新的思路.
2. 学位论文 陈小近 [语块在大学英语四级议论文写作中的实证性研究](#) 2008  
 本文是语块理论之于大学英语四级议论文写作的实证性研究.传统的大学英语教学以词汇、语法的传授与纠错为核心内容,容易忽略语言作为整体的提取和使用,忽视语篇及语句的构建对写作宏观层面的意义.语言学研究者对提高英语学习效率进行了各种有益的探讨和尝试.近年来,语块理论因其融合形式和功能,体现了语义、句法及语用之间的关系而获得了广泛关注.在理论上语块能够促进语法规则的习得,有助于语言表达的地道性、流利性和连贯性.  
 然而对该理论的实证性研究,特别是语块理论之于中国大学生的议论文写作研究的方法论问题尚缺乏深入的探讨.本研究的第一个目标是:在理论研究基础上,修正语块教学法,通过对Lewis语块教学模式的考查,结合注意理论,本研究给出了“语块注意-语块输入-语块接触-语块练习”的教学模式.即通过注意语块,输入语块,广泛接触语块,语块练习,使学生在四大类语块(即聚合词语块,句子构建语块,习俗语语块与短语架构语块)的习得及应用方面有所提高.并以浙江金融职业学院金融系大学一年级一个自然班32名学生为研究对象,为期四个月(从2008年3月至2008年6月总共16周)的教学改革.为了证明教学改革的有效性,本研究借助SPSS软件对试前试后的学生议论文进行对比分析.对比维度主要集中在四大语块,即聚合词语块,句子构建语块,习俗语语块与短语架构语块的使用方面.  
 本研究第二个目标试图发现中国大学生英语议论文写作中:(1)语块分布状况如何有何变化;(2)语块句法特点有何不同;(3).中国学生所采用的语块与英语本族语者的差异是否有所缩小.  
 在进行语块认知与培训后,学生的议论文写作在地道性,连贯性,流利性上有所提高,体现在语块的如下变化:(1)短语架构语块出现明显增长,聚合词、句子构建语块也出现不同程度增长.其中,学生对短语架构与句子构建语块的驾驭能力明显增强.与培训前比较,习俗语语块均未出现显著增长.这说明在培训之后,在口语中占相当比例的习俗语语块在书面用语中仍然占小部分,学生对语块认知加强,开始注意并采用本族语者的语块使用策略,地道性明显提升.(2)学生的语块类型也发生明显改变,在短语架构语块中,介词语块和动词语块开始增多.在句子构建语块中,语块选择上开始使用形式主语所引导的语块,从句语块增加.句子种类出现多样性变化,说明学生已经有意识地从整体的角度来组织句子、构建语篇,并用具有逻辑关系的语块陈述观点,因此文章的连贯性明显增强.(3)很明显可以看出,学生的语块使用策略与本族语者开始接近:开始避免过度使用人称+情态动词语块以及主动句构建语块,身份标记明显减少,多使用议论文所特有的语块来陈述观点.语言以整体的形式提取和使用,说明学生在用语的流利性上有较快提高.  
 本文根据研究实验结果,对目前中国大学英语教学提出了有益建议:在实际的英语教学中,要加强识别语块的能力,使学生大量接触真实的语境资料,学会通过双语的对比,习得真实的语块,避免在英语写作的过程中应用母语习惯与母语思维进行自我创造.此外,传统的诵读与记忆的教学方法,在二语习得中仍然起着不可估量的作用,应继续提倡发扬.
3. 期刊论文 张欣. ZHANG Xin [预制语块在大学英语过程写作法教学中的运用](#) -[襄樊职业技术学院学报](#)2010, 9(1)  
 写作是心理认知活动,也是思维创作和社会交互活动.针对我国大学英语写作教学一直很薄弱、学生的写作水平提高极慢的问题,本文将“预制语块”与“过程写作法”联系起来,灵活运用过程写作法的教学理论和原则,探讨了行之有效的、易于操作的写作教学模式.力求在写作教学中充分发挥学生的主观能动性,调动学生英语写作的积极性,树立自信,从写作中获得乐趣,培养学生时预制语块的应用能力,提高英语写作水平.
4. 期刊论文 郭锦辉 [“预制语块”在大学英语“过程写作法”教学中的应用](#) -[辽宁教育研究](#)2008(8)  
 我国大学英语写作教学一直很薄弱,学生的写作水平提高的速度极慢.长期以来,广大的一线英语教师不断尝试各种方法试图改进写作教学,如写长法、过程写作法等,但在不同方面存在着不足.实践证明,将“预制语块”与“过程写作”巧妙地联系起来,可以培养学生对预制语块的敏感性和适用能力,提高学生的英语写作水平,能够走出一条行之有效,易于掌握的写作教学模式之路.

## 5. 期刊论文 刘莉, 戴臣军 如何在大学英语演讲教学中利用预制语块 - 牡丹江教育学院学报2010(6)

利用预制语块加强演讲训练不失为大学英语演讲教学中的一种有效手段。本文提出在大学英语演讲教学中利用预制语块的四个步骤, 以期为大学英语演讲教学提供一些借鉴。

## 6. 期刊论文 王林, 朱凡希, Wang Lin, Zhu Fanxi 语块预制与网上聊天的口语交际探讨 - 兰州交通大学学报

2005, 24(2)

众所周知, 语言学习的根本目的就是交际, 而交际的关键是得体、流利的口头表达。但长期以来, 大学英语的教学主要是围绕着“四、六级”笔试而展开的。这就为新世纪的人才培养和社会需求留下的缺陷, 如何在现有的条件下, 加强大学英语的口语教学? 本文认为“语块预制、网上聊天”不失为一种有效的手段和新尝试。

## 7. 学位论文 周艳 中国大学英语学习者口语中词汇语块研究 2007

语块的概念突破了传统意义上的词汇, 指兼有词汇与语法特征的多词板块。虽然词汇的板块性长久以来被视为边缘现象, 未能引起足够的重视, 但随着语言及语言习得研究, 特别是近年来语料库语言学的发展, 人们开始意识到语块是真实语言中不可忽略的现象。许多研究者已达成共识: 语块不仅是构成语言的基本成分, 也是语言学习和教学的理想单位。语块研究的不断深入让人们对真实的语言与语言学习有了更深刻的理解, 并对原有的认识产生了变革性的影响。语块研究也由此成为近几十年来语言及语言教学研究的一个热点及趋势。

语块研究近年来在中国日益受到重视, 但相关实证研究相对于其理论研究仍是个新课题。本文以中国学生英语口语语料库(SWECLL)为基础, 对60名大学英语专业二年级学生参加专业四级口语考试的语音及转写文本, 进行定性和定量的分析, 对其口语中的语块使用进行深入研究。着重分析以下四个问题:

- (1) 学习者的语块能力与其语言水平之间是否相关?
- (2) 任务类型的不同是否会对语块使用产生影响?
- (3) 学习者对不同类型语块的使用是否存在差异?
- (4) 中国英语学习者的语块使用有哪些特点及不足?

研究结果表明, 语言水平高的学习者倾向于更多地使用语块, 语块能力与语言水平密切相关; 交际环境对语块的使用有较大影响, 学习者在交际目的强的任务和环境下会更多地使用语块; 语言水平不同的学习者在交际性强的任务下使用的带语用功能的语块远远多于不带语用功能的语块, 在交际性较弱的环境下, 不同语块的使用差别不大。本文还指出, 中国英语学习者, 即使英语专业学习者, 其语块能力还有很大的欠缺, 使用的语块也倾向于单一、重复。本研究结果有力证实了以前语块研究的相关理论及实证研究的结果。最后, 作者讨论了本研究对于语块学习及教学的启示, 并提出了现实可行的语块教学方法。

## 8. 期刊论文 陈小近, CHEN Xiao-jin 预制语块与大学英语议论文教学 - 保定学院学报2009, 22(3)

预制语块理论因其融合形式和功能, 体现了语义、句法及语用之间的关系, 因而在教学中得到广泛关注。在理论上预制语块能够促进语法规则的习得, 有助于语言表达的地道性、流利性和连贯性。

## 9. 期刊论文 周维利 论预制语块在大学英语写作教学中的应用 - 企业家天地(下旬刊)2010(6)

语块是英语学习的重要内容之一, 它介于语法和词汇之间, 是整体习得并储存在记忆中的范例, 是一种普遍存在于英语习得过程中, 却被经常忽略的语言现象。本文从语块的内涵出发, 归纳了语块在大学英语写作中的作用, 并探讨其对大学英语教学的启示。

## 10. 学位论文 周勤 “投入量假设”对语块附带习得的影响的研究 2009

二语教学和研究越来越多地关注词汇习得。尽管人们对词汇习得的过程仍然不甚了解, 但已形成了一定的共识: 学习者容易学会其投入多的新词。Lauffer和Hulstijn(2001)的“投入量假设”(Involvement Load Hypothesis)使这一概念可操作化。他们认为不同的学习任务会诱发学习者不同程度的“投入”(involvement), 学习者的投入程度越高, 词汇附带习得效果越好。而“投入量”可以用“需要”(need)、“搜索”(search)、“评估”(evaluation)这三个因素来量化。目前国内外基于“投入量假设”所做的词汇研究仍主要关注单个的词而不是语块, 鉴于语块在二语学习中的重要性, 本论文主要研究“投入量假设”对语块附带习得的影响, 以期找到有助于语块学习的有效方法。

本研究通过三项任务(阅读理解任务, 阅读理解加填空任务、目标语语块造句任务)调查了不同投入量的任务对附带习得的语块产出性知识的影响。三个非英语专业自然班的学生在阅读同一实验材料后分别完成了三项任务之中的一项。根据频率和实用两个标准从实验材料中选定了10个目标语块, 用控制型测试调查了受试的语块形式在即时和延时测试中的保持。对前后两次测试结果用SPSS.13.软件进行统计分析。

研究发现: 阅读理解加填空任务、目标语语块造句任务对语块形式的保持效果明显优于阅读理解任务, 但投入量最大的目标语语块造句任务和投入量中等的阅读理解加填空任务这两组没有明显的组间差异; “评估”因素对这两个任务的影响并不如“投入量假设”所设想的那样具有明显差异性; 输出任务比输入任务明显有利于语块形式的保持。此外, 研究初步验证了: 整体储存的语块以渐进、逐步的方式习得(Schmitt, 2004)。

本研究对当前我国大学英语词汇教学具有一定的指导意义。作者认为语块教学有助于提高学生词汇习得的效率, 而语块习得需要附带习得和刻意学习/显性学习的有机整合。教师应设计各种输出任务来引导学生更多地关注语块的学习, 培养学生的语块学习意识, 使其拥有更多的语块知识; 同时, 鼓励学生最大程度、长期地投入语块学习, 并且在不断地使用中巩固这些附带习得的语块。

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_hsxxyb200906034.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200906034.aspx)

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 1754a151-5962-4280-9a39-9eb901057086

下载时间: 2011年4月2日