

我国高考10年扩招的回眸与展望

叶亮

(无锡高等师范学校 科研处,江苏 无锡 214001)

摘要:我国高考扩招已经走过了10年。初衷是为了应对经济危机,但扩招带来了教育质量下滑和就业难等系列问题。必须肃清“教育产业化”思潮、充分评估大学生就业难的累积效应、注重高等学校的科学定位和分类发展、确保高等教育财政性经费足额到位、大力发展中等职业教育,从而促进我国高等教育的持续健康发展和和谐社会的长治久安。

关键词:高考;扩招;就业;教育产业化;和谐社会

中图分类号:G473.2

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)06-0112-03

自1999年普通高等教育扩大招生规模以来,我国的高考扩招已经实行了10个年头。10年来的扩招具体情况如何?对高校、就业、社会带来了哪些影响?未来如何作为?本文试图厘清和回答这些问题。

由于扩招,我国高等教育毛入学率在2002年就达到了15%,从此进入所谓的高等教育大众化阶段,比原计划“到2010年接近15%”(见国务院1999年1月13日批转的《教育部面向21世纪教育振兴行动计划》)整整提前了8年!变化如此之快,还是先来看看扩招背后的时代动因。

一、10年扩招的匆匆步伐

根据教育部官网历年“全国教育事业统计公报”提供的信息,笔者整理出1998年至2008年全国普通高等教育招生及高等教育毛入学率的数据,见下表1。

表1 1998—2008年普通高等教育招生人数及高等教育毛入学率一览表(单位:万人)

年份	本专科招生数	研究生招生数	高等教育毛入学率%
2008	607.66	44.64	23.3
2007	565.92	41.86	23
2006	546.05	39.79	22
2005	504.46	36.48	21
2004	447.34	32.63	19
2003	382.17	26.89	17
2002	320.50	20.26	15
2001	268.28	16.52	13.3
2000	220.61	12.85	12.5
1999	159.68	9.22	10.5
1998	108.36	7.25	9.8

注:本表数据不包括成人高等教育招生人数。

从上表可以看出,10年来本专科招生人数增长5倍多。

二、经济取向的应时之举

1998年席卷整个东南亚的亚洲金融危机,首先使得一些经济学家呼吁扩大高等教育招生规模,以刺激内需、振兴国内经济。

中科院研究员胡鞍钢、施祖麟在1999年2月撰文认为,加速发展高等教育是扩大内需最优先的利国利民工程,应当及时列入中央决策与地方决策最优先的议程。1999年2月亚洲开发银行经济学家汤敏设想:以每年25%—30%的速度,三年内使我国高校的招生数量扩大一倍,如此可每年增加1000亿元左右的消费。河南师范大学何立胜提出,能够刺激长期消费与投资热点的是高等教育的发展。1999年3月26日胡鞍钢、施祖麟又明确提出,我国今后高等教育发展的基本方针应该是“加快发展、加速变革”。加快发展就是要扩大高等教育总量规模。^{[1][5-17]}这些文章观点大同小异,就是要通过扩大高等学校招生规模,刺激国内需求,拉动经济增长。汤敏、胡鞍钢等人关于通过扩大高等教育招生规模刺激经济增长的观点,直接导致1999年开始的普通高等教育大扩招,年年扩招延续至今。

收稿日期:2009-03-02

作者简介:叶亮(1970—),安徽桐城人,无锡高等师范学校科研处高级讲师,研究方向为教育管理、课程与教学。

三、始料未及的诸多难题

实事求是地说,高等教育扩招在开始的两三年里受到了社会的热烈欢迎和广泛好评。高考扩招无疑增加了上大学的机会,招生人数增加、学费提高弥补了办学经费的不足,扩招确实扩大了内需、拉动了经济增长,高等教育毛入学率也有快速的增长。但是,随着时间的推移,从2002年、2003年开始,扩招的负面问题接踵而来,政府不得不一边继续扩招,一边忙于应对和解决下列几大问题。

1. 教育质量普遍、持续下滑

面对大规模的仓促扩招,高等学校准备不足或者来不及准备,缺任课教师、缺辅导员、缺教室与宿舍、缺实验室与实验设备的现象很普遍,不得已大班或并班上课、本科生上讲台、缩减实验教学环节、允许大学生校外租住等等。加上教风、学风的不正,大学生的整体社会形象受到一定影响。

2. 学费节节攀高、贫困生不断增多

《瞭望东方周刊》2004年曾有文章指出,目前的大学学费一般在5000元到1万元不等,比起1989年,增加了25-30倍,而城镇居民人均年收入只增长了4倍,扣除价格因素实际增长2.3倍。大学学费的涨幅几乎10倍于居民收入的增长,以致原教育部副部长张保庆在2005年沉痛地说“高校的学费不能再涨了!”^[9]在学费节节攀高的背后是不断增长的贫困大学生。在全国普通高校中,经济困难学生占20%左右,特别困难学生占5%-10%。贫困直接影响了大学生的身体健康、正常学业,甚至使他们产生心理障碍乃至走向犯罪。^[10]

3. 高校债务压力巨大

中国社会科学院2005年蓝皮书称公办高校在银行的贷款规模达1500亿-2000亿元,厦门大学教授邵大光在调研后认为此数额可能高达2000亿-2500亿元,还不包括未计算的项目。^[11]高校如何化解即将到来的债务危机、高校会不会成为“国企第二”,这都将成为今后几年值得关注的教育热点问题。

4. 就业问题日益严峻

在扩招所带来的系列问题中,大学生的就业是最突出、最严重的问题。早在1999年2、3月份汤敏、胡鞍钢等人提出“扩大教育规模刺激经济增长”的主张时,就有人从就业角度提出了不同意见。1999年3月国务院发展研究中心钱小英明确认为“对于完全从缓解就业压力出发而过度扩大高校规模的做法要采取慎重态度”。^[12]北京大学魏新教授在1999年5月也认为要考虑扩招可能带来的未来就业问题。^[13]2006年2月《南风窗》的文章《汤敏先生,扩招没有错吗?》将矛头直指“读大学合不合算”,每月1000元左右的薪水在城市里只够温饱,又怎能还清学校或家庭的贷款?^[14]

四、多管齐下的解决措施

随着扩招带来的系列问题,国务院会同教育部、人事部、

劳动保障部、财政部等国家有关部门积极应对,采取种种措施以图解决上述问题尤其是就业问题。各地方政府也在积极跟进出台配套措施。

例如:劳动保障部门已经出台7条措施,以促进高校毕业生就业:一是积极推进职业资格培训工程;二是做好就业信息收集和发布工作;三是协助高校做好就业指导工作;四是做好为毕业生服务的“窗口”工作;五是鼓励高校毕业生自主创业;六是开展青年职业见习试点工作;七是为进行失业登记的毕业生提供免费服务。^[15]

又如:建立国家助学贷款制度,着力解决贫困大学生上学难问题;实施“全国大学生志愿服务西部计划”,鼓励大学生到西部去到基层去;扩大公务员招考的比例和扩大研究生考试的规模(见上表1);在户口档案迁转方面予以照顾和方便;舆论宣传号召大学生转变就业观念、尝试自主创业;高校加大职业规划和就业指导工作的力度等等。

五、未雨绸缪的治标方略

1. 正本清源,肃清“教育产业化”思潮

要对90年代末以来的“教育产业化”思潮予以批判和肃清,重新认定教育包括高等教育的产品性质。高等教育的确有个人获利的一面,因而具有私人产品性,但它同时提高了劳动者的素质,为社会提供了高素质的劳动者,从这一方面讲,高等教育也有公共产品的属性。因此,政府在举办高等教育方面责无旁贷,应承担主要义务。正如1998年10月联合国教科文组织召开的首次世界教育大会所指出的“不能减少高等教育的公共经费,也不能把大部分沉重负担转嫁给家庭,这只能加重接受高等教育机会的不平等。”然而,这些年的扩招不仅没有减少这种不平等,反而加大了。^[16]

2. 充分评估就业难对和谐社会建设和国家长治久安的影响

综合有关媒体的报道,2002年以来的普通高校毕业生人数如下表2所示。

表2 2002-2008年全国普通高等学校
毕业生人数一览表(单位:万人)

年份	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
毕业生人数	145	210	280	360	413	495	559	610

毕业大学生逐年增多,但由于种种原因实际就业率不容乐观。这些失业的大学生面临就业、还贷、择偶等方面的巨大压力。另外,我国“第二代农民工”正在成长壮大,他们正在或将要进入就业期,许多人将会成为“城市边缘人”。^[17]这些人由于户籍身份与出生成长的矛盾,对城市生活爱恨交加。这两种力量若交织在一起,对未来我国社会的和谐与稳定是一个潜在的不安定因素。纵观我国历史,多少次都是由出身草根的知识精英和大批失地农民、无业流民相结合,形成挑战既有统治秩序的巨大力量。

3. 高等学校需要科学定位、分类发展、办出特色

有学者通过国际比较研究认为:中国的高等学校应当分为三大类:一类是少量的综合性、研究型大学;另一类是大量的专业性、应用型的大学或学院;还有一类是更大量的职业性、技能型的高职院校。^[9]根据党的十六大报告阐述,“一大批拔尖创新人才”应由精英大学来培养,而“数以千万计的专门人才”则应由一般院校和高职高专来培养。所以,高等学校必须进行科学合理的定位,从前些年的跨越式发展转向分类发展和内涵质量建设,有所为有所不为。每种类型的高校都可以办出重点、办出特色和优势,而不是将目标盯在不断扩大规模上。教育主管部门更要通过政策引导,促进高等教育大众化趋势和大众化阶段精英教育的生态平衡。

4.政府要加大高等教育经费投入,确保4%到位,同时从严控制招生数和学费标准

早在1993年2月中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中就明确要求“逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,本世纪末达到4%”。但实际上一直没有达到过。国家教育发展研究中心主任张力认为“中国90%的大学是公立的,姓‘公’不姓‘私’,政府应该负起很大责任才对”。^[10]在这个问题上要像抓计划生育基本国策一样,实行行政负责官员问责制度,保证4%及时、足额到位。同时象控制物价一样控制招生数和学费标准,在源头上降低贫困大学生的比例。另外,对于一毕业就失业的大学生,要按照原户籍所在地的标准,一年内由当地政府发放失业救济金,以解燃眉之急,缓解心理落差。

5.大力发展中等职业教育

学习德国等职业教育发达国家,在初中后实行分流减轻高考压力。对中等职业教育逐步实行免费政策,吸引优秀的初中毕业生报考中职学校,改变目前中职生源质量普遍较差的状况,为国家培养更多合格的技能型人才和“数以亿计的高素质劳动者”。可以说,我国目前缺的不是大学生,而是大

批量熟练的中高级技术工人,这是由我国产业结构的性质所决定的人才需求现状。同时,政府和社会要采取各种有效措施增强职业教育尤其是中等职业教育的吸引力。惟其如此,才有可能在根本上改变大学生就业难的局面。其它如加强职业技术培训、大力发展服务业等第三产业、号召大学生转变就业观念实行自主创业等措施,本文不再赘述。

参考文献:

- [1]袁振国.中国教育政策评论[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [2]郭高中.高校收费触动公众神经,谁拿走了高校收费[J].瞭望东方周刊,2004-09-06.
- [3]张殊.中国贫困大学生研究报告[EB/OL].http://friendly06.fyfc.cn/blog/friendly06/index.aspx?blogid=122216,2005-04-04.
- [4]王廷春.席斯7年高校扩招引2000亿债局,政府将成最后买单者[EB/OL].http://finance.sina.com.cn/g/20061216/09053170183.shtml,2006-12-16.
- [5]郑作时.汤敏先生,扩招没有错吗?[J].南风窗,2006-02-16.
- [6]汪瑞林.劳动保障部门七条措施促大学生就业[N].中国教育报,2004-06-07.
- [7]高德胜.买不起的高等教育[J].中国青年,2000,(18).
- [8]秦晖.使“进城农民”融入城市的社会发展进程中[J].探索与争鸣,2003,(5).
- [9]潘懋元.大众化阶段的精英教育[J].高等教育研究,2003,(6).
- [10]张国.高校扩招10年,政府投入不足制约质量[N].中国青年报,2008-09-24.

责任编辑:高 煥

Retrospection and Prospects for the Ten-year Expansion of College Enrollment in China

Ye Liang

(Department of Scientific Research, Wuxi Teachers' College, Wuxi214001, China)

Abstract: It has been ten years since colleges and universities expanded their enrollment. The original purpose of expansion was to cope with economic crisis; however, it has also brought about the declining of education quality and employment problems. Only by clearing up the trend of education industrialization, by fully evaluating the accumulation effect of employment problem, by attaching importance to the scientific position and classified development of higher education, by ensuring corresponding financial funds, and by energetically advancing the secondary vocational education can we promote the sustainable and healthy development of higher education and maintain the long-term stability of our country.

Key words: college entrance examination; expansion of enrollment; employment; education industrialization; a harmonious society

我国高考10年扩招的回眸与展望

作者: [叶亮, Ye Liang](#)
 作者单位: [无锡高等师范学校, 科研处, 江苏, 无锡, 214001](#)
 刊名: [黄山学院学报](#)
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
 年, 卷(期): 2009, 11(6)
 被引用次数: 0次

参考文献(10条)

1. [袁振国](#) [中国教育政策评论](#) 2000
2. [郭高中](#) [高校收费触动公众神经,谁拿走了高校收费](#) 2004
3. [张殊](#) [中国贫困大学生研究报告](#) 2005
4. [王廷春, 席斯](#) [7年高校扩招引2000亿债局,政府将成最后买单者](#) 2006
5. [郑作时, 汤敏](#) [扩招没有错吗?](#) 2006
6. [汪瑞林](#) [劳动保障部门七条措施促大学生就业](#) 2004
7. [高德胜](#) [买不起的高等教育\[期刊论文\]-中国青年](#) 2000(18)
8. [秦晖](#) [使“进城农民”融入城市的社会发展进程中\[期刊论文\]-探索与争鸣](#) 2003(5)
9. [潘懋元](#) [大众化阶段的精英教育](#) 2003(6)
10. [张国](#) [高校扩招10年,政府投入不足制约质量](#) 2008

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [丛茂国](#) [基于人工神经网络的高考扩招趋势预测研究-辽宁师范大学学报\(自然科学版\)](#) 2004, 27(2)
 高考扩招系统是一个“黑箱”,各因素间是否存在因果关系还很模糊,基于神经网络自身的特点,采用BP模型,借助MATLAB语言对高考扩招系统进行预测研究.通过对历史数据的处理、程序的设计、网络的训练等进行分析,最终预测出中国未来20年高等教育发展的趋势,为国家相关政策的制定提供参考依据.
2. 期刊论文 [张存](#) [小议高考扩招的弊端-科技信息](#) 2010(34)
 高校的扩招,使得很多学生得到了高等教育的机会,然而这种大规模的扩招,也导致了大学学生整体素质的下降,相当一部分学生在校无法学有所成,毕业后不容易找到合适的工作,呆在家中或抱怨社会,而社会上真正需要的技术工人却严重短缺,一些家庭为教育所付出的成本导致了家庭贫困.
3. 期刊论文 [张永安, 汪翠萍, 李肖荣, 陶德祥, 张平](#) [高考学生心理健康状况调查-临床心身疾病杂志](#) 2005, 11(4)
 目的探讨高校扩招后高考学生的心理健康状况.方法对2004年高考文科生139名、理科生201名采用“症状自评量表”和“影响考生心理健康因素问卷”于高考前4mo进行测试,并与全国常模及高考扩招前比较.结果文、理科考生除阳性症状均分外,各因子均显著高于常模($P < 0.01$);理科生总分、总均分、阳性项目数、阳性症状均分及强迫、人际关系、敌对、恐怖、偏执、精神病性因子均高于文科生($P < 0.05, 0.01$);文、理科考生阳性项目数及文科生的人际关系、恐怖因子,理科生的强迫、人际关系、抑郁、敌对、偏执、精神病性因子分较扩招前明显降低($P < 0.05$ 或 $P < 0.01$).影响考生心理健康的因素,理科生高考应激承受能力差于文科生.结论高考扩招后文、理科考生心理健康水平较扩招前高,但仍低于国内常模.
4. 期刊论文 [王长乐, WANG Chang-le](#) [高教扩招背景下的“高考”意义探析-西南交通大学学报\(社会科学版\)](#) 2006, 7(5)
 高校扩招所导致的高考形势的变化,使高考外部的社会分层意义逐渐淡化,内部的激励考生健全人格修养的教育意义逐渐加强,这有利于逐步消除以往那些与教育无关的社会性要求,使高考回归检验考生知识和人格素质、激励考生自觉修养健全人格的本质.
5. 期刊论文 [张翎, Zhang Ling](#) [对“美术高考热”的理性思考-教育学术月刊](#) 2009(9)
 “美术高考热”的升温,并不是因为国家急需大量的美术人才,也不是因为我国的年轻人对学习美术的兴趣高涨,而是因为学生要上大学,中学要提高高考升学率,高校要扩大招生,通过学美术考大学,被普遍认为是上大学的“捷径”,这是“美术高考热”背后的主要原因.面对这种现状,我们应该正确引导其理性回归.
6. 学位论文 [李芬](#) [“美术高考热”现状与对策研究](#) 2009
 本文以将视野聚焦于“美术高考热”原因、美术专业的课程设置与教学、美术类毕业生的就业等方面,指出在我国美术高考扩招的大背景下,美术教育领域出现了很大变化,这一现状促使对美术高考相关问题的研究势在必行.结合这一趋势,本文运用访谈法、文献资料法、问卷调查法、数据处理法等一些综合的研究方法,对当前美术高考的相关问题进行研究归纳,总结出一些可行的改革措施.全文由绪论、正文四个章节、参考文献、附录、后记等组成.
 文章开始就本文的研究缘起及研究意义、研究拟解决的问题、研究方法和努力的措施进行综述,希望本文将会给目前已引起广泛影响的美术高考提供有益的理论参考,使美术高考体系越来越完善;此外,笔者还对目前的美术高考现状进行了一些概括,归纳了国内关于美术高考的研究现状、国外关于美术高考的研究现状及其启示意义,接着探究了“美术高考热”产生的原因,并从各个不同的视角,从源头上来分析“美术高考热”的原因,找出问题的根源.笔者经过具体的调查研究,发现“美术高考热”现象产生的原因主要有社会需求增长的需要、国家高考扩招政策的推进、高考升学率的刺激、美术类学生就业观念的转变等.针对“美术高考热”背景下的课程设置与教学,笔者以艺术教育专业、艺术设计专业为例论证了新形势下美术教育对课程设计和教学实践的新要求,提出了一些建议,这是全文要论证的重点.就“美术高考热”与就业的关系,笔者根据调查结果分析,发现高校美术类毕业生就业难大致有这么几种原因:学科专业设置不合理、缺乏特色和就业前景;培养对象供给与社会需求不挂钩;毕业生对就业期望值过高;高校就业指导流于形式,并针对美术类毕业生就业难问题提出了可行性的解决对策.在对美术高考的若干问题进行分析的基础上,提出了对美术高考进行改

革的一些构想:美术高考要兼顾专业考核和文化素质考核、要兼顾基本功测试和专业素质测试、应适度加进对民族民间艺术的考核、实行多元化的考试评判标准,调整评卷小组的构成、根据考试需要设定考试时间和考试次数。如今面临新形势和新挑战,中国高考制度改革趋向分层次、多样化已是必然,并呼吁学生、学校、社会、教育主管部门各方面紧密配合共同努力开创有中国特色的美术高考的新局面。希望到那时,艺术会完完全全的融进人们的日常生活中,艺术教育的魅力也将会得到最为充分的发挥。

目前我国正处于经济发展的黄金时期,民众的生活水平有了很大的提高,伴随着物质文化的进步,人们对审美文化的需求幅度必定会越来越大,教育在任何时候都是以培养社会需要的人才为目的,从这一方面说,美术高考人数适度的增加也是与时俱进的现象,但目前的美术高考过于白热化,本文通过详细的调查研究,寄以引起教育主管部门、学校、社会及美术教育界人士的广泛关注,并积极行动起来,深化美术教育体制改革,让更多人有机会接受高等美术教育的同时,也能培养出更多高质量的专业人才,为社会主流文化的发展做出贡献。

7. 期刊论文 滕建志, TENG Jian-zhi 从“美术高考热”谈对美术教育的思考 - 成都大学学报(教育科学版)

2007, 21 (5)

高校美术专业扩招导致教育资源被冲淡,盲目报考美术专业使生源专业水平下降,优秀教师少,基础训练薄弱,是高校美术教学质量下滑的主要原因。

8. 期刊论文 冯嘉雪 汤敏 推动高考扩招之人 - 中国新时代2007 (7)

还记得陈凯歌的电影《孩子王》里那个朴实而真挚,教学生用自己的语言写作文的老师吗?亚洲开发银行驻中国代表处首席经济学家汤敏,也曾是个“孩子王”。

9. 期刊论文 亦然 扩招,扩招,中国高教步入瓶颈 - 检察风云2007 (13)

据了解,恢复高考的30年来,通过高考共为国家选拔了3600万人才,已经有1000多万名普通高校的本科毕业生和近60万名研究生陆续走上工作岗位。

10. 学位论文 黄从威 美术高考现象的分析及建议 2008

因为“美术高考热”的产生,美术高考被社会各方所关注,在其背后存在很多问题需要探讨和思考。影响美术高考良性进展的因素很多,包括高中美术教育、社会美术培训、高等学校扩招、美术招生考试制度,以及学生的意向等。

在诸多影响美术高考的因素中,笔者认为首要因素是国家考试制度。在文化课要求相对低的情况下,不少的高中为了追求升学率而纷纷加强美术“特长生”的“引导”,在师资和教学设施等软硬件不够齐全的情况下进行大规模的办学“转型”,加快了一部分文化课成绩不好的学生转投向美术的学习,进行美术应试教育,这样势必会影响美术教育的良性进展。其中,美术类专业的“扩招”只是产生“美术高考热”的一个“次因素”。因此,本文主要从“高中美术教育的现状和导向”、“现代美术高考制度的解析”详细阐述,提出必要的“推动美术高考良性发展的建议”作为论述的重点。本文也仅以“美术高考”作为一个教育现象,运用社会学的研究方法,从现象到本质的探讨。

对于“美术高考”产生的“社会美术培训”的现状及管理,本文仅作简要说明,旨在说明美术教育的生态也在因其而遭到巨大的破坏,“社会美术培训”成为功利性的产业而存在,影响着美术高考的正常进行并产生一些不良的社会现象。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200906028.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: fc30641c-043b-4f96-aa54-9eb9010521db

下载时间: 2011年4月2日