

高校《形势与政策》课教学改革的几点思考

刘燕

(安庆师范学院 团委,安徽 安庆 246011)

摘要:《形势与政策》课作为高校“两课”教学的重要组成部分,是教育青年学生成才报国的重要途径。但目前教学的实际效果并不理想,《形势与政策》课逐渐成为边缘化的必修课。因此要在教、学、评三个环节上下功夫,做到教学形式和目标“三结合”,使教学内容实现专题负责制,贯彻师资队伍的组合制、教学方式的多样化、评价体制的多元性原则。

关键词:《形势与政策》教学;教学改革;思考

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)06-0121-03

胡锦涛总书记五四前夕在同中国农业大学师生代表座谈时指出:“当代青年对五四运动最好的纪念、对五四先驱最好的告慰,就是要在党的领导下,以执著的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领,勇敢地担负起历史重任,同广大人民群众一道,奋力开创中国特色社会主义事业新局面,让伟大的五四精神在振兴中华新的实践中放射出更加夺目的时代光芒。”温家宝总理在和清华大学毕业生座谈中谈到:“每一个青年的前途离不开国家的前途,没有国家的前途,也没有青年的前途。我们国家的发展,社会的进步,将会给每个青年创造用武之地。同时,国家的前途也离不开青年的前途,一个国家的希望就寄托在青年身上,寄托在你们身上。没有青年的牺牲和奋斗精神,没有整个民族素质的提高,这个民族和国家也是没有希望的。这两点互相联系,归根到底,就是青年人要把自己的命运和国家的命运连在一起。”

青年报国,前提是要了解世情、国情、民情,理解党的路线方针和政策,树立起努力学习、报效祖国的坚定信念。中共中央国务院专门下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,中

共中央宣传部和教育部下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》,为一门课的开设,中央专门下发通知,这在我国高教史中是前所未有的,可见该课程对青年学生思想教育的重要性。但由于该课程在教学内容、教学形式、考查方式等方面还缺乏科学的规范,使《形势与政策》课的实际效果不太理想,逐渐成为边缘化的必修课。为此进行高校《形势与政策》课教学改革、增强教学实效性已成为一项重要任务。

一、高校《形势与政策》课教学现状

1. 师资问题

按照教育部的规定,《形势与政策》课本科学生为2个学分、专科学生为1个学分,每学期必须开设16课时。目前普通高校一般在校生均在1万人以上,按照200个班级计算,一个班级一学期是16课时,这就意味着每班每周开设1-2课时,即每周有200个班级同时开课,平均每天有40个班级开课,每天开设《形势与政策》课需40位教师,如合班上课也需20位教师。一般一所高校形势政策课的

收稿日期:2009-10-21

作者简介:刘燕(1971-),安徽枞阳人,安庆师范学院团委副书记,讲师,法学硕士,研究方向为高校大学生思想政治教育。

专职教师不会超过10人,如果不吸收其它力量,现有师资远远满足不了教学需要。

2. 教学内容

课程内容安排缺乏系统性。《形势与政策》课的教学内容应包括该课程的学习目的、意义,学习的方法、途径;观察形势和理解政策的正确立场、观点、方法;当前我国社会主义建设和改革开放的任务、发展现状和趋势;当前国际关系的状况和发展趋势,我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的立场;大学生在形势与政策方面普遍关心的重要问题;等等。但高校目前只下发课程大纲,主题内容由教师自己安排,教师之间不相互沟通,导致同一门课程专题不一致、内容不统一,教学内容差异性大,缺乏系统性。

3. 教学方式

由于师资少,听课人数多,每个教学班多达100人左右。这种大课堂教学,学生与老师交流少,很难开展课堂讨论等互动式教学,而且几乎没有答疑课,教学形式单调,影响了教学效果和学生深入学习的积极性。多媒体教学也变成了单纯的放录像、看光碟,社会实践变成了完成任务的点缀,即使是外出参观也只不过是理论学习的简单验证。这样的教学缺乏吸引力,无法提升学生的思想境界和认知能力。

4. 学习评价

《形势与政策》课学习评价的内容应该是考察学生是否关注并科学认识社会热点问题,是否能用正确的方式处理工作、学习、生活中出现的问题,在关键时刻能否体现较高的思想境界和奉献精神,这需要一个较长时段的了解和考察,不是一场考试和一篇文章就能解决的问题。目前高校还缺乏一套对学生学习效果的客观、科学的评价体系或办法,无法准确把握学生的这些思想状况并有针对性地进行思想政治教育。

二、高校《形势与政策》课教学改革的几点思考

《形势与政策》课目前存在的难点集中在教、学、评三个问题上,可以从以下方面进行改革。

1. 教学形式和目标的“三结合”,提升教育效果

在保证教育部规定的学分不变、课时不变的前提下,把《形势与政策》课与班会、党课、团课结合起来,把学生常规工作和专题教育结合起来,把形势

政策教育与学生成长教育结合起来。目前学校的学生管理、思想政治教育工作的内容和《形势与政策》课教学内容有相互交融的地方,如入学教育、安全教育、法制教育、基础文明教育、理想信念教育等等。将两方面结合起来,不仅能从根本上解决《形势与政策》课课时的问题,又能达到“贴近实际、贴近学生、贴近生活”的教学效果,更能调动学生自主学习的积极性,节约办学经费和成本。

2. 教学内容实行专题负责制,主讲队伍按需组合

《形势与政策》课的内容专题性很强,在安排教师授课的过程中,可以根据主讲人工作经验、专业方向安排不同的专题。如一般形势介绍性专题由辅导员、团干主讲,理论性强、专业性强的专题由专业教师讲,政策性较强的专题由相关单位的党政领导讲。同时,还可聘请校外知名专家讲学,拓宽学生视野。为防止讲课的内容、进度、层次相差过大,教研室还可组织专题研究小组,开展集体备课、集中交流等活动。

3. 教学方式的多样化,增加教学互动,体现学生主体

《形势与政策》课最忌照本宣科、空洞说教,一定要让学生进行参与式学习、体验式学习,让学生在参与中深化对党的路线方针政策的认识,在实践中运用所学知识理论去分析和解决问题,从而把理论知识真正地内化为自己的立场、观点、方法及信仰。如上海交通大学形势与政策教研室在讲授完朝核问题之后让学生模拟“六方会谈”,使学生变被动接受为主动分析,进而让学生在全身心地投入中深入、全面地感知相关政策,提高了学生关注国际时事、关心国家大事的兴趣,提升了学生分析形势、把握形势的能力,强化了《形势与政策》课的授课目的。同时《形势与政策》课的理论教学内容要与学生社会实践紧密结合起来,在社会实践教学帮助学生认清形势发展趋势,深刻理解党和国家的方针政策,并内化为奋发向上的强大动力。如在“科学发展观”学习活动中,开展“世界一体化与大学生科学发展观”讨论,围绕经济社会生态科学发展的重大问题,深入农村、企业、厂矿开展调查研究,组织大学生科学发展观宣讲队,加深对《形势与政策》课课堂教学内容的理解,有力地促进学生的知行统一。

4. 评价体制的多元性,注重过程管理,实行综合评价

任何课程的评价原则都是考量对知识的掌握

和运用程度。《形势与政策》课是应用性很强的课,评判的依据在于个体在较长时段内动态的行为表现。因此《形势与政策》课评价不能依据一张试卷、一篇论文,而要通过教学考察学生参与的程度、在日常生活中体现出来的对事件的认知水平和处理能力,结合自我评价与他人评价、组织评价等等,实现评价方法的多样化和评价主体的多元化。由于辅导员对学生的教育管理最能体现过程管理,因此辅导员参与《形势与政策》课的教学非常有必要。考评

内容包括(1)课堂活动:通过时事报告、演讲、辩论、答辩等口头表述,从主题、语言、感情、小组合作、教育效果等几个方面评定等级;(2)长作业:通过小论文、调查报告、议案、宣传稿等写作活动,考察学生对知识的掌握程度;(3)项目研究评价:含参观访问、社会服务、社会调查等社会实践或研究性学习活动及报告等项,可结合对学生参加活动的表现、体验及活动成果加以评定。

责任编辑:曲晓红

Reflections on the Teaching Reform of Situation and Policy in Colleges

Liu Yan

(Youth League Committee, Anqing Teachers' College, Anqing246133, China)

Abstract: As an important component of the two courses (Marxism Theories & The Ideological and Political Education), the course, Situation and Policy is an important channel for educating students to become well-educated and make contributions to the motherland. However, its present teaching effects are not ideal, which makes it a marginalized required course. Therefore, the reform in the course should be carried out in three aspects— how to teach, how to learn, as well as how to evaluate integrating teaching mode and teaching objectives. There also should be a responsibility system on special subjects and an assembling system among the ranks of teachers. What's more, the teaching methods should be diverse and the evaluating systems should be multivariant.

Key words: the teaching of Situation and Policy; teaching reform; reflection

高校《形势与政策》课教学改革的几点思考

作者: [刘燕, Liu Yan](#)
作者单位: [安庆师范学院, 团委, 安徽, 安庆, 246011](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2009, 11(6)
被引用次数: 0次

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [郝云玲, 陈明华, 张丽, 贺建立 医学院校《形势与政策》教学改革研究 - 经济师 2009\(5\)](#)
《形势与政策》课程既是高校思想政治课中的一门必修课程, 又是大学生成长道路中必不可少的一门重要课程. 文章概括了当前医学院校《形势与政策》课程的现状, 分析了《形势与政策》课程教学存在的主要问题, 探讨了教学改革的对策.
2. 期刊论文 [万芳芳, 刘小龙 关于增强高校形势与政策课教学实效性的改革与实践 - 科技信息\(学术版\) 2008\(21\)](#)
本文在教学实践的基础上, 总结了新形势下增强形势与政策课教学实效性, 推进教学改革的四个措施: 即从全面提高大学生素质的高度, 把握形势与政策教学新任务; 从社会发展和时代变迁的角度, 拓展形势与政策教学新视野; 以教育部教学要点和学生思想热点为依据, 充实形势与政策教学新内容; 以现代教育技术为手段, 探索形势与政策教学新形式.
3. 期刊论文 [梁永丽 形势与政策课程教学改革之我见 - 科海故事博览·科教创新 2008\(8\)](#)
形势与政策课堂教学可以说仍然是属于新课程在这一课程的实施过程中, 教师们都会碰到许多的问题和困难, 本文针对这一课程在教学当中出现的一些问题, 提出了诸如改进教材, 提高教师的专业性, 采取生动活泼的教学方法等措施, 期待形势与政策教学能更上一层楼, 教学上更成熟.
4. 期刊论文 [李良玉 增强高职院校形势与政策课教学实效性的探索 - 黄河水利职业技术学院学报 2010, 22\(2\)](#)
形势与政策教育是高职院校学生思想政治教育的重要内容. 高职院校在形势与政策教学中应突出高职特点, 在创新教学手段、加强师资队伍建设和加强组织领导和完善体制机制等方面进行积极探索, 以便提高其教学的实效性.
5. 期刊论文 [李铁范 “形势与政策”课教学存在的问题及对策 - 淮北煤炭师范学院学报\(哲学社会科学版\) 2001, 22\(2\)](#)
形势政策课程是高校“两课”课程系列重要组成部分, 它的教学工作经历了萌芽、规范、调整、提高几个阶段, 取得了较好的效果. 但在新形势下, 它的教学也存在着一些矛盾、问题和不足, 主要表现在对课程的认识模糊、教师队伍参差不齐、教学内容、方法、手段有待改进、体制运作有待规范等几方面. 为此, 必须针对不足和问题加以改革, 努力提高形势与政策教学的水平.
6. 期刊论文 [周端 《形势与政策》教学改革刍议 - 科学时代\(上半月\) 2010\(11\)](#)
《形势与政策》课是高校对大学生进行思想政治教育的重要方式, 该课程教学在高校教学中有着极其重要的地位, 受到党和国家的高度重视. 然而目前《形势与政策》教学过程中存在着种种困境, 未能取得良好的教学效果, 针对此状况, 本文提出了教学改革的建议, 希望能对《形势与政策》教学改革有所裨益.
7. 期刊论文 [高文理, 周婉馨, 罗雁龙 暑期社会实践活动与形势政策教育的关联性研究 - 大理学院学报 2007, 6\(11\)](#)
通过对我校14个学院不同专业不同年级的800名学生进行问卷调查, 研究发现, 大学生对开展以暑期社会实践为代表的学生社会实践活动和形势与政策教育高度认同, 但普遍认为, 学生社会实践和形势与政策教育都有待改进, 社会实践活动内涵还不够丰富, 形式单一, 形势与政策课教育效果不理想, 缺乏针对性和实效性. 高校应重视将形势与政策教学和丰富多彩的学生社会实践活动有机结合起来, 在改革完善社会实践工作的同时, 进一步推动形势与政策课教学改革.
8. 期刊论文 [李少奇, 郑廷友, 陆志荣 深化“形势与政策”教学改革提高课程教学质量 - 重庆交通学院学报\(社会科学版\) 2002, 2\(4\)](#)
“形势与政策”是高校“两课”的重要组成部分, 应从教学内容、教学目的和要求、师资队伍建设和等方面来把握这门课的特点, 科学处理教学系统内部的综合育人关系, 切实在三个着眼点上很下功夫, 从而提高该门课程的教学质量.
9. 期刊论文 [莫泽 高校“形势与政策”课程教学模式的实践与改革 - 法制与社会 2010\(14\)](#)
高校“形势与政策”课教学应该随着我国经济社会的发展, 与时俱进, 不断地调整教学内容; 改变一般讲授法为体验式教学法; 把“注入式”教学转变为“互动式”教学, 由“灌输式”向“研究型”的转变, 以增强高校“形势与政策”教学的针对性、实效性.
10. 期刊论文 [谭佳 形势与政策教学改革初探 - 技术与市场 2009, 16\(6\)](#)
《形势与政策》课是一门以特定时期国际国内政治、经济、文化、社会、外交和国防领域发生或正在发生的具体重大事件为对象, 对其做出正确分析与判断的思想政治理论教育课, 目的在于使大学生正确认识国内外的形势, 深刻理解党和国家的方针、政策, 培养马克思主义的形势观和政策观, 增强大学生对建设社会主义现代化有信心和社会责任感. 本文就该课程教改提出一些建议.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200906031.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 3f13d6c4-763c-4e0f-82b0-9eb901054c32

下载时间: 2011年4月2日