

# 高校民俗体育课程人力资源开发现状的调查与分析

——以陕西省普通高校为例

李竹丽<sup>1</sup>,郭琼珠<sup>2</sup>

(1.黄山学院 体育系,安徽 黄山 245041;2.厦门大学 体育教学部,福建 厦门 361005)

**摘要:**以陕西省普通高校为例,采用文献资料法、专家访谈法、问卷调查等研究方法,对高校民俗体育课程人力资源从体育教师、大学生、学校主管领导及其他人员4个方面的开发现状进行了访谈和调查,并以分析探讨,以期对新时期陕西省普通高校民俗体育课程人力资源的深层开发提供借鉴和参考。

**关键词:**普通高校;民俗体育;课程;人力资源;开发现状

**中图分类号:**G852.9

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2009)05-0094-06

## 1 前言

民俗体育是民族传统体育的重要组成部分,是民族传统体育发展的根源,是学校体育的民族传统文化、民族精神的载体,更是学校开发利用民族传统体育课程资源的源泉。2002年《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》颁布以来,已有部分普通高校相继把舞龙舞狮、腰鼓等民俗体育项目引入体育课堂,也有部分民族院校在体育课程中开设了珍珠球、花炮、陀螺、木球、射箭等项目,但绝大多数普通高校并没有开设民俗体育课程。<sup>[1]</sup>即使是民俗体育资源丰富的陕西省普通高校,也只有其中的4所高校开设了民俗体育课程。

而对民俗体育课程资源的开发而言,“人力资源”开发是其开发过程中最重要的元素。因为人力资源具有内生性,它可以能动地产生比自身价值更大的教育价值,在民俗体育课程资源中有着特殊的作用。他们自身创造性智慧的释放和创造性价值的实现,是整个民俗体育课程资源结构优化发展的基础,也是民俗体育课程不断向前发展的不竭动力。<sup>[2]</sup>

因此,对民俗体育课程元素人力资源的开发现状的研究就显得尤为重要。本文主要从体育教师、大学生、学校主管领导、其他人力资源4个方面对陕西省普通高校民俗体育课程人力资源开发现状进行调查、分析,以期对新时期陕西省普通高校民俗体育课程人力资源的深层开发提供借鉴和参考。

## 2 研究对象与方法

### 2.1 研究对象

以陕西省普通高校民俗体育课程人力资源开发现状为研究对象。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

查阅收集了近几年来相关的文献资料,查阅了2002年《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》。

#### 2.2.2 专家访谈法

对陕西省普通高校部分体育院系(部)领导、部分体育教师、民间艺人进行访谈。

#### 2.2.3 问卷调查法

收稿日期:2009-05-22

基金项目:黄山学院2008人才引进科研启动基金资助(2008xskq015)

作者简介:李竹丽(1980-),陕西西安人,黄山学院体育系教师,硕士,研究方向为民族传统体育、学校体育。

在查阅大量相关文献资料和访谈的基础上,确定“陕西省普通高校民俗体育课程资源现状与开发师、生问卷”。根据研究目的,问卷发放对象确定为陕西省已经开设民俗体育课、建立民俗体育俱乐部、训练队的5所高校,和10所未开设的高校。共发放教师问卷130份,回收124份,回收率95.4%。其中有效问卷124份,有效回收率为95.4%。发放学生问卷900份,回收900份,回收率为100%,其中有效问卷750份,有效回收率为83.3%。

### 2.2.4 数理统计法

运用 Microsoft Excel9.0 软件对所收集到的数据进行统计、处理。

### 2.2.5 逻辑分析法

运用逻辑方法对研究结果进行分析。

## 3 结果与分析

### 3.1 体育教师资源的开发现状

#### 3.2.1 体育教师对新《纲要》指导思想和改革内容的了解状况

国家教委颁布新《纲要》是指导课程开发的主导思想,也是开发课程资源的依据。新《纲要》颁布7年以来,陕西省普通高校体育教师对《纲要》指导思想与内容的理解程度以及对《纲要》中关于民俗体育课程资源开发要求的了解程度到底如何呢?针对这些问题,笔者对陕西省普通高校124名体育教师进行了调查。

结果表明,目前陕西省普通高校有6.5%和38.7%的体育教师对新《纲要》的指导思想和改革内容非常了解和比较了解,37.1%表示一般,16.1%和1.6%表示不了解和非常不了解(如图1)。有4.8%和9.7%的体育教师对新《纲要》中关于民俗体育课程资源开发的要求是非常了解和比较了解,48.4%表示一般,31.5%表示不了解,还有5.6%表示非常不了解(如图2)。

可见,陕西省仍有一半以上的体育教师对新一轮体育教学改革关注不够,处于被动参与教学改革的状态,存在着改革是领导的事情,主动学习领会体育教学改革精神和教育思想的积极性不高,这也是陕西省普通高校体育课程改革起步较晚的重要原因之所在,也将影响民俗体育课程资源的开

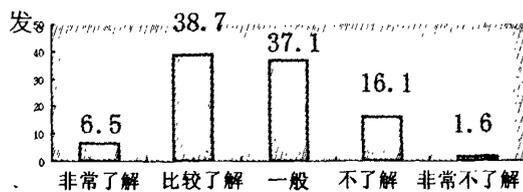


图1 对新《纲要》的了解程度(n=124)

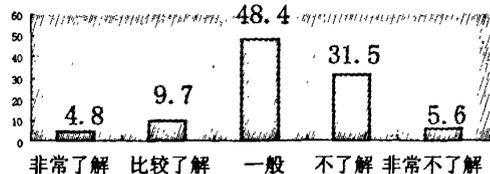


图2 对《纲要》中民俗体育课程开发了解程度(n=124)

#### 3.2.2 对民俗体育的认知程度

通过调查显示(如图3):对于民俗体育非常了解的为3.2%,比较了解的为20.2%,45.2%和24.1%的体育教师选择了一般和不了解,还有9人选择了非常不了解,所占比例为7.3%。从以上数据可以发现,目前阶段陕西省高校体育教师对民俗体育的了解程度不是很理想,各学校应加强对体育教师的培训,拓展体育教师对民俗体育的“专业知识面”。

对民俗体育健身价值问题的认识是(见图4):有25.8%和66.1%的体育教师选择了非常有价值和有价值,只有10人选择了一般,所占比例为8.1%,可见,民俗体育的健身价值得到了陕西省高校绝大部分体育教师的肯定。

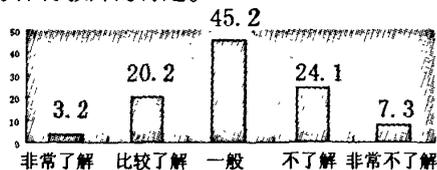


图3 对民俗体育的了解程度(n=124)

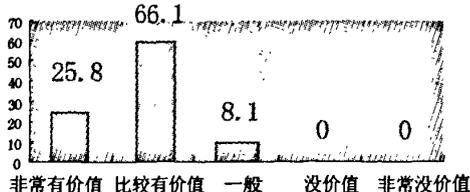


图4 对民俗体育健身价值的认知情况(n=124)

#### 3.2.3 对开设民俗体育课程可行性、必要性、前景及推广意愿的调查分析

对陕西省普通高校开展民俗体育项目的必要性问题上,有19.4%和61.3%认为非常有必要和有

必要,17.7%认为一般,1.6%认为非常没有必要(如图5)。对陕西省普通高校开设民俗体育课可行性问题上,有3.2%和71.0%认为非常可行和可行,22.6%认为一般,3.2%认为不可行(如图6),表明绝大多数体育教师认为在陕西省普通高校开设民俗体育课程不但具有必要性,同时也具有可行性。

对民俗体育在陕西省普通高校发展前景问题的看法,有12.9%和54.8%认为非常有前景和有前景,有25.81%认为一般,有6.5%的体育教师认为没有前景(如图7),表明大部分体育教师看好民俗体育在陕西省普通高校未来的发展,并有27.4%和56.5%表示非常愿意和愿意承担传承、推广民俗体育工作,12.9%认为一般,1.6%和1.6%表示不愿意和非常不愿意(如图8)。表明陕西省体育教师在思想上高度认同民俗体育在学校的开展,而且还表示乐意在行动上为民俗体育的传承与发展做一些工作。这也将为陕西高校民俗体育课程体育教师师资资源的开发奠定了基础。

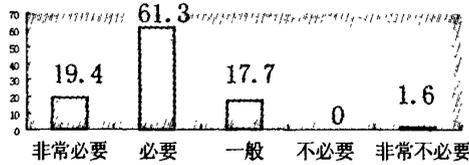


图5 开设民俗体育课程的必要性(n=124)

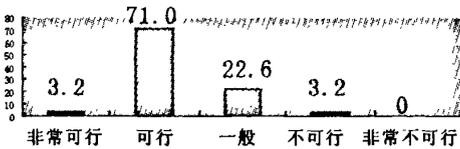


图6 开设民俗体育课程的可行性(n=124)

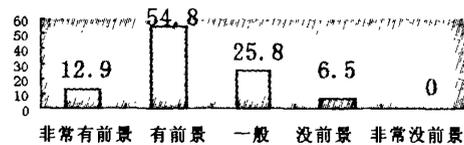


图7 民俗体育在陕西高校发展的前景(n=124)

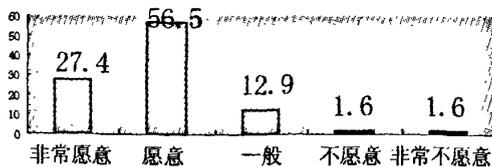


图8 传承、推广民俗体育的意愿(n=124)

### 3.2.4 掌握民俗体育技术技能的状况

对陕西省普通高校民俗体育项目现有师资资源

状况调查显示:体育教师学习和掌握民俗体育项目的途径为通过参加民俗体育项目培训班的占64.5%,向民间艺人学习的占54.8%,自学影像资料的占48.4%,观看优秀的民俗体育课程资料的有30.6%(见表1)。有62.9%的教师表示自己已掌握1-2项民俗体育项目,21.0%的教师表示已掌握3-5项民俗体育项目,4.8%的体育教师掌握6项以上民俗体育项目(如图9)。

从图9的数据来看,陕西省普通高校有80%左右的体育教师通过各种途径学习、掌握了1-5项不等的民俗体育项目,似乎陕西省民俗体育师资资源并不缺乏,而且是比较丰富的。但是,进一步调查表明,能真正将所学的民俗体育引进体育课堂,并且能胜任民俗体育课程教学的师资,却只有41.9%,58.1%的体育教师认为自己不能胜任民俗体育课教学(见表2)。这也表明,掌握几项民俗体育项目并不等于能胜任民俗体育教学。

表1 提高民俗体育技能途径(n=124)多选

选项	人数	百分比	排序
参加各种培训班	80	64.5	1
向民间艺人学习	68	54.8	2
通过网络查询自学	34	27.4	5
通过影像资料自学	60	48.4	3
观摩优秀民俗体育课程	38	30.6	4
通过图书资料学习	28	22.6	7
通过学历教育	32	25.8	6
其他	2	1.6	8

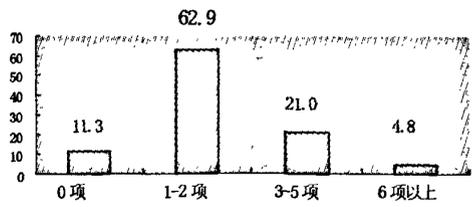


图9 掌握民俗体育技能的情况(n=124)

表2 能否胜任民俗体育课程教学情况(n=124)

	能	否
人数	52	72
百分比	41.9	58.1

### 3.2 大学生资源的开发现状

#### 3.2.1 自主选择体育教学内容的情况

新一轮教学改革以“健康第一、以人为本”主导思想和教育理念,促使普通高校在体育课程内容的

设置上更多考虑到学生主体的学习需求、兴趣和意愿,在体育课程学习中基本实行了双向选择制,学生就有了更多的自主选择权。然而,由于地理位置和经济发展等因素的影响,陕西省普通高校的体育教学改革起步较晚,与东部地区其他普通高校体育课程内容改革的力度相比还有一定的差距,体育课程内容和师资力量的培养还比较单一,目前大多数学校的体育教学仍然延续计划经济时代的传统教学模式。如挺身式跳远、短跑技术等竞技性体育教学内容。体育师资资源的单一,自然会造成体育课程内容的单一性,学生自主选择体育课程内容的空间就小,也就造成了有22.6%的学生不可以选择体育教学内容和72.9%的学生可以选择部分体育课教学内容的现象(如图10)。反映出陕西普通高校在培养多元体育师资人才和在建设多元化体育课程内容上还是有所欠缺。

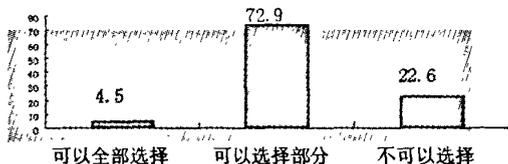


图10 自主选择体育教学内容的情况(n=750)

### 3.2.2 对民俗体育的认知程度

调查发现,有3.3%和17.1%的大学生对民俗体育是非常了解和比较了解,59.2%的大学生表示只是一般了解,18.9%和1.5%的大学生表示不了解和非常不了解(如图11)。学校体育是系统传授体育文化知识和体育运动技能的重要场所,但是大部分学校没有开展民俗体育项目,没有对民俗体育进行系统的传授,故而学生深入了解民俗体育的渠道缺乏,因此有一半多的大学生对民俗体育了解一般也是正常现象。

在问及大学生喜欢民俗体育问题上,有9.1%和39.3%表示非常喜欢和喜欢民俗体育活动,这部分学生将是学校开展民俗体育活动的主要群体,还有48.5%大学生选择了一般(见图12),若学校开展民俗体育,加强对这部分学生的引导,将会诱发他们对民俗体育活动的兴趣,使其加入到民俗体育群体中。有15.5%和57.1%的大学生非常希望和希望学校体育课能开设民俗体育项目,有20.2%的人选择一般,6.4%和0.8%持反对态度(如图13)。这表明绝大多数的大学生希望学校能开设民俗体育课,反映出大部分大学生对民俗体育活动是有需求的。这种需求是开展民俗体育的基础条件,说明陕西省普通高校开发民俗体育课程资源有重要的现实意义。

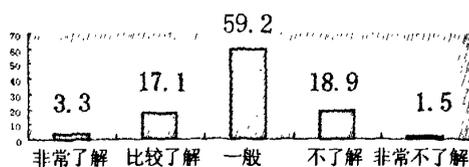


图11 对民俗体育的了解程度(n=750)

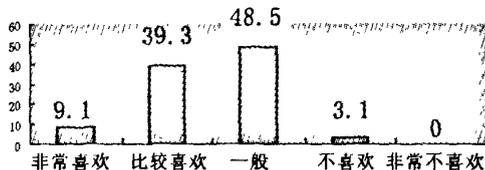


图12 对民俗体育的喜欢程度(n=750)

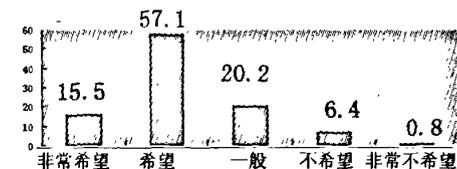


图13 对体育课中加民俗体育的态度(n=750)

### 3.2.3 参与民俗体育活动的现状

陕西高校大多数学生是喜欢民俗体育活动的,也希望学校能开展有意义的民俗体育课程。但由于师资、教材、器械等问题,目前陕西省37所普通高校中只有4所学校较系统的开设了民俗体育课,大部分普通高校还未开设民俗体育课程。因此,绝大部分学生在体育课堂上基本不能系统的学习民俗体育内容,但少数体育教师会在体育课准备部分组织学生进行一些简单的民俗体育活动,这也是38.9%的学生所表示的“在教师指导下玩”。许多学校课余基本上没有开展民俗体育活动,因此有部分学生在课余时间偶尔与同学一起,自娱自乐地进行一些民俗体育游戏活动或参与一些社会的民俗体育活动项目,但总体上参与民俗体育活动的人数和次数不多(如图14,15)。

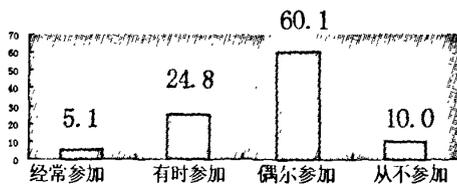


图14 参加民俗体育活动的频率(n=750)

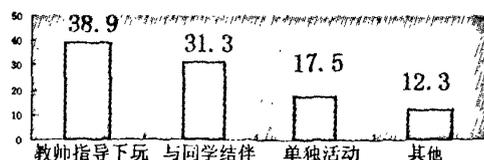


图15 参加民俗体育活动的方式(n=675)

### 3.2.4 参加民俗体育活动的动机

通过对陕西省大学生参加民俗体育活动动机的调查统计,其排序依次为:缓解压力,充实休闲生活、发展业余爱好、强身健体、提高运动能力、培养团队精神、加强人际交往,接下依次为传承民俗体育文化、掌握民俗体育的技能、掌握终身体育的方法、其他(见表3)。以上排列结果可以看出,当代大学生对民俗体育活动的需求动机种类繁多、内容丰富,呈现多元化趋势,但以“缓解压力,充实休闲生活”为最主要的动机。

表3 大学生参加民俗体育活动动机(n=675,多选)

选 项	人数	百分比	排序
提高运动能力	236	36.3	4
缓解压力,充实休闲生活	358	55.0	1
强身健体	249	38.2	3
加强人际交往	206	31.6	6
发展业余爱好	299	45.9	2
掌握民俗体育技能	107	16.4	8
掌握终身体育的锻炼方法	36	5.5	9
培养团队精神	234	35.9	5
传承民俗体育文化	155	23.8	7
其他	19	2.9	10

### 3.2.5 制约大学生参加民俗体育活动因素分析

大学生参加民俗体育活动行为滞后受多种因素的影响。通过调查数据显示(见表4):48.0%的大学生认为“缺少有效的组织”是影响他们参与民俗体育活动的重要因素;38.5%的学生是因为“缺少器材”;34.0%的大学生是因为“缺少指导教师”;31.3%的大学生是因为“缺少同伴”;29.9%的大学生是因为“缺少场地”;26.1%的大学生是因为“缺少适当的项目”;下面依次为没有时间、经济条件的限制、没有兴趣、其他,仅9.0%的大学生是因为对民俗体育不感兴趣,而影响了他们参加民俗体育活动。由此可见,影响大学生参加民俗体育活动的主要受外在条件的制约。

表4 制约大学生参加民俗体育活动因素(n=750,多选)

选 项	人数	百分比	排序
缺少适当的项目	194	26.1	6
缺少有效的组织	356	48.0	1
缺少同伴	232	31.3	4
缺少指导教师	252	34.0	3
缺少场地	222	29.9	5

缺少器材	286	38.5	2
经济条件限制	114	15.4	8
没有时间	154	20.8	7
没有兴趣	67	9.0	9
其他	13	1.8	10

### 3.3 学校主管领导对民俗体育态度的分析

学校主管领导对民俗体育课程资源开发的支持态度直接影响到课程改革与建设。新中国成立以来,学校体育课程的建设都是以西方的竞技体育项目为主,竞技体育项目的课程建设取得了丰硕成果,已形成一系列完善的教材体系。近几年来,亚洲其他国家的民族体育也不断进入学校,如跆拳道、瑜伽等,而这些项目在引进大学体育课程之前,其教材和课程评价体系比较完善,便于直接引入,并且这些已成为学生比较喜爱的项目,因此,学校主管领导对这些课程建设的力度比较大。相比之下,我国民俗体育在学校体育课程建设中的力度就显得非常薄弱。

究其根源,一是民俗体育历来被认为是不登大雅之堂,一直不被重视,更不可能成为大学体育的教学内容。二是民俗体育有较强的随意性,没有现成的教材,不宜直接引入体育课堂。三是开设民俗体育课程必须对原有的民俗体育内容进行整合、改编,才能为体育教学所用,这必须投入一定的人力、财力、物力。从成本上来看,与那些已形成教材体系、能直接进行教学的现代体育项目相比,成本自然较高,尤其是陕西省普通高校体育教学经费普遍较紧的情况下,学校主要领导对课程开发成本不得不多加考虑。这也是有41.9%的教师认为领导对民俗体育课程资源开发重视不够的原因。

可喜的是随着民族传统体育学科建设的不断发展,民俗体育作为学科建设的一个重要组成部分,作为非物质文化遗产的传承、保护对象,也逐渐引起相关领导者注意。陕西已有4所普通高校率先开设了民俗体育课程,也将对陕西其他高校开发民俗体育课程资源产生影响。因此,有4.8%和32.3%体育教师认为主管领导非常重视和比较重视对民俗体育资源开发,持这种态度的人大部分是已开设或正准备开设民俗体育课程的学校(见如图16)。

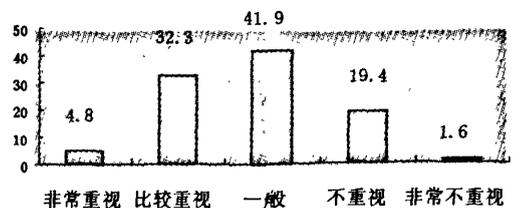


图16 对民俗体育课程资源开发的重视程度(n=124)

### 3.4 其他人力资源的开发现状

新的课程观认为,除了教师和学生这两个教育主体外,还要让学校主管领导、辅导员、其他有体育特长的教师、民间艺人、社区体育指导员、家长等更多的人参与到体育课程资源的开发中来。<sup>[8]</sup>家庭、学校、社会在教育过程中的密切合作与相互支持同样是我国学校教育改革的重要组成部分。<sup>[9]</sup>社会各界民俗体育人力资源对学校民俗体育课程资源的开发提供更多的渠道。因此,民俗体育课程资源的开发必须充分发挥他们的协调作用,使其可以更好地为学校民俗体育课程资源服务。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

1.陕西省普通高校体育教师认为在陕西普通高校开设民俗体育课程是必要的,也是可行的,且有很好的发展前景,并表示愿意承担民俗体育推广的工作,但对民俗体育理论和技术的掌握还比较欠缺,有待进一步提高。

2.陕西省普通高校大学生对民俗体育有较高的认同和喜欢,但由于缺乏有效的组织、场地器材、教师的指导等因素的制约,绝大部分同学参与学校和社会民俗体育活动较少。

3.虽然陕西省普通高校领导对开设民俗体育课程总体上支持态度,但实际上对开发民俗体育课程资源支持的力度不够。同时,还不能充分发挥辅导员、社区指导员、民间艺人等其他人力资源的作用来弥补师资上的不足。

### 4.2 建议

1.陕西省普通高校应加强对在职体育教师进

行民俗体育课程资源开发的“全方位”培训,建立相应的鼓励机制,充分发挥其开发利用民俗体育的积极性。

2.确立学生在民俗体育课程资源开发中的主体地位,重视对学生的原有经验和自身素质资源的开发,充分发挥学生在课程开发过程中的主动性和能动性,从而使其与教师一起,共同承担起在学校范围内传播、继承、开发利用民间体育的责任。

3.学校主管领导应加强对民俗体育的了解程度,同时体育教师要与学校主管领导及时地进行沟通,以期获得他们对民俗体育课程资源的认可和支持。同时,充分发挥辅导员在民俗体育活动开展中的协调、组织、宣传作用,重视与民间艺人的交流,并通过向民间艺人学习来提高自己的技能等。

4.学校应该通过多种途径和方式,与社区以及其他相关部门建立密切的联系,形成纵向从基层学校到各级地方教育行政、教学科研部门、课程研究中心,横向从教育内部向教育外部的交错相连的课程资源开发网络,形成民俗体育课程人力资源开发的整体效应和优势。

### 参考文献:

- [1]郭琼珠,林建华,黄景东.普通高校体育课程中民族传统体育内容改革的现状调查研究[J].北京体育大学学报,2006,(12):241-243.
- [2]沈丽玲.江西省中小民俗体育课程资源开发现状及对策研究[D].南昌:江西师范大学,2003.
- [3]吴刚平.课程资源的理论构想[J].教育研究,2001,(9):59-63.
- [4]马忠虎.家校合作[M].北京:教育科学出版社,1993:3.

责任编辑:胡德明

## An Investigation and Analysis of Human Resources Development Status of Folk P.E Courses in Colleges and Universities

### —Example by Colleges and Universities in Shanxi Province

Li Zhuli<sup>1</sup>, Guo Qiongzhu<sup>2</sup>

(1. Department of Physical Education, Huangshan University, Huangshan245041, China;

2. Department of Physical Education, Xiamen University, Xiamen361005, China)

**Abstract:** Taking colleges and universities in Shanxi province as an example, this paper researches into the status quo of human resources of folk P.E. courses from four aspects, including teachers, students, superintendents and other staff by adopting documentation method, expert interview and questionnaires in the hope of providing reference and consult to further development of human resources of folk P.E. courses in Shanxi colleges and universities in this new era.

**Key words:** Common Universities; Folk P.E. Courses; Human Resources; Development Status

# 高校民俗体育课程人力资源开发现状的调查与分析——以陕西省普通高校为例

作者: [李竹丽](#), [郭琼珠](#)  
作者单位: [李竹丽\(黄山学院体育系, 安徽黄山, 245041\)](#), [郭琼珠\(厦门大学体育教学部, 福建厦门, 361005\)](#)  
刊名: [黄山学院学报](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)  
年, 卷(期): 2009, 11(5)  
引用次数: 0次

## 参考文献(4条)

1. [郭琼珠, 林建华, 黄景东. 普通高校体育课程中民族传统体育内容改革的现状调查研究\[J\]. 北京体育大学学报, 2006, \(12\): 241-243.](#)
2. [沈丽玲. 江西省中小学民俗体育课程资源开发现状及对策研究\[D\]. 南昌: 江西师范大学, 2003.](#)
3. [吴刚平. 课程资源的理论构想\[J\]. 教育研究, 2001, \(9\): 59-63.](#)
4. [马忠虎. 家校合作\[M\]. 北京: 教育科学出版社, 1993: 3.](#)

## 相似文献(6条)

1. 期刊论文 [李竹丽 对普通高校开发民俗体育课程资源的思考 -中国西部科技2009, 08\(26\)](#)

文章运用文献资料法等研究方法, 主要阐述了我国高校民俗体育的发展现状及高校开展民俗体育活动的必要性, 并从国家政策的支持、民俗体育自身的优势、高校具备的科研、师资、课程设置等条件, 分析了我国普通高校开发民俗体育课程资源的优势。

2. 期刊论文 [邓凤莲, Deng Fenglian 论民俗体育课程资源引入普通高校公体课的价值与优势 -吉林体育学院学报 2008, 24\(2\)](#)

现行的普通高校公体课是以西方体育课程内容为重, 忽视学生身心和谐发展以及社会适应能力与道德渗透, 导致普通高校公体课不能实现其预期的课程目标。民俗体育课程资源引入普通高校公体课的价值有: 形成刚柔相济的体育文化精神; 培养良好的道德和社会适应能力; 提升学生的审美能力; 传承民族文化, 形成文化自觉。优势是: 简单易学、生动有趣, 能唤起学生对体育学习的欲望; 娱乐性、表演性强, 能使使学生愉悦身心, 提高自信心; 场地设备条件不受限制, 可以节约经费投入, 贴近生活, 可以形成终身体育意识和能力。

3. 学位论文 [李竹丽 陕西省普通高校民俗体育课程资源开发现状与对策研究 2008](#)

2002年《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中明确指出: 体育课程教材应体现健身性、文化性、选择性、实效性、科学性、可接受性, 同时还要体现时代性、发展性、民族性和中国特色, 要因时、因地制宜地开发和利用各种课程资源是课程建设的重要途径。这极大地提高了体育教学内容的多样性、趣味性、民族性和地方特色, 也为普通高校民俗体育课程资源的开发提供了依据。本研究运用文献资料法、访谈法、问卷调查等方法, 简要概述了课程资源、体育课程资源基本含义及分类, 对民俗体育的概念、特征、分类进行了梳理。以高校开设民俗体育课程的必要性和可行性为研究的逻辑起点, 从人力资源、项目资源、设施资源和信息资源四个方面对陕西省普通高校民俗体育课程资源的开发现状进行了调查研究, 提出了民俗体育课程资源开发利用的原则和对策。研究表明: (1) 目前, 陕西省37所普通(本科)高校中只有10.8%的学校开设了民俗体育课程, 其中大多民俗体育只是存在于体育准备活动或课余活动中, 对民俗体育课程资源的开发还非常薄弱。(2) 陕西省普通高校体育教师对民俗体育的健身性价值给予高度的肯定, 认为在陕西普通高校开设民俗体育课程是必要的, 也是可行的, 且有很好的发展前景, 并表示愿意承担民俗体育推广的工作; 但对民俗体育理论和技术的掌握还比较欠缺, 有待进一步提高。(3) 陕西省普通高校大学生对民俗体育有较高的认同和喜欢, 但由于缺乏有效的组织、场地器材、教师的指导等因素的制约, 绝大部分同学参与学校和社会民俗体育活动较少。(4) 陕西省普通高校领导对开设民俗体育课程总体上虽持支持态度的, 但实际上对开发民俗体育课程资源支持的力度不够。同时, 还不能充分发挥辅导员、社区指导员、民间艺人等校内其他人力资源的作用, 来弥补师资上的不足。(5) 陕西省具有娱乐性、趣味性、健身价值的民俗体育项目约有70多项, 且在社会活动中得到很好的发展, 但各大高校在民俗体育课程资源开发的过程中还没有得到应有的重视。(6) 陕西省普通高校民俗体育场地器材严重缺乏, 教师和学生对其的开发利用也基本上是处于空白状态, 因此对民俗体育场地器材的开发也是重中之重。(7) 陕西省普通高校民俗体育信息资源存在的形式比较单调, 体育教师利用信息资源的途径简单, 且存在大量资源浪费的现象。

4. 期刊论文 [李竹丽 陕西省普通高校民俗体育课程资源开发现状 -中国西部科技2009, 8\(25\)](#)

本文运用文献资料, 专家访谈、问卷调查等研究方法, 对陕西省普通高校民俗体育课程资源开发现状从人力资源、项目资源、场地器材资源和信息资源四个方面进行调查和分析, 发现其存在的主要问题, 并提出相应的建议。

5. 期刊论文 [刘晋元, Liu Jin-yuan 舞龙运动健身效果调查研究 -搏击·武术科学2006, 3\(9\)](#)

舞龙运动是中华民族最具有代表性的民俗体育活动, 同时, 也是目前我国推行全民健身计划、增强人民群众身心健康的大众体育项目之一。文章对参加舞龙选项课的普通高校大学生进行生理指标的测量及问卷调查, 通过对比分析, 得出结论: 舞龙运动是一项比较适合在校大学生练习的运动项目, 它与普通体育课相比, 是一项集竞技、健身、娱乐、观赏为一体的全新的民族传统体育运动项目, 对学生的健身效果非常明显。

6. 期刊论文 [刘勇 陕北民俗体育的社会特性和课程开发的设想 -榆林学院学报2009, 19\(6\)](#)

通过对陕北民俗体育活动的社会性功能和价值意义的研究认为, 陕北民俗体育活动具有独特的健身娱乐、教育启发、表演丰富等社会功能。将陕北民俗体育课程资源引入普通高校公体课程开设的必要性、可行性和优势的分析, 其具有提高学生身心和谐发展和增强社会适应能力与道德渗透, 丰富体育课程体系的重要意义和价值。

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_hsxxyb200905026.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200905026.aspx)

下载时间: 2010年3月22日