

生命哲学视野下的现代体育教学理念探析

吴丽华

(黄山学院 体育系,安徽 黄山 245021)

摘 要:学校体育作为教育的重要组成部分,在增进学生身心健康,提高学生综合素质方面具有不可替代的作用。在生命哲学家看来,现代体育教学过程是一个寻觅、发现和建构各种关系的过程,体育教学过程的实质应是帮助学生形成自我经验和多元真理观的过程,在现代体育教学过程中,应充分发挥直觉体验的作用,合理且科学地采用艺术化的方法和手段,在回归生命的体育教学实践中,充实学生的生活内容,提升学生的生命价值。

关键词:生命哲学;现代体育教学;教学理念

中图分类号:G807.0

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)05-0106-04

1 前 言

恪守生命是生命哲学研究的本体,张扬非理性是生命哲学存在的信念,人类对生命的关注可以追溯到远古时期人们对心身问题与心物问题的探讨,直到19世纪末20世纪初,一批法国、德国的生命哲学家才将生命问题上升为哲学的本体论,建立了生命哲学理论。生命哲学强调,自然是生命的本性,自主是生命的作用方式,自我是生命的表现形式。^[1]生命哲学告诉我们,体育教学实践不仅仅是体育理论知识的传授、体育技术技能的形成,而且更为重要的是学生的生命成长,学生的人格塑造,学生的才能发挥,换言之,现代体育教学要关注学生的生命,热爱学生的生命,珍惜学生的生命,呵护学生的生命,使学生的生命在体育教学过程中得以成长,生命价值在其中得以提升。本文试图从生命哲学的视角去探究几种现代体育教学新理念的深刻意蕴。

2 超越模式化而建构的创造性体育教学理念

在世界教育改革的浪潮中,学校体育无论

是在课程内容,还是在教学模式方面,都相应地发生了深刻的变革,尤其是体育教学模式,其花样不断翻新,诸如体育技能教学模式、体育程序教学模式、运动处方教学模式、发现式体育教学模式、成功体育教学模式、合作式体育教学模式、快乐体育教学模式、人本主义体育教学模式、个性化体育教学模式、范例体育教学模式、暗示体育教学模式等等。^[2]所有这些体育教学模式均有其特点,在过去、现在及将来的体育教学过程中都同样程度不同地起着某种积极的作用。然而,它们皆具有片面性,不能使学生的生活丰富化,不能使学生的生命丰满化。

在20世纪的世界教育教学改革中形成的以皮亚杰和布鲁纳为代表的结构主义教育思潮,同样为世界教育的发展做出了巨大贡献。^[3]皮亚杰将结构概括为整体性、转换性和自调性3个基本特征,而且他认为,结构是自足的、封闭的,结构内部某一成分的改变也就必然引起结构内其他相关成分的改变,结构具有自行调整的功能。布鲁纳认为,教学的过程就是引导学生发现各门课程的基本结构的过程,在布鲁纳看来,学生掌握了学科的基本结构,即学科的基本概念、基本原理及其内部规律,就会有

收稿日期:2009-03-20

作者简介:吴丽华(1971—),安徽黄山人,黄山学院体育系讲师,研究方向为体育人文。

助于记忆学习内容,而且也有助于迁移的实现。结构主义过于强调结构,把结构看成是学习的结果和目的,结构主义者坚持的是客观真理观。我们认为,在体育教学过程中,运用结构主义模式,就会产生见物而不见人、见理而不见情的现象。从生命哲学的视角来看,结构是人类为解释自然过程的有序性而首先寻找的东西,是人们找到的一种对待世界的方式,结构不过是一种人为的约定,结构非生命。^[4]这种自足性、封闭性和凝固性的结构是不能充分表达生命的,因为生命是流动的,生命是存在于时间中的一种自组织的开放系统。如果仅仅将体育教学过程定位于获得体育知识结构是远远不够的,是不能满足学生的发展需要,忽缺了学生的生命成长。

按照生命哲学的理解,现代体育教学应不断去超越模式,解构结构,面向生活,趋向生命,让学生在学习体验生活,让学生在学习感悟生命。体育知识、技术技能只是结构而已,它们也只是体育教学过程的一个步骤、一个环节和一种手段而已,而不能成为体育教学的结果和目的,体育教学过程的结果和目的应是学生个体生命的健康成长。据此我们认为,无论是体育学习,还是体育教学,都是一种生命活动,如果让生命活动就范于某种固定的模式,那么无疑会丧失生命的丰富性、流动性,使生命失去个性化。对此,法国生命哲学家柏格森有一段十分精辟的论述:“我们将有生命体装进我们的这个或那个模式全遭失败,所有的模式全部崩溃了,对于我们试图装入的那些东西来说,这些模式全都过于狭窄,而首先是它们全都过于刻板,将生命活动缩减成人类活动的某种形式,只能局部地说明生命,只是生命真正过程的结果或副产品”。^[5]

由此可见,现代体育教学过程,非但不能模式化,而且应是一个去模式化的过程,作为体育教育者,我们只有引导学生不断地超越模式,解构结构,不断地摆脱模式的控制,摆脱各种思维定势,才能真正保持生命的本真,保持生命的活跃状态。只有不断地超越模式、解构结构,整个体育教学过程才能充满生命活力,整个体育教学活动才能真正培植和养护学生的生命。

3 超越因果律而建构的关系原则体育教学理念

生命哲学家狄尔泰认为,只有物理事件才存在因果关系,历史事件之间的关系则是意义关系,而

意义关系是不能用理性来把握的。另一位生命哲学家齐美尔则直接使用关系原则来取代因果律,他说:“金钱的使用与流通是最能体现主体间相互作用的原则”,他认为相互作用原则的价值就在于它超越了因果律。^[6]一个人只有与另一个人发生关系时才能有交互过程,真理是一种关系,而不是本质。按照生命哲学的理解,现代体育教学过程就是一个寻觅、发现和建构各种关系的过程,因果关系只是其中众多关系中的一种关系而已。传统体育教学十分热衷于对因果律的追求,并将因果关系加以绝对化和普遍化。在生命哲学家看来,这种对因果律追求的体育教学只能是在生命的周围打转,而不能融入生命之中。传统体育教学往往执着于在自然科学、人文科学、在历史事件中寻找因果律,这只能是削足适履,将生动活泼的生命肢解得支离破碎。生命哲学理论告诉我们,现代体育教学过程不仅存在因果关系,而且是各种关系的综合过程,是一种关系的存在。

在体育教学过程中,我们面临着两种关系,一种是已经存在于人类知识视野中的各种关系,这些关系对人类来说是已知的,而对学生来说却是未知的,体育教学的目的就是要引导学生去发现、转换、建构或生成这些关系。另一种是尚未被人类认识、存在于人类知识视野之外的潜在的关系。鉴于此,现代体育教学过程不仅要引导学生去发现、转换、建构或生成人类已知的各种关系,而且还要激发学生去发现、转换和建构尚未进入人类知识视野中的关系,也就是要着力培养学生具有将潜在关系转变成现实关系的能力,这是对学生的创造力的培养与开发,这也是现代教育的终极追求。

因此,在现代体育教学过程中,我们要坚持用关系原则来取代因果律,才能更好地使现代体育教学活动走进学生的生命,呵护学生的生命。^[7]

4 基于直觉体验与自我经验的多元价值体育教学理念

生命哲学家柏格森认为,直觉体验是人类生命中普遍存在的力量,人们之所以感觉不到它的存在,是因为受到了理性的遮蔽。直觉体验深受生命哲学家的青睐,就在于它把自身置于对象之中,以便与其中独特的、无法表达的东西相融合。根据柏格森的生命哲学观,我们认为,在现代体育教学过

程中,真正符合生命的做法就是引导学生学会将自己置于认识的对象之中,使自我与认识对象达到物我同一、物我两忘的境界。

那么,在体育教学过程中,怎样才能充分发挥学生的直觉体验作用呢?我们认为,在现代体育教学过程中,首先应尽量减少用纯逻辑思维的方式对待一切学习内容,善于计算的智者却无法了解运动的节奏及其内在形式。其次,我们要让学生学会将经验梳理成关系,重视体育教学过程,善于将自我置身于所认识的对象之中,真正摆脱因果律的束缚,在物我同一与物我两忘的境界中享受无穷的乐趣。

此外,在生命哲学家看来,每一个生命体都是独特的,都有着不同于他人的自我经验。德国哲学家叔本华认为:“通过沉思,即通过否定意志的过程而获得自我经验,我们称之为沉思型自我经验”。而哲学家尼采则主张:“通过不断地在自己身上做试验来获得自我经验,就是通过不断地扮演新的角色来移动自我的界限”,尼采又说:“只有试验式的自我经验才能够不断地把思考引向新的高度,每一次试验经历都是对自我的超越”。

生命哲学理论的直觉体验和自我经验给了我们重大的启示,在现代体育教学过程中,我们要贴近学生的生命,使学生养成学会质疑、反思、直觉体验和自我试验,从而更加有效地获得自我经验,这是走向学生生命深处的重要方法。^[9]在现代体育教学过程中,我们要积极引导不断进行自我超越,不断扮演新的角色,不断地在自己身上进行试验,不能将学生固定在某一特定的角色上,尤其是不能将学生固定在被动接受的角色上。

为此,在现代体育教学活动中,体育教师要善于精心选择和创设丰富多彩的体育学习情境,使学生有更多的机会去主动承担多种角色,不断地在自我经验中获得自我超越。仅靠概念、逻辑分析是不能走进生命体育教学的境地,唯有尽可能多地采用一些形象化的手段和方法,尽可能多地通过有效的图像描绘,尽可能多地贴近学生的真实生活,才能让学生富有更多的直觉体验,获得更多的自我经验。^[9]

在生命哲学家看来,真理并非是存在的客观规律,而是具有主观色彩的约定,是可变的、多元的。哲学家威廉·詹姆斯认为,“有多少人能了解自己生命发展的立场就有多少真理,把真理绝对化的观点

是非人道的过分要求,而这种非人道的原因应归结于理性主义的错误结论”。由此可见,生命中有许多真理,真理是多元的,现实生活是一个多元体。

生命哲学的真理多元价值观告诉我们,现代体育教学活动是一个过程而不是一种结果,让学生学会用变化的、多视角的眼光看待体育学习,让学生主动选择学习参照系,在变化中选择参照系,或者选择变化的参照系,避免僵化的思维,增加思维的灵活性和变化性,拓展学生的智慧生存空间。唯有如此,现代体育教学过程才能给学生既带来知识成果,又给学生营造了生命得以成长的活动空间,让每个人经历直觉体验,获得自我经验,在自我经验中,在自我超越中不断地寻觅、发现符合自身需要的真理,或健身,或健心,或健美,或娱乐,或休闲,在真理探寻的历程中,成为真理的主人。

5 回归生命的现代体育教学理念

生命哲学家都把艺术看成是生命的表达,“艺术把生命开发成一种精神活动”。现代体育教学活动要步入学生的神圣生命殿堂就必须艺术化,艺术地对待体育教学,摆脱因果律的狭隘束缚,也就是说,运用艺术的手段和方法来呈现科学的内容,除却因果关系以外,发现、生成更多的其它关系,让学生在求知的同时,提升人格,塑造个性,让学生在体育教学实践中体悟生命意蕴。^[9]

在具有艺术化的现代体育教学过程中,学生的创造力能够自发地表现出来,体现出生命的本真,“生命比生命更多,生命超越生命”。在齐美尔看来,创造生命自身,从生理层面来说就是生命的繁衍、生殖和生长。从心里层面来看,则是自我经验的不断获得与更新,创造非生命的东西,是指生命作用于外物时所产生的创造。回归生命的现代体育教学既可以引导学生在创造非生命的事物中获得自我经验,也可以运用自我经验去创造非生命的东西,二者相互促进,相辅相成,相得益彰。

哲学家柏格森认为,生命是创造的,生命是流动的,因为生命是时间的绵延,生命是一条流动的河。我们的人格在成长中创造,在创造中成长,生命有着无数发展的可能性,生命并非是德国哲学家莱布尼茨所说的“前定和谐”之说,而是变动不居的。^[10]据此,我们可以得出,现代体育教学不能按照某种固定的模式去进行,也不能预先设定某种目的,按

照生命哲学的理解,现代体育教学就是要摆脱既定的预定目的与固定模式的束缚,让学生在充满趣味的体育活动天地里去自由地展现生命中的创造力,让生命充满生机,让生命绽放异彩,让生命趣味盎然,这就是我们要努力探寻的现代体育教学理念-回归生命的体育教学理念的深刻内涵。

6 结束语

教育的终极目的是育人,作为现代教育的重要内容和手段的现代体育教学,毫无疑问应把“人”及其“生命”看作是自己的对象,因为生命是人的最为宝贵的财富,在生命哲学视野中,现代体育教学活动应该成为一种生命体育教学活动,这种生命体育教学理念力图超越模式、解构结构、摆脱因果律,全面贯彻创造性、关联性和回归性的体育教学理念,关注学生的生命,热爱学生的生命,珍惜学生的生命,呵护学生的生命,从而使学生得以全面和谐健康地成长。

参考文献:

- [1]刘放桐.新编现代西方哲学[M].北京:人民出版社,2002:12-13.
- [2]张楚廷.课程与教学哲学[M].北京:人民教育出版社,2004:43-45
- [3]亨利·柏格森.创造进化论[M].北京:华夏出版社,1999:37-38.
- [4]费迪南·费尔曼,生命哲学[M].北京:华夏出版社,2000:34-35.
- [5]曲宗湖.体育教学模式问答[M].北京:人民体育出版社,2004:21-23.
- [6]燕良轼.生命哲学中的教学理念蕴涵[J].高等教育研究,2004,(4):12-16.
- [7]郑晓江.关于“生命教育”的思考[J].理论前沿,2004,(3):8-14.
- [8]朱永新.生命教育:一个严肃的话题[J].理论前沿,2005,(5):1.
- [9]李润州.生命教育的意味[J].争鸣,2005,(10):44-46.
- [10]马秋丽、燕良轼.教育生命价值探索[J].高等教育研究,2006,(1):27-30.
- [11]叶澜.让课堂焕发出生命活力[J].教育研究,2004,(4):12-16.

责任编辑:胡德明

A Research on the Ideas of Modern P.E. Teaching from the Perspective of Life Philosophy

Wu Lihua

(Department of Physical Education, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: As an important part of education, school physical education is indispensable for improving the physical and mental health of the students and promoting their comprehensive quality. In the view of life philosophers, the modern PE teaching process is a process of seeking for, discovering and constructing various kinds of relations. The essence of PE teaching is to help the students form self-experience and multiple truth idea. In modern P.E. teaching, intuitional experience should be brought into full play and artistic methods should be adopted reasonably and scientifically. Finally, in the PE teaching practice of returning to life, the students' life should be enriched and their life value should be promoted.

Key words: life philosophy; modern PE teaching; teaching ideas

生命哲学视野下的现代体育教学理念探析

作者: [吴丽华](#)
作者单位: [黄山学院体育系, 安徽黄山, 245021](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2009, 11(5)
引用次数: 0次

参考文献(11条)

1. [刘放桐. 新编现代西方哲学\[M\]. 北京: 人民出版社, 2002: 12-13.](#)
2. [张楚延. 课程与教学哲学\[M\]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 43-45](#)
3. [亨利·柏格森. 创造进化论\[M\]. 北京: 华夏出版社, 1999: 37-38.](#)
4. [费迪南·费尔曼, 生命哲学\[M\]. 北京: 华夏出版社, 2000: 34-35.](#)
5. [曲宗湖. 体育教学模式问答\[M\]. 北京: 人民体育出版社, 2004: 21-23.](#)
6. [燕良轼. 生命哲学中的教学理念蕴涵\[J\]. 高等教育研究, 2004, \(4\): 12-16.](#)
7. [郑晓江. 关于“生命教育”的思考\[J\]. 理论前沿, 2004, \(3\): 8-14.](#)
8. [朱永新. 生命教育: 一个严肃的话题\[J\]. 理论前沿, 2005, \(5\): 1.](#)
9. [李润州. 生命教育的意味\[J\]. 争鸣, 2005, \(10\): 44-46.](#)
10. [马秋丽、燕良轼. 教育生命价值探索\[J\]. 高等教育研究, 2006, \(1\): 27-30.](#)
11. [叶澜. 让课堂焕发出生命活力\[J\]. 教育研究, 2004, \(4\): 12-16.](#)

相似文献(0条)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200905029.aspx

下载时间: 2010年3月22日