

消解模式固见的补偿性教学设计探析

周玲玲,高玉兰

(淮北煤炭师范学院 大学外语教育学院,安徽 淮北 235000)

摘要:模式固见是大学英语教学中普遍存在的现象,阻碍了语言习得。如果学生智力因素相差不大,教师应将学生的学习性格作为切入点,实施教学策略革新,结合补偿性教学设计,放大学生的语言性格优势,弱化劣势,甚至取长补短,借以增强学习效果。

关键词:模式固见;补偿性教学;性格类型

中图分类号:H319.3

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)01-0118-03

二、模式固见及其在英语教学中的消极影响

一、引言

“培养学生的英语综合能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能够使用英语有效地进行口头和书面的信息交流”。^[1]纵观大学英语教学改革之路,不难发现学生仍然深受语言环境、教学时间和任务等制约,“处于一种情感不发达且直接印象积累贫乏的状态下,形式主义的掌握大量知识,而英语操作的真实感受却明显萎缩”。^[2]强烈的工具型学习动机让他们误以为英语是一个非此即彼现象,只有所谓的“正确答案”,一并否认了“语言差异”这一客观属性。

消极情绪如焦虑、挫折感、失败感等阻碍学生正确、流利、得体地使用英语进行跨文化交际。自我语言习得能力评价普遍较低,学生对自己的模式固见根深蒂固。那么,淡化学生的语言弱势心理,帮助学生建立语言自信就成为大学英语教学的指导思想之一。因此笔者希望能够从学习性格出发,探讨如何进行有效的教学设计,在教学课堂中和自主学习中,消解模式固见给语言习得带来的障碍。

“模式固见”由Lippmann在《舆论学》一书中提出,是指“对某一社会群体的预先设定性的判断和由此而形成的观念和意见”。笔者认为,模式固见的形成并不局限于某种认知过程,而是存在于对任何对象的认知过程中。

人们认识新事物时,会形成不完整或尚未得到验证的印象。这些粗略的信息认识会转化成基本的思维模式。当人们再次接受信息时,大脑就自动搜索固有规则,使之模式化。“模式固见”通过“循环证实”增强其顽固性,阻碍人们看到现实,不能因时因地而变,具有一定的消极性。

在大学英语课堂上,教师与学生都携带有明显的模式固见痕迹。

教学经验不断地提醒教师学生存在的学习状况。例如,很多教师认为女学生的语言习得能力较男学生强;来自经济文化发达地区的学生听力、口语比欠发达地区学生强,交际能力也相应较强。

主体经验则引发定势思维。例如,在笔者所任2008级电信科学班级中,有18名同学认为自己偏向汉语习惯表达,忽略语法、措词与语用得体的写作是最难提高的。比如学生表达“十分喜爱英语”

时,经常使用“very like English”等形式。而来自青海、陕西等地的学生却认为听力是绊脚石。由于高考没有听力测试,在过去的学习中也未曾体验过,因此大一学生接触听力课,特别是在区分相似的词组如“out of question”和“out of the question”时,畏惧心理明显。可见,学生认识基本是从直接经验上总结来的。

学生同样会先验地将模式固见强置于对自身的认识。自我形象一经界定,学生的正确认识就无法保证。

第一,汉语思维及表达永远在暗示着学生自身外语能力的牵强。将母语习惯带入跨文化交际导致误会、障碍甚至失败的例子比比皆是。可以认为,在跨文化交际过程中,“由模式固见产生的文化偏见是阻碍文化交际双方理解和造成误解的一个主要原因”。^[20]例如,口语练习中,学生会不自觉地使用“Where are you going?”。虽然绝大多数同学都清楚英语母语者听到这样的话会产生“It's none of your business!”(你管得着吗!)的反感情绪,但仍然会下意识地反复使用类似的句型。如果教师一味纠正或同学哄堂大笑,可能导致缺乏勇气的学生本能地筑起心理屏障,严重者甚至对整个外语学习产生排斥心里,阻止外语输入。

第二,外向活泼、能言善辩的同学让其他学生相形见绌,不敢暴露自己的“缺陷”。虽然自己能独立完成某项语言任务,部分学生还是指望个别活跃者来应付课堂上的提问。有些学生非但不积极参与教学,甚至还自认无法融入课堂氛围,不是课堂的一分子。内向型的学生表现尤为明显。他们对英语学习缺乏兴趣或胆量,认定自己的性格不适合学习第二门语言。

第三,学习内容复杂化、形式多样化及教师自信度高等因素让学生愈感自卑,表现为外语学习动力和自信心锐减,常以沉默来应对英语交流,口头作业懈怠,书面作业拖拉,而理由是“我写不好”或“我翻译的不对”。其实,学生是在选择以逃避的方式保护自己不受外界的评价。而学生越是逃避,越是容易被他人贴上缺乏交际能力或性格有问题的负面标签。

三、实施性格补偿教学

(一)学习者的性格类型

荣格(Carl Jung)认为,人的心理类型有四种:内向型和外向型、直觉型和感知型、思考型和情感

型、判断型和知觉型。

内向型学习者擅长通过独立思考获得语言知识,在语言知识的掌握上占有一定优势,但使用英语前会预演表达过程;外向型学习者喜欢口头交往,不怕犯错误,语言整体能力发展迅速。

直觉型学习者不能长时间学习语言的形式和内容,但喜欢作预示性推测,能创造性地抵消难以运用系统知识来理解的语言现象;感知型学习者语言学习僵硬,缺乏创造性,但注重真实可靠的语言信息,语言运用的正确率高。

思考型学习者擅长语言分析,对细节要求高,在书面或口头表达上逻辑性强;感觉型学习者常按照自己的喜好学习,回避语法等分析,所以掌握的知识不够全面,但能兼顾他人感受,和谐地合作学习。

判断型学习者条理性强,对任何语言现象都要刨根问底,歧义容忍度低,但会根据老师的明确指导和语法规则,井然有序地展开学习;认知型学习者能接收含混的现象,享受学习,而不是努力维持学习。

英语学习者的学习性格不是相互排斥的,而是多种类型交织而成的结合体,有过人之处,也有盲区。

(二)利用补偿性教学优化性格势能

补偿性教学就是要针对学生的性格特征,一方面矫往,另一方面又顺其自然,不宜操之过急。根据心理教育学提出的补偿理论,某种能力的缺损或不足必定伴随着另一种能力的凸显或张扬,任何性格类型必定蕴含着积极元素,甚至可以通过性格缺陷反射出来。那么,模式固见在语言教学上的影响虽然具有消极性,但也具有可塑性和可拓展性。由于学习者的性格倾向通常以其偏好的学习方式表现出来,而性格本身没有好坏,只有不同,教师在英语教学中就可以利用针对性任务的布置、角色设置等手段,将学生的性格弱势转化为优势,将不适宜交际的性格转化成交际中不可或缺的优秀品质。

1.课堂环境中的补偿性教学方案

英语课堂不再是教师的独角戏舞台。教师可根据主题灵活地安排授课方式,将性格互补的学生安排在同一小组,展开以“学生为中心”的合作学习。性格迥异的学生可以互补合作方的劣势,同时观摩、体会并运用合作方的优势,以提高教学的效果。比如将口语汉化的学生与习惯书面完成口头作业的学生分为一组;将缺乏自信、羞怯的学生和语言输出快但欠质感的学生分为一组,以期达到“双赢”。教师甚至可

以尝试将学生按照学习性格分成不同的兴趣小组,每组专攻不同的教学任务。比如外向型、直觉型、感觉型、认知型的学生归为视听说小组,内向型、感知型、思考型、判断型的学生归为读写译小组。不同组别之间委派热衷于倾听的学生充当分析员,总结并评价他人的书面和口头作业任务。

英语学习成为开放的、兼容的过程。根据学生的个性、风格、情感差异设置不同任务,让习惯于单一表述性知识。^[4]学生启动各类学习活动,诉诸于事物的形象、声音、动感、触觉、情感的因素,全身心地投入到英语学习,为学生创造身临其境的感受。开放型的教学设计不是为了纯语言训练而设计的,而是以言语交际为导向的,是培养英语交际能力的有效模式。

另一方面,教师的评价颇具影响力。学生虽然期待教师的情感投入和互动,但却不敢面对教师过高的自信度和干预度。如果学生对学习结果过于关注,那么教师可以淡化语言输出的正确率,但一定要认可学生的参与;教师对学生的阶段性进步应多加赞赏,并暗示他们在语言方面的长进。褒奖的语言也不可言过其分。过分明显的赞扬和批评都会使他们产生微妙的排斥心理,不能达到激发学习动力的效果。

2.非正式学习环境中的自主学习设计

非正式学习环境可依托于日益完善的多媒体开放式自主学习中心。依据网络信息技术、共享优质教育资源的原则和方针,引导学生自由地选择自己需要优化组合的学习策略。掌握了自主权的学生能够确立相对具体的学习目标,从专项学习中取得成绩。自主学习设计往往采取一课多型、相互渗透的做法,营造了一种不存在威胁的学习环境,围绕主题,采用听中有说,读中有写,写后又说,说完再

写的学习形式,突出学习性格的优缺点,取长补短。比如,擅长形象思维的学生,教师可推荐他们完成图文结合的任务。学生通过视觉捕捉信息,将其转化成语言输出,教师给予适当的鼓励和建议,让学生拥有独立完成任务的成就感。学生还可以利用网络学习体系所提供的自动评价系统,及时了解学习效果,在一定程度上维护了自我形象,兼顾了学生的“面子问题”。这种方式,旨在淡化学生的语言弱势心理,确立性格平等意识,而且达到了“授之以渔”的教学效果。

四、结 语

要全面掌握学生的学习性格并不容易,受到诸多主观因素的影响,如班级大小、学生的配合程度、教师的调研能力等等。本文尚有不足之处,比如只考虑到学生性格的归类与融合问题,未能从教师性格角度探讨“分课型教学”的可能性。但无疑,系统分析性格特征确实对大学英语学习过程产生了促进作用,希望藉此能为有关利用补偿性教学的相关理论消解“模式固见”所造成的学习阻力的研究提供一些新思路。

参考文献:

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社,2007.
- [2]张春兴.现代心理学:现代人研究自身问题的科学[M].上海:上海人民出版社,2005.
- [3]范捷平.论“stereotype”的意蕴及在跨文化交际中的功能[J].外语与外语教学,2003,(10).
- [4]Johnson K.An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.

责任编辑:张德学

On Compensatory Teaching Designs to Eliminate Stereotype in English Acquisition

Zhou Lingling, Gao Yulan

(School of College English Education, Huaibei Coal Industry Teachers' College, Huaibei 35000, China)

Abstract: Stereotype is a universal phenomenon in college English teaching, which obstructs language acquisition. In order to enhance the learning of students who vary little in intelligence, care should be taken of their learning personalities. The teacher is supposed to renew his teaching strategies including the adoption of a compensatory teaching design to exemplify the effect of merits in his students' learning personalities while weakening that of their defects and encouraging them to learn from each other.

Key words: stereotype; compensatory teaching; personality type

消解模式固见的补偿性教学设计探析

作者: [周玲玲](#), [高玉兰](#), [Zhou Lingling](#), [Gao Yulan](#)
作者单位: [淮北煤炭师范学院, 大学外语教育学院, 安徽, 淮北, 235000](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2009, 11(1)
引用次数: 0次

参考文献(4条)

1. [教育部高等教育司](#) [大学英语课程教学要求](#) 2007
2. [张春兴](#) [现代心理学:现代人研究自身问题的科学](#) 2005
3. [范捷平](#) [论“Stereotype”的意蕴及在跨文化交际中的功能](#)[期刊论文]-[外语与外语教学](#) 2003(10)
4. [Johnson K](#) [An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching](#) 2002

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200901030.aspx

下载时间: 2009年10月23日