

《VFP 数据库程序设计》的课堂教学改革

项芳莉

(黄山学院 信息工程学院,安徽 黄山 245021)

摘要:从《VFP 数据库程序设计》教学的角度阐述了课堂教学改革的方案,对教学内容的呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中知识点多课时少等问题提出了一些思路和方法,并在教学实践中进行实施,取得了一定的教学效果。

关键词:VFP;课堂教学;程序设计;案例式教学;教学方案

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-447X(2010)03-0126-03

高级语言程序设计已由面向过程的程序设计逐步向面向对象的程序设计过渡。目前高校的各种可视化程序设计,如 VB,VFP,VC 都越来越受到大学生们的喜爱。近些年来,信息的需求剧增,到目前为止大量信息的存储空间最优的就是数据库系统。在数据库应用技术领域中,VFP (Visual FoxPro)是一种适合开发中小型数据库应用程序的关系型数据库管理系统,它提出了全新的数据库概念,提供了可视化的开发工具,引入了面向对象的程序设计方法,内容丰富,涉及面广。学生在初学这门课程时,由于对计算机相关知识的缺乏,学习比较吃力,造成学习兴趣不浓,学习目的不明确,或者片面追求考试成绩和等级考试,所以学校开设 VFP 并没有达到预期的教学效果。这种教学现状决定教师必须在教学过程中摆脱旧的教学模式,合理规划教学内容,抓住重点,注重课堂教学效果,加大课堂授课信息量,激发学生的自主学习热情,充分利用各种现代化教学手段来提高教学质量和教学水平。

1 案例式教学

为了使学生具备基本的程序设计技能,积累更多的程序开发经验,案例式教学已经在教学中广泛

采用,并发挥了它的重要作用。但在教学中普遍易犯的错误是把讲授中举例说明和案例式教学混为一谈。前者是以讲授知识点为主线,辅以示例,而后者是以案例为主线,通过案例的演示和分析引出知识点。可以说只有把握了案例式教学的主旨,才能在实践中灵活运用,提高教学效果。

1.1 优秀案例的选取是提高教学效果的关键

案例的选取直接影响教学效果,案例应是课程中某一单元或环节知识的综合,是引发学生学习动机与学习兴趣的重要手段。首先知识的运用和拓展,能力的培养与提高,都是借助案例来实现的。其次,案例是组织学生进行自我学习、自我锻炼的手段。案例的选取以激发学生求知欲望,培养学生理解应用知识,提高学生分析问题、解决问题的能力为根本出发点。

如笔者在讲解多表操作时,拿出对老师来说看似非常棘手的事情来进行案例教学。计算机公共课的班级是全校公选班级,如同大学英语课程一样。其考核要求是参加全国高校计算机等级考试一级或者二级考试,当各种成绩从省里下来时,老师拿到的是全校几千名学生的考试成绩,从此成绩表中快速生成各班级的学生成绩表是一件非常繁琐的事情。以此为案例,让学生开动脑筋,用各种方法尝试后,笔

收稿日期:2009-12-10

作者简介:项芳莉(1971-),安徽歙县人,黄山学院信息工程学院实验师,研究方向为计算机教学。

者引出多表操作、表的关联操作等,以及简单的编程思想,最终让原本非常繁琐的事情在几分钟内就准确无误地完成。通过这个案例,让学生感受到数据库学习不仅重要,而且非常有用。

第1步:执行“文件”菜单→“导入”命令,将省成绩表导入关系 ycj,并修改其结构,得到关系 ycj(XH C 11,CJ N,5)。

第2步:同理,由老师行政班级导入关系 cj2,并修改其结构,得到关系 cj2(XH C 11,XM C 6,CJ N 5)。

第3步:执行以下命令或者编写一个程序,内容包含以下命令,在每一学期统计成绩时直接运行。

```
sele 1
use ycj
index on xh to xh100
sele 2
use cj2
index on xh to xh10
set relation to xh into a
repl all cj2.cj with cj2.cj+ycj.cj for allt(ycj.xh)
=allt(cj2.xh)
```

```
list
close all
```

第4步:执行“文件”菜单→“导出”命令,将 cj2 关系导出,形成大家比较熟悉的 Excel 文件。

又如在讲解计时器控件的使用时选取两个 QQ 里的小企鹅在行进过程中遇到对方打招呼的案例。通过案例讲解计时器控件的重点与难点在于控件的 Interval 属性、Enable 属性、Timer 事件的理解及使用。由案例分析得出需采用两个计数器控件分别控制两个小企鹅的移动。此前,笔者已介绍了图像控件,根据设计要求,在表单上自然引入一个图像控件,以水平直线填充图像控件,将图像设计成淡化的效果,直观形象地设计出路面。演示设计过程时,用定时计数器的间隔 Interval 属性分别控制两个小企鹅的移动速度,在 Timer 事件驱动下,每隔 Interval 时间间隔,小企鹅的位置改变,实现移动。至于关键部分——两个小企鹅见面的时候停下来打招呼的代码,则提出关键点,采用 Enable 属性控制,并引导学生自行设计。学生非常感兴趣,愿意投入时间及精力自行理解设计程序,较好地完成了教学要求。

案例的选取还应根据课程的需要注意循序渐进,前后呼应,这样才能激发学生的学习动力,增强

学生完成案例设计的信心。

1.2 案例的运用是提高教学效果的保障

将教学中所应用的案例先进行演示,通过演示讲解使学生明确学习目标与任务,然后再逐层分解发挥。注意发挥 VFP 可视化程序设计的形象直观、简单易学的特点,以贴近生活的案例激发学生的学习兴趣,促进学生探索相关知识,培养学生程序设计能力,完成案例设计,较好地达到本课程的教学目的。另外,在 VFP 网络教学课件中发布课堂上讲解的案例,为案例式教学的实施提供了便利有效的手段。通过网上作业系统将代码共享,便于学生观摩借鉴,对于学生自行设计的较好案例相互交流传递提供了方便。

2 导学式教学

《VFP 数据库程序设计》是一门程序设计开发类课程,我们的教学过程应该是开发和激励学生的创造力。在教学中必须重视对学生学习方法的指导。导学式教学的教学思想的核心是在教学过程中以教师为主导,以学生为主体,通过学习方法指导的有机渗透,让学生自己握着金钥匙去开启知识和智慧宝库的大门。下面就《VFP 数据库程序设计》教学中如何应用导学式教学谈几点看法。

2.1 设疑是导学式教学的前提

疑要设在教学的“重点、难点”上。学习知识要善于解决重点、难点,若能在重点、难点上突破,其他内容的学习就会得心应手。此外,许多学生不善预习,总是草草看一遍书,看不出问题疑点,甚至不看书。针对这种情况,教师可依据教学目标,先设定预习提纲或预习思考题,使学生有的放矢,克服盲目学习,养成良好的学习习惯。在每次课堂教学的前几分钟针对预习内容提问,给学生一定的压力,这也是提高学生自学能力的重要方法。

设疑要把握好“度”,遵循学生的认识规律。所谓“度”就是要难度适中,太容易学生会不屑于回答,无助于启发思维,太难会使学生产生畏惧心理,放弃思考,这样就失去了设疑的意义。所以,设疑要难易适中,循序渐进。如介绍一个通用学生成绩管理系统,用于管理高校各级、各类学生的各门课程成绩、量化分数、综合分数,能方便地进行信息的输入、修改、统计、排序、查询和打印。在设计数据表时,把高等学校同一院系(或专业)、同一年级、同一

层次的学生作为一个学生群组(或称学生对象),每个学生群组分别建立3个数据表:成绩数据表、成绩数据表的结构描述文件、课程统计结果数据表。成绩数据表是主体,它与结构描述文件对应并通过结构描述文件建立,用来存放学生基本信息、各门课成绩、各学期量化分、综合分、总平均分、专业课平均分、名次等数据。不同学生群组所对应的成绩数据表结构不同。通过这样设置,使软件具有很强的通用性。这样设疑,一则激发学生学习的兴趣,二则培养学生解决问题的能力。设疑应由浅入深,由具体到抽象,先感知后概括。从具体内容入手,去归纳概括某种结论或道理,以实现学生由“学会”到“会学”的转变。

设疑要激发学生的思维兴趣。现代教育心理学家布鲁纳认为,学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。可见兴趣是吸引学生用心学习的关键一环,如果教师能通过设疑来创设一种有趣的思维,激发学生的好奇心和学习的兴趣,通过设疑来创设一种使学生积极思维、积极探索的意境,进一步激发学生求知欲,那么,只要教师引导的好,就会使问题化难为易,这样的教学无疑会事半功倍。

2.2 引导学生是导学式教学的中心

“教为主导,学为主体”这是我们早已熟知的教学原则,然而,传统的教学方法总想以教师自己的主导作用,来代替学生的主体作用,结果是教师讲得口干舌燥,学生仍不得要领。因此,我们在教学中应尽量避免此种现象的出现,注意给学生创设问题情景巧妙设疑,使学生“于无疑处生疑”,把学生的思维引入教学中,并及时启发、引导、点拨,点燃其思维的火花。如上文中的通用学生成绩管理系统,

引导学生完成各种表格的制作,表结构设计,各表之间的关联,最终能画出比较清晰的E-R图,一目了然。根据学习内容的深入,继续在此基础上学习制作表单,菜单,程序等,完成学生的查询输出,学生成绩的统计工作。

2.3 “自求得之”是导学式教学的目的

不管是“巧设疑”,还是“妙引导”,教学目的都是要通过教学方法的设计,使学生由“愿学”、“学会”到“会学”,真正发挥学生在教学中的主体作用。这就要求教师把教学的重点由以传授知识为主转移到以发展智力、培养学生自学能力上来,并逐步引导学生掌握自学方法,真正达到让学生“自求得之”的教学目的。在教学中运用“导学式”教学法,培养学生的自学能力和创造力,可充分体现教师的主导作用和学生的主体作用。在教师的启发指导下,通过学生自己的努力,自然形成自学能力和创造能力,有了这些能力,学生就可终身受益。

3 结束语

要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式和教学方式,注重培养学生的科学思维品质。为了适应时代的发展,适应社会和学生需求,VFP教学必须以提高学生的学习积极性和培养学生的应用能力和创新能力为目标,既要改革和创新课堂教学方法又要加强实践环节教学,还要建立方便学生学习和教师教学的课程教学平台,从而从多方面保证课程的教学质量。

责任编辑:胡德明

Classroom-Teaching Reform of VFP

Xiang Fangli

(School of Information Engineering, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: From the VFP teaching perspective, a classroom teaching reform program is introduced and discussed. Some ideas on the presentation of teaching contents, the learning styles of the students as well as the conflict between too much knowledge and too few class hours are put forward and implemented in teaching practice. Some teaching effects have been produced.

Key word: VFP; classroom teaching; programming; case-based teaching; teaching program

《VFP数据库程序设计》的课堂教学改革

作者: [项芳莉, Xiang FangLi](#)
作者单位: [黄山学院, 信息工程学院, 安徽, 黄山, 245021](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2010, 12(3)
被引用次数: 0次

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [黄澍庄, HUANG Shu-zhuang 面向对象数据库管理系统VFP 课堂教学显示界面的控制技术 -广西右江民族师专学报2005, 18\(3\)](#)

Visual FoxPro是高等院校计算机专业或计算机相关专业的基础课。文章论述了在VFP多媒体教学中显示界面的重要性,并从Visual FoxPro的课堂教学出发,阐述了教学显示界面的前景颜色、背景颜色、字体、字号的控制技术。

2. 期刊论文 [杨绍先 课堂教学课件中VFP字体和字号的显示控制 -绥化师专学报2004, 24\(2\)](#)

本文从VFP的课堂教学出发,阐述了在进入VFP后主窗口、命令窗口和程序编辑窗口按需要的字体和字号进行显示控制的实现方法,提高教学效果。

3. 期刊论文 [黄宝坤, 段志琪 VFP课课堂教学琐谈 -绥化师专学报2004, 24\(3\)](#)

笔者在教学过程中,对VFP课程进行了认真的分析,VFP是从dBASE、FoxBASE、FoxPro发展而来的,但它提出了全新的数据库概念,增加了许多新的命令,提供了可视化的开发工具,引入了面向对象的程序设计方法,内容丰富,涉及面广。教师必须在教学过程中摆脱旧的教学模式,合理规划教学内容,抓住重点,注重课堂效果,加大课堂授课信息量,同时组织好上机实践,激发学生的自主学习热情,充分利用各种现代化教学手段来提高教学质量和教学水平。

4. 期刊论文 [王桂红, 刘向锋, 毛丽珍, WANG Gui-hong, LIU Xiang-feng, MAO Li-zhen VFP多媒体网络教学课件制作研究 -沈阳师范大学学报\(自然科学版\) 2006, 24\(1\)](#)

首先介绍了VFP多媒体网络教学课件的技术实现方案,然后介绍了该网络教学课件的具体内容,该网络教学课件适用于教师课堂教学、学生上机练习、学生课后复习和师生交流等。

5. 会议论文 [张永花 如何上好大学第一门计算机语言课—VFP课堂教学浅谈 2006](#)

VFP是一种用来进行管理信息系统开发的常用工具,是高等学校非计算机专业学习的第一门编程语言。本文主要介绍了在教学中如何增强学生的学习兴趣和提高教学效果。

6. 期刊论文 [王桂红, 刘向锋, 张爱国, WANG Gui-hong, LIU Xiang-feng, ZHANG Ai-guo 非计算机专业VFP程序设计语言教学实践与探索 -农业网络信息2005\(7\)](#)

VFP程序设计语言是一种能处理大量的数据和进行管理系统开发的常用工具。它是很多高校非计算机专业的计算机基础课程,如何教好这门课程是计算机基础课教师非常关心的问题。本文对重视课前准备,精心制作多媒体课件、注重课堂教学,激发学习兴趣、重视上机实验指导、“无纸化”上机考核方式等几个方面进行了探讨。

7. 期刊论文 [刘生, 王潇宇 非计算机专业VFP程序设计教学改革与实践 -科技信息\(学术版\) 2008\(30\)](#)

本文针对非计算机专业“VFP程序设计”课程教学中存在的问题,从学时分配、教学内容设置、课堂教学、实践教学、考核方式及课程管理等方面进行了改革与实践,从而提高了学生的综合素质及应用能力。

8. 期刊论文 [陈荣春, 薛立新 《VFP程序设计》课程案例教学的设计及实施 -职业技术教育2007\(23\)](#)

在《VFP程序设计》课程中运用案例教学法,要做好教学案例、实训案例、基础训练案例的设计。案例教学的关键是如何实施,在实施过程中要从课堂教学、实验教学、网上教学等方面进行。同时,注意学生成绩的评定方式,选择能够提高学生分析问题能力和自主学习能力的考核形式。

9. 期刊论文 [李跃华, 史胜辉, 彭志娟, 鲁松 基于Blackboard的高级语言程序设计\(VFP\)课程的建设 -科技资讯 2009\(17\)](#)

网络教学是课堂教学的重要补充,文章介绍了利用Blackboard网络教学平台进行高级语言程序设计课程的构建,介绍了教学内容设计、交流反馈设计、课程管理设计和评价功能设计四个模块的设计,分析了网络教学平台对教师教学及学生学习的指导作用。

10. 期刊论文 [李见伟, 尹大伟, 邹仲玲, Li Jianwei, Yin Dawei, Zou Zhongling 研究性教学模式在教学中的应用 -中国现代教育装备2007\(2\)](#)

为了适应新课程标准的要求及素质教育改革的新形势,我在所从事的vfp教学中引入了国家提倡的实践性学习教学模式,目的是改变以“接受性学习”为主的传统的课堂教学,在接受性学习与研究性学习之间找到恰当的平衡点,从而培养学生的创新精神和实践能力。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201003038.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 270156dd-b7cf-40e3-a3f0-9ebd00b01a36

下载时间: 2011年4月6日