

论胡适的教育平等观

吴云峰

(黄山学院 社科系,安徽 黄山 245041)

摘要:胡适的教育平等观来源于中国传统教育思想的平等因素,同时也受到西方实用主义教育理念的影响。胡适主张接受教育权利的平等,在教育问题上男女平等,推行义务教育,用考试方法公平地选拔毕业生,主张在教员的聘请上不拘一格,推崇平民教育。胡适教育平等观的影响相当深远。当然,胡适的教育平等观也有局限,他过分夸大了教育的作用,以教育为工具来推行他改良主义的政治主张是无法实现的。

关键词:胡适;实用主义;教育平等

中图分类号:B259.9

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2010)01-0073-05

胡适是近代著名的哲学家、历史学家,新文化运动的主要倡导者之一,同样,胡适也积极投身于教育的实践。曾经担任过北大教授,中国公学校长,北大校长。他积极追求教育平等。近年来,对胡适的研究成为学术界一个热点,对其教育思想,也有不少成果,如研究胡适的高等教育思想、职业教育思想,但关于胡适的教育平等观,还很少有文章涉及,所以开展对该问题的研究是十分必要的。

一、胡适教育平等思想形成的背景

1. 中国传统教育的平等因素

胡适对中国教育的近代化有着相当的影响,积极倡导教育平等,这首先根源于中国传统教育的平等因素。胡适5岁进私塾,一直到14岁都在家乡接受私塾教育,受到了徽州文化的熏陶。作为新文化运动的倡导人之一,他对传统文化始终是有所保留的。胡适早年所生活的徽州是文化之乡。徽州教育恰好具有相对的平等性和开放性。徽商重友谊、乡谊,广置义学、书院,以诲贫宗,以教乡里子弟,同时向各类学校捐资。道光《休宁县志》卷一《风俗》:“远山深谷,居民之处,莫不有学有师”,讲的就是教育的平等和普遍。除此之外,胡适有着深厚的传统学术底蕴,对

中国传统教育的平等因素有相当程度的认识。胡适说:“我二十六年来,还是继续对于孔子佩服,我觉得他这个人,是很了不得的。古今中外像他作到学而不厌,诲人不倦的境地,不容易看到。”^{[1][7]}孔子主张有教无类,就是提倡教育权利的平等,对此,胡适是赞同的。胡适在《书院制史略》一文中谈到清代的书院大部分是公立,“学生除不收学费外,又有膏火津贴奖赏等。所以在学足供自给,安心读书,并可以膏火等费赡养家室,不致有家室之累。”^{[2][5]}不论贫富,都有接受教育的资格,胡适也试图通过各种方式来使贫困学生获得教育保障。胡适在《考试与教育》的演讲中,举了金玉奴棒打薄情郎的例子来说明中国考试制度的平等。“这个故事是说明那个时候的人,谁都可以参加考试和有膺选的机会,完全没有阶级的限制。这种以客观的标准和公开竞争的考试制度,打破了社会阶级的存在,同时也是保持中国二千多年来统一安定的力量。”^{[3][4]}胡适对中国考试制度的功能给予了很高评价。

2. 西方实用主义的教育理念

少年时代,离开绩溪后,胡适跟着三哥来到上海,在上海先后上了梅西学堂和澄衷学堂,后考取官费留美学生。康奈尔大学的校长休曼主张大学校门不拒来者——无种族、宗教、国家、阶级、贫富之

收稿日期:2009-10-28

作者简介:吴云峰(1981—),安徽歙县人,黄山学院社科系讲师,硕士,研究方向为中国近现代史。

别,深深受到实用主义哲学家杜威的影响。美国留学生涯时期是胡适思想观念转变的时期。回国以后,胡适积极宣传与实践杜威的教育思想。1919年4月,胡适、陶行知等人联络,由北大江苏教育会等几家教育学术机关联名邀请杜威来华讲学,胡适一路奔走为昔日的老师摇旗助威。胡适十分尊敬和热爱这位大洋彼岸的老师,为小儿子起名为胡思杜。

杜威主张教育即生活,主张平民教育,以其实验主义来指导教育,对这些,胡适都十分赞同。杜威来华,在南京讲演中谈到:“平民教育乃是公共的教育,是国民人人所享受的。”^{[19]68}“胡适对他的老师杜威教育思想、教育哲学的宣传也不遗余力,除了陪他在北京、山西、山东演讲并担任口译之外,还专门著文介绍,如《杜威的教育哲学》、《杜威的道德教育》等,对杜威的教育思想作了大量的解说与阐扬。”^{[19]62}杜威认为教育即生活,学校即社会。胡适在《致叶英》的信中也提到,“课堂的生活当然是知识技能的生活居绝大部分。课堂以外的生活,才是做人的训练。凡游戏,社交,开会,竞赛,选举,自治,互助,旅行,做团体生活,……等等,才是训练做人的机会。”^{[19]51}作为杜威的学生,胡适对他的教育思想,也是青睐有加,但同时又能做到融会贯通。

美国学校较早地做到了男女平等,这对胡适也有相当的启发。在台北市中学以上学校校长座谈会上,胡适说:“我所读书的学堂,都是男女同学,如康乃尔大学,就是美国第一个男女同学最早的学校,以后哥伦比亚大学,本科只有几百人,分男女两部,而研究院的人比较多,完全男女同学”^{[19]62}由此可见,胡适的教育平等观深受西方实用主义教育理念的影响。

二、胡适教育平等观的主要内容

1. 接受教育权利的平等

胡适主张不论出身如何,都应该获得接受教育的权利,教育不应该为少数人所垄断。但在民国,由于经济落后、政治动荡,要做到教育平等谈何容易!为了解决经费问题,寻求教育权利的平等,胡适积极奔走。

首先,提倡政府确保教育经费。在1922年10月的第八届全国教育联合会上,胡适主张各级政府都应该确保相当比例的教育经费。他甚至认为“五千万失学儿童的救济比五千架飞机的功效至少要大五万倍!”^{[19]33}即使是在1946年的国大上,国民政府在大陆即将垮台,胡适还是竭力主张保障教育经

费,专款专用。国民政府败退台湾以后,才开始反思其在教育上的失误,因而采取了很多措施,来保证义务教育的发展,规定:“中央政府的教育经费不得少于预算总额的15%,在省不得少于其预算总额的25%,在市县不得少于预算总额的35%。”^{[7]17}

其次,采取灵活的学制。有些学生因为贫困上不起学,胡适主张缩短学制,或者实行灵活的学制,使那些家境贫寒但有志气的学生可以提前毕业。在《对新学制的感想》一文中,胡适赞成把小学的学制由7年改为6年:“当此义务教育未能实行的时候,——后三年的实行更不知在何年!——缩短一年可以减轻学生家属一年的负担。”^[10]胡适认为“中国这样广大的区域,这样种种不同的地方情形,这样种种不同的生活状况,只有五花八门的弹性制是最适用的。”^[15]采用灵活的学制可以使一些用功的学生提前毕业,从而节约教育费用。

再次,设立奖、助学金制度。胡适曾与北大会计课职员郑阳和发起成立“成美学会”,制定章程带头捐款,资助那些热心向学而家境贫困的子弟,“其宗旨在于捐集资金,以津贴可以成才而无力求学之学生。”^{[16]9}为了帮助贫困学生解决求学、生活困难,他设立奖学金,奖励学生读书。1922年,胡适拟订了《国立北京大学助学金及奖学金条例》,经北大研究所国学门委员会第二次会议讨论通过。“本校为辅助毕业生继续求学起见,设助学金额,为奖励毕业生学术上的贡献起见,设奖学金额。”^{[16]1}为了多方筹措资金,胡适还积极动员社会各界资助学生。“除本校设立之奖助学金额之外,各研究所均得受校外私人或法人捐助的助学金或奖学金额。其每人每年应得金数,由捐款人定之。”^{[16]1-2}这就使奖、助学金制度有了可靠的资金来源。胡适在《杨斯盛传》中高度赞扬了杨斯盛先生破家兴学的事迹,杨斯盛自己少年时代没有读过多少书,所以捐了十万金,开一所广明小学。胡适还举了清代山东的乞丐武训乞讨兴学的例子:“他终身讨饭,积下钱来就去办小学堂;他开了好几个小学堂,当时全国人都知道‘义丐武训’的大名。”^{[16]29}

此外胡适身体力行,非常关心学生的生活,曾经为罗尔纲介绍工作,请他做家庭教师,又收他做徒弟,让他抄录整理胡铁花的遗集,后来成为研究太平天国的著名学者。胡适在北大月薪为280元,属于新任教授中最高一档,但他帮助学生,从不吝啬一文钱。最令人感动的是胡适帮助林语堂出国留学的事。林语堂赴美留学之前曾与北大有一约定,就是回国之后为北大服务。不料在美期间,林语堂

生活遇到困难,打电话给胡适,请求北大预支一千元美元接济生活。他不知道国民政府的教育经费很少,北大也很困难,一千元美元不是小数目。然而这笔费用由胡适担保,居然汇下来了。在哈佛大学拿到硕士以后,林语堂又去德国莱比锡大学攻读博士,他又向胡适写信,向北大借一千元美元,钱也如数汇下来了。回国后,他向北大蒋梦麟先生道谢,蒋说:“什么两千块钱呢?”原来解救了他在国外苦难的是胡适。那笔近乎天文数字的款子,是胡适从自己的腰包里掏出来的。胡适的用意就是希望林语堂安心求学,日后好为北大服务。

2. 男女平等

在教育问题上,胡适主张男女平等。中国封建社会认为女子无才便是德,胡适认为德与才之间没有必然的联系。他还举了古代一些著名的才女的例子,“一个人一定要有才能做事,无才便是一个废物了。就如汉朝有一位班昭,是最有名的才女,他的哥哥班固,做了一部《汉书》,没有做好就死了,后来班昭竟接下去做成了这本书,又做了一部《女诫》,又有一个女子,叫做缙萦,他的父亲犯了罪,亏得缙萦上了一本奏章救了他;唐朝陈邈的妻子郑氏,著一部《女孝经》;晋朝有一个谢道韞,会做诗赋又会辩驳,这都是有才的女子,难道他们有才便无德了吗?”^[9]

中国旧社会重男轻女,胡适对此提出了激烈批判。胡适曾经为一位女子李超作传。李超因不满于封建家庭的生活,发愤出门求学,就读于北京国立高等师范学校,她家境很好,但她哥哥竟然断绝她的学费,使她忧愤贫病交加,刚20岁就死了。胡适大为不平,毅然为这个素昧平生的女子作传。借李超的不幸遭遇,向整个封建宗法制度提出了强烈的控诉。1911年11月29日,北京教育界召开了李超女士追悼会。北大校长蔡元培及胡适等出席,并在会上演说,提出了解决像李超这样不幸社会问题的方法。

胡适鼓励女生不要局限于做一个贤妻良母,而要去做一个独立的“人”。他举了他的母校康乃尔大学森林学专业的例子,这个专业要实地测量,到了暑假还有6星期的野外测量,白天上山测量,晚上要睡在帐篷里,是很苦的事情。有一个女子要求学习此科,跟着其他同学去做,毫不退缩,后来居然毕业了。

胡适认为“解放的女子教育是:无论中学大学,男女同校,使他们受同等的预备,使他们有共同的生活。”^[10]1919年10月,胡适发表《大学开女禁的问

题》,主张在北大收女生旁听作为正式女生的过渡,并呼吁社会改革女子教育,在享受教育权利上男女应该是平等的,进而与大学教育衔接起来。

对于如何推行该措施,胡适主张大学应当延聘有学问的女教授,招收女子旁听生,改革女子学制,提高课程程度。第二年春,北大就招收了女生9人入文科旁听,暑假又正式招收女生,开中国大学男女同校之先河。其实这一举动得到了素来主张男女平等的蔡元培的赞同。

胡适还主张培养女子必要的知识与技能,如他在评价台湾的铭传女子商业专科学校谈到,“这个学校给一般高中毕业的女孩子学些打字会计等职业的知识与技能,乃是有用的,也是需要的。”^[11]

胡适认为女子只有接受教育,才能担负起家庭教育任务。“外国的小儿,没有进学堂的时候,在家都要受他们父母的教训,这就叫‘家庭教育’。但是做父亲的,总不时时在家,所以这件事便是做娘的责任了。我们中国人小的时候,做娘的多不能教训儿子,虽然也有些会教儿子的,但是他们没有读书学问,自然没有见识”^[12]“历史充分证明,母亲的教育对她们儿子一生的重要性,中国历史上许多伟大人物的启蒙教育,是从他母亲那里得到的。孟子从他母亲那里获得最初的教诲,孟母择邻已成为非常出名的故事。伟大的政治家和学者欧阳修(公元1072年卒),四岁丧父,是他寡母负起教育他的责任。”^[13]

胡适认为女子教育不仅是必要的,也是可行的。他认为女子的心思更细,又没有应酬,在学问上的成就,完全可以超过男子。胡适在教育问题上的男女平等观为近代女子获得平等的受教育权作出了重要贡献。

3. 普及义务教育

在胡适看来,要做到教育的平等就要大力发展小学教育,普及义务教育。胡适主张中小学的发展速度应该比大学更快,“因为大学,中学要学费,许多人没有资格升学,不该升学的,都凭借他的金钱或面子进去了,有天才的学生许多还没有入学的机会。照理大学教育增加一百倍,小学该增至两万倍,这样才有教育的基础,有天才的人才才有抬头的机会,所以非做到义务教育,强迫教育不行。”^[14]胡适希望人人能够接受义务教育。胡适对于当时山西大力推行普及教育的尝试是非常赞赏的。“太原的种种补充小学师资的速成训练班正在极热烈的猛进时期,当时到太原游览参观的人都不能不深刻的感觉山西的一班领袖对于普及教育的狂热。”^[15]1935

年1月6日胡适在香港华侨教育会上演讲并称赞香港的教育,“中国办新教育已经有三十多年了,却没有一个地方能够做得到。办普及义务强迫教育,我以为香港是有这个资格的,故此我说他是东亚大陆上一个办义务教育的地方。近据报载,中央政府拟在南京办义务教育,我想香港可以和他争光的。希望诸位教育界领袖,向着这个目标迈进。”^[1368] 针对当时的小学毕业生,都不肯回到田间帮助父母做工,中学、大学毕业生毕业后宁可在城市当失业者,也不肯去做农村教师的这些现象,“他提出要普及农村教育,人人有知识,小学毕业生就不特殊了。然后用助学金和免费制度,选拔真正求学的,有天才的学生去升学。”^[1370] 胡适说,“假使阿猫的儿子或阿狗的儿子,都给他念书,由小学毕业出来,人人都是特殊阶级,那就没有特殊了”。他认为只有实现了义务教育才能实现社会平等,使知识分子不认为自己是一个特殊阶级。胡适还担任了全国教育会联合会的成员,与陶行知、黄炎培等人一起,成为教育工作者和政府之间的桥梁,为义务教育的推广发挥了重要作用。

4. 用考试方法选拔毕业生

民国时期,由于高等教育发展的不平衡以及经济的落后,在学生中也存在严重的失业现象。很多高校毕业生不能被选拔录用。胡适反对高等教育泛滥,提倡政府用考试的办法来吸收毕业生。“粗制滥造的毕业生骤然增多了,而社会上的事业不能有同样速度的发展,政府机关又不肯充分采用考试任官的方法,于是‘僧多粥少’的现象就成为今日的严重问题,做父兄的,担负了十多年的教育费,眼见子弟拿着文凭寻不到饭碗,当然要埋怨教育本身失败了。”^[117] 在《记全国考铨会议》一文中胡适指出,“考绩是考试制度的一个重要部分;今日各机关的公务人员的资格经过一种很宽的审查,得着保障的了,此后若没有严厉的考绩制度,滥用的官吏将永不被淘汰,考试出身的人员将永被挡驾,仕途的澄清将永无实现之日了。”^[1095-1096] 胡适对中国历史上的考试制度,非常赞同。胡适在《考试与教育》一文中指出,“最初应考的人,还有阶级的限制,就是只有士大夫阶级才能应试。后来这种阶级观念也打破了,只问是否及格,而不问来历”。“有了这种考试制度,便可以吸收学校训练出来的人才。”^[1250]

5. 不拘一格的用人思想

在聘请教员方面,胡适有蔡元培的作风,不限资格,不分派别。虽受各方面条件的限制,还是努力延聘,罗列了一批英美留学生到校任教,使人文科

学和社会科学的教授较为齐整。如左派作家白薇教戏剧,陆侃如、冯运君教古典诗词考释,郑振铎、梁实秋教西洋文学等等。胡适破格延聘沈从文来校任教,在中国公学曾传为美谈。沈从文,湖南凤阳人,只念过小学,大兵出身。后来刻苦自修,创作小说,成了《现代评论》的一个作家。他不甘于一个清苦的作家生活,也不满足于一个作家的地位,他很想能当一个教授。没有学问,难进大学门槛。胡适破格聘任他为教授。他教书颇为认真。为了给学生做习题举例,他随时用不同的艺术手法,写了表现不同生活题材的许多作品,在艺术上作了多方面探求。

胡适精心管理的中国公学可谓是高徒辈出,且多沐胡适先生的春风。如以研究太平天国史而著名的罗尔纲,以专制明史的吴晗,还有一位胡适自认为有这样的学生而自豪的吴健雄女士。罗尔纲毕业前给胡校长写了封求职信,胡适便请他任家教,并收他为徒。吴健雄女士在中国公学时,校长就很热心培养,后来她留学美国,胡校长经常关心指导,可见胡适对学生们的爱护之深,更不用说学术指导了,正是因为胡适这种真切的人文关怀,才使得他们名满天下,成为一代大家。其实教育不是教条、死板的,它更是需要这种爱心,无微不至的体贴。

胡适主张对私立学校的教员,也应该给予平等的待遇,“私立学校教职员,同为国家公教人员,而亦未享受国家同等之待遇。甚愿政府对教育事业,不分公私,同样重视,予私立学校以资助补助,并予私立学校教员以同等待遇。”^[1098]

6. 推崇平民教育

胡适主张平民教育,通过教育来改造社会,以达到社会的公平。胡适创作了一首《平民学校校歌》。“靠着两只手,拼得一身血汗,大家努力做个人——不做工的配吃饭!做工即是学,求学即是做工;大家努力做先锋,同做有意识的劳动!”^[11425] 胡适的主张对于当今教育做到学以致用,培养学生的动手能力具有一定的借鉴意义。

胡适提倡半工半读,“眼中最可敬爱之人,乃此邦之半工半读之学生。其人皆好学不厌之士,乃一校之砥柱,一国之命脉。吾辈对之焉敢不生敬爱之心而益自激励乎?”^[11525]

胡适提倡学生积极从事实践活动,为推行平民教育尽一点义务。“学生注意政事,就因为他们能够读书,能够读报之故。欲使平民注意政事,当亦使他们能够读书,能够看报;欲使贫民能够读书,能够看报,唯一的方法,就在于教育他们。于是各学校中,皆创立一个或数个平民学堂,招收附近平民,利用

晚间光阴,由各学生义务教授,其结果,平民教育的前途,为之增色不少。”^{[19]31}胡适在《教育破产的救济方法还是教育》一文中指出,“欲要救济教育的失败,根本的方法只有用全力扩大的那个下层的基础,就是要下决心在最短年限内做到初等义务教育的普及。”^{[19]32}

文凭造假,在民国已经成为一大公害,胡适反对唯学历论,主张允许同等学力的人参加专科学校考试,这样学生就不必造假了。“我们主张:专科学校以上的学校入学考试也应该容许‘有中学毕业同等学力者’去投考。我们深信,这一条规定可以断绝今日买卖假文凭的恶习。”^{[19]31}

三、总体评价

胡适一生都在从事教育实践,形成了系统的教育理论,其中,比较突出的是他的教育平等观,通过教育平等来改造社会是他的不懈追求。胡适教育平等观的影响相当深远。正如胡明所说:“他在教育实践与改革、教育手段与方法等方面的诸多提倡,对中国现代教育事业的发生、发育与健康发展产生过积极的推进作用。胡适对中国的新教育抱着满腔的热情,倾注了巨大的心血,他是中国新教育的催生婆”。^{[4]26}

当然,胡适的教育平等观也有局限,如他认为中国没有阶级,教育可以打破阶级的界限,实现社会流动,“我认为中国到现在还是没有阶级存在的。穷富并不是阶级,因为有钱的人,可能因一次战争或投机而破产,贫穷的人,亦可以积累奋斗而致富,不像印度那样,有许多明显的阶级的存在。我国的阶级观念,已为考试制度所打破。”^{[2]506}胡适其实混淆了阶级与等级的概念,从而抹杀了阶级斗争的必要性。胡适教育平等观的局限性根源于改良主义的政治主张。胡适过分夸大了教育的功绩,认为:“实验主

义只承认一点一滴的进步。改良政治,改革教育是不言而喻的。”^{[19]32}胡适没有正视中国的历史和现实,以为只要引进实用主义教育理论,走教育救国的道路,便可使中国走向现代化。这在近代中国社会,不免带有一种理想主义色彩的思想主张。”^{[17]7}实际上教育毕竟不是万能的,在近代中国只有改造社会才能真正实现教育平等。

参考文献:

- [1]季蒙,谢泳.胡适论教育[M].合肥:安徽教育出版社,2006.
- [2]欧阳哲生.胡适文集:第12卷[M].北京:北京大学出版社,1998.
- [3]杜威.杜威教育论著选[M].赵祥麟,王承绪,译.上海:华东师范大学出版社,1981.
- [4]胡明.胡适传[M].北京:人民文学出版社,1996.
- [5]胡适.胡适文集:第7卷[M].北京:人民文学出版社,1998.
- [6]白吉庵,刘燕云.胡适教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [7]陈家声,林瑞榕,施乃文.战后台湾高等教育[M].厦门:厦门大学出版社,1993.
- [8]欧阳哲生.胡适文集:第11卷[M].北京:北京大学出版社,1998.
- [9]胡颂平.胡适之先生晚年谈话录[M].北京:中国友谊出版公司,1993.
- [10]杜春和,韩荣芳,耿来金.胡适演讲录[M].石家庄:河北人民出版社,1999.
- [11]胡适.胡适文集:第3卷[M].北京:人民文学出版社,1998.
- [12]欧阳哲生.胡适文集:第5卷[M].北京:北京大学出版社,1998.
- [13]白吉庵.胡适传[M].长沙:湖南教育出版社,1987.
- [14]胡适.胡适文集:第1卷[M].北京:人民文学出版社,1998.
- [15]胡适.胡适留学日记(下)[M].合肥:安徽教育出版社,1999.
- [16]胡适.胡适文集:第2卷[M].北京:人民文学出版社,1998.
- [17]刘卫,徐国利.试析胡适的“教育救国论”[J].北京科技大学学报(社会科学版),2001,(2).

责任编辑:高 煊

On Hu Shi's Idea of Education Equality

Wu Yunfeng

(Department of Social Science, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: Coming from the traditional Chinese thinking, Hu Shi's idea of education equality was also tinted by the western education theory guided by pragmatic philosophy. He maintained that the right to education should be equal and was an advocator of civilian education since he stood for sexual equality, compulsory education, talent selection by examination and teacher employment following no fixed pattern. However, his idea also had many limitations such as his overstatement of the function of education by using it as a tool to realize his reformism.

Key words: Hu Shi; pragmatism; education equality

论胡适的教育平等观

作者: [吴云峰](#), [Wu Yunfeng](#)
作者单位: [黄山学院, 社科系, 安徽, 黄山, 245041](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2010, 12(1)
被引用次数: 0次

参考文献(17条)

1. 季蒙, 谢泳. [胡适论教育](#) 2006
2. 欧阳哲生. [胡适文集](#) 1998
3. 杜威, 赵祥麟, 王承绪. [杜威教育论著选](#) 1981
4. 胡明. [胡适传论](#) 1996
5. 胡适. [胡适文集](#) 1998
6. 白吉庵, 刘燕云. [胡适教育论著选](#) 1994
7. 陈家声, 林瑞榕, 施乃文. [战后台湾高等教育](#) 1993
8. 欧阳哲生. [胡适文集](#) 1998
9. 胡颂平. [胡适之先生晚年谈话录](#) 1993
10. 杜春和, 韩荣芳, 耿来金. [胡适演讲录](#) 1999
11. 胡适. [胡适文集](#) 1998
12. 欧阳哲生. [胡适文集](#) 1998
13. 白吉庵. [胡适传](#) 1987
14. 胡适. [胡适文集](#) 1998
15. 胡适. [胡适留学日记\(下\)](#) 1999
16. 胡适. [胡适文集](#) 1998
17. 刘卫, 徐国利. [试析胡适的“教育教国论”](#) 2001(2)

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [靳新来 实用主义与胡适的文学观 -思想战线2003, 29\(3\)](#)

长期以来,学界对于胡适文学理论的认识和评价存在某些误区。胡适的文学观,无论是其哲学思想基础,还是其方法论,都来源于他的实用主义哲学。胡适对文学内容并非没有足够的重视,但基于实用主义哲学效果至上的原则,他选择了语言形式作为文学革命的突破口。将胡适斥为形式主义、改良主义,实际上是把他胡适文学理论的优长和特色当作缺点来认识。在某种意义上,胡适的文学理论与其说是建构一种文学体系,不如说是为文学革命提供一种切实可行的方案。实用主义使胡适文学理论的缺陷与它的优长显得同样醒目和突出。

2. 学位论文 [商增涛 胡适实用主义伦理思想研究](#) 2009

胡适是中国二十世纪思想史上最有影响的人物之一。他学贯中西,以传播实用主义的功绩和在中国文学史、哲学史研究领域所开创的“哥白尼式”革命而为世人所熟知、赞誉,并奠定了其在中国现代学术史上的历史地位。受实用主义哲学影响,胡适的伦理思想是一种“实用主义伦理思想”,并且是其整个学术思想的重要组成部分。但是,由于胡适的伦理思想未形成完整系统的理论体系,长期以来被人们所忽视。

本文运用个案研究与一般理论研究相结合的研究方法,对胡适实用主义伦理思想进行较为系统地梳理:首先从胡适所生活的时代背景入手,分析了孕育产生其实用主义伦理思想的时代原因;接下来通过对与胡适相关的文本著作的解读,阐述了其实用主义伦理思想的理论基础—进化论哲学与实用主义哲学、核心内涵—个人主义伦理价值观以及对封建旧道德的批判—对理、欲观念的评析;反对男尊女卑,提倡妇女解放;对封建贞操观的批评;对宗法家族制度的批评等等。其次,在对其实用主义伦理思想做出客观分析的基础上,得出结论:其实用主义伦理思想在中国伦理思想史上占有重要的历史地位,在推动个性解放和思想解放方面具有一定的积极意义;但其思想本身在“改造世界”与进行彻底的“道德革命”问题上,还存在局限性矛盾性。

3. 期刊论文 [杨希希 浅析胡适的实用主义思想 -安徽农学通报2007, 13\(1\)](#)

胡适作为新文化运动的干将,他的实用主义思想在促进新文化运动的发展方面起到了不小的作用。本文首先对实用主义进行简略的介绍,然后说明了实用主义与胡适产生联系的原因,进而对胡适实用主义思想的各种表现加以分析,以期加深对胡适实用主义思想的了解。

4. 期刊论文 [李玉宝, Li Yubao 谈胡适小说考证中的实用主义思想 -兰州学刊2008\(9\)](#)

胡适是实用主义思想的忠实鼓吹者,他在小说考证中的实用主义思想表现有三:一、自觉的以小说考证为契机,意在给文学人学一把治学之门的万能钥匙;二、为“五四”新文化运动助推发力、摇旗呐喊,促进人们的思想解放和民族觉醒;三、在语言文字的“破旧立新”上以白话代文言,也是胡适实用主义思想的生动体现。

5. 学位论文 [王利民 论胡适的实用主义方法论](#) 2002

胡适是中国现代哲学史上颇有影响的哲学家、思想家,是实用主义哲学在中国的主要传播者。他本身并没有多少原创性的理论建树,其哲学的独特之处在于,用一套方法论去化约整个实用主义体系,从而使他的哲学主要表现为方法论。学术界对胡适方法论的研究已不少见,但都没有将他的方法论提升到哲学的高度,从整体的角度来把握。胡适揉合西方近代科学方法和中国朴学方法形成他的实用主义方法论。以“实验的态度”和“历史的态度”为内容的方法论,体现了胡适实用主义哲学的总体特征:拒斥形而上学和超验领域,反对抽象的主义,企图以科学重建价值系统。胡适终生不遗余力地提倡他的方法论,在学术研究中和社会实践中身体力行地贯彻其方法论,使他的方法论在五卅时期风行一时,产生了重大影响,不仅促进了学术研究范式的转型,而且起到了思想启蒙的革命作用。但是,胡适把方法推崇为一切学术的根本,从而限制了科学方法万能论的误区。因此,今天,我们必须重新以理性去清理其方法论的合理性资源及其限度。

6. 期刊论文 [许家鹏,车金荣 胡适实用主义哲学与白话文运动](#) -[华侨大学学报\(哲学社会科学版\)](#) 2002(3)

胡适是近代白话文运动的主将。胡适白话文运动与其实用主义哲学基础之间存在着密不可分的关系。这种关系主要可以从三方面予以考察:(1)本体论上的拒斥形而上之道;(2)真理观上的工具主义倾向;(3)方法论上的中西会通。哲学基础作用于其白话文运动的实践,具体表现为对语言的内在价值的漠视,以彻底的工具主义观点看待古文与白话及语文改革,并且以实用主义实证方法与清代朴学方法的结合为出发点,发扬评判与怀疑的启蒙主义精神,使历史主义方法成为论证改革思想的主要方法。

7. 期刊论文 [李斌 胡适思想中的实用主义初探](#) -[黑龙江史志](#) 2009(17)

胡适是我国民国时期一位自由知识分子。早年留学美国,深受美国实用主义哲学的影响。从他的学术生涯可以看出,他既对实用主义有所继承,又有所改造,并最终形成了中国化的实用主义方法论——实验主义。这对近现代的学术界,特别是史学界,产生了重要的影响。在今天看来,依然是指导史学工作者的最起码的方法论原则。

8. 学位论文 [王婧 胡适对人权概念的阐释——《新月》时期胡适的自由主义观](#) 2007

胡适在《新月》时期针对国民党人革命令所挑起的“人权与约法”论战,集中呈现出20世纪30年代聚集在上海的各方学人、不同派别的政治法律观点。胡适到底是个单纯的自由主义文人,还是个纠缠于政治的书生?本文试图通过理解《新月》时期胡适对“人权”概念的阐释来展示胡适自由主义思想的真正形态。本文围绕以下几个问题展开:

一、胡适为什么关注“人权”问题?二、胡适是如何分析这个问题并进行讨论的?三、胡适对“人权”的阐释引起了什么社会反应?四、胡适对人权问题的学术关怀是什么,在不同的场景“人权”对胡适是否具有不同的意味?五、通过以上四个问题回答:胡适究竟是个怎样的自由主义者?

本文主要采用纵横比较的方法切入问题。首先根据胡适在《人权论集》中的文本发表时间把胡适对人权问题的言论划分为三个阶段,胡适在这三个阶段围绕“人权”对国民党的政治法律制度作了渐次深入的抨击。胡适从人权的根据、内容、保障三个方面延伸出自己对于宪政、专家政治、政治文化的看法。《新月》另一主要撰稿人罗隆基虽然支持胡适的这些主张,但通过比较胡与罗对“人权”概念的论证方式,可以发现两人有着相反的政治立场,其背后的原因是两者对于国民党政权的态度大相径庭,胡适的“人权”理论是对国民党政权的“善意批评”,希望通过“专家政治”改善现有的政治法律制度;而罗隆基的“人权”理论直指问题根本,对国民党的“训政”理论意味着颠覆和破坏。

其次,本文追溯胡适在此事件之前的知识历程和思想历程,进行纵向比较,发现胡适早就对“权利”问题多有思考。留学期间他广泛阅读“天赋人权”等等人权理论,并且正是在对“人权”的不断思考中他逐渐倾向于积极自由主义,主张通过积极的政治参与谋求各种具体的自由。但胡适在《新月》中阐释“人权”概念时,却没有解释这个概念本身的诸多内涵,之所以会出现这种差异,本文认为原因在于:不同的场景与对象以及政治的动机。借谈论“人权”胡适表明了自己的政治立场和自由主义知识分子可能产生的社会影响;当然,决定胡适在人权事件中如此论证的更深层原因是混合在胡适思想中的积极自由主义信念和实用主义态度。

通过分析胡适在“人权”问题上的思想和言论,本文的结论是:胡适所秉持的自由主义与实用主义掺杂在一起,不可分离。但胡适心中的学术和政治有着清楚的界限。而当他那“有几分证据说几分话”的实用主义态度与政治诉求结合,胡适顺理成章地选择了与执政党沟通、协调来达成书生参政的目的。在这个前提下“人权与约法”事件中胡适的言行注定要带有做秀的性质,“人权”问题本身只是个引子而非胡适表达的重点,重点是由“人权”引申出来的一系列政治观点,然而从长远的目标来看,这场做秀与深藏在胡适思想中对权利的关怀却又是一致的。因此胡适对“人权”概念的阐释虽然浅显、游离,但通过分析胡适阐释“人权”时所作的修正和背后的种种因素却能让后人体会到这个自由主义者隐藏在公共言论背后的隐忍与坚持。

9. 期刊论文 [崔玉婷. CUI Yu-ting 胡适、陶行知接受杜威实用主义教育思想的方法论比较](#) -[宁波大学学报\(教育科学版\)](#) 2005, 27(6)

胡适和陶行知由于各自出身、性格和所受教育有所不同,导致其所关注的中国教育的领域不同,前者主要关注大学教育和学术,后者则全身心地投入到大为人民群众服务的平民教育和乡村教育之中,因此二人对杜威实用主义教育思想的接受及本土化的程度也有所区别。但由于二人处在相同的中国社会背景和中国文化之中,其对杜威实用主义教育思想的接受及本土转化仍有相似之处。

10. 期刊论文 [牟艳 胡适的实用主义体育思想探析](#) -[体育文化导刊](#) 2004(8)

本文探讨了胡适的实用主义体育思想。认为胡适具有参与比取胜更重要的体育伦理观念;主张生动活泼的参与体育运动;体育活动能够培养人的群性、增强人的集体责任感的体育思想。并且他的无神论、科学与民主的精神、女子开禁的思想、改革思想都对我国近代体育的发展产生了积极的影响。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201001015.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: e7e21306-26f2-48ae-836c-9eb9010810c4

下载时间: 2011年4月2日