

充分发挥马克思主义基本原理课 在提高大学生人文素质中的重要作用

章咏秋

(黄山学院 社会科学系, 安徽 黄山 245041)

摘要:马克思主义基本原理课在大学生人文素质教育中具有重要地位和作用。但在传统的教学模式中,其事实上被理解为一门具有更大普适性的经验科学,偏重于知识性的传授和宏观理论教育,一定程度上导致了原理课教学中人文精神教育的缺失。为此,必须实现课程教学的深化改革,更新教学观念,提高教学主体学习热情及欲望,使他们充分领悟到马克思主义基本原理的真正旨归,从而凸显马克思主义基本原理本身所具有的人文素质教育功能。

关键词:马克思主义基本原理;大学生;人文素质;教学改革

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2010)01-0131-04

马克思主义基本原理课在大学生人文素质教育中具有重要地位和作用,因为思想政治理论课教育不是单纯的知识教育,更重要的是政治素质教育、思想素质教育和中华民族精神教育。而马克思主义是当今“时代精神的精华”和“文明的活的灵魂”,在大学生综合素质培养中更是具有重要的地位。其作为一种理论形态起着规范个体行为的作用,并且昭示着历史前进的方向,引导着个体向正确的方向发展,从而起到提高大学生的思想道德素质、创新素质、人文素质和心理素质的作用。因此,在当前非常复杂的历史条件下,探讨马克思主义基本原理在高校人文素质教育中的功能及其实现途径,具有重要的理论和现实意义。

一、传统的原理课教学模式 不利于大学生人文素质的培养

马克思主义基本原理是最真切地关怀人的自由和全面发展的理论。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中,将共产主义作为一种理想,表明人与自然、人与社会、人与人自己本质之关系的一种理想

状态和境界。指出,“共产主义是私有财产即人的自我异化的积极的扬弃,因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有;因此,它是人向自身、向社会的即合乎人性的人的复归,这种复归是完全的,自觉的和在以往发展的全部财富的范围内生成的。”^[1]“人以一种全面的方式,就是说,作为一个总体的人,占有自己的全面的本质。”^[2]但在传统的教学模式中,马克思主义基本原理事实上被理解为一门具有更大普适性的经验科学。

首先,教师授课强调的是原理的科学性、偏重于原理的知识性传授。过分注重概念化、系统化的理论知识,而忽视了包含在知识中的更为丰富的文化要义和人类在创造知识及文化过程中所注入的思想感情和价值追求。很多教师更是以知识性教学模式对待基本原理思想、精神的理解,单方面追求知识的传授和考察,忽视学生心理、思维、个性发展的需要,忽视对学生人文精神的培养,从而使基本原理思想、精神都变成了主要强调记忆的应知应会的知识点。充分发挥课堂教学这一马克思主义理论教育主阵地和主渠道的作用,就必须对学生进行马克思主义理论的灌输,这一原则没有过时。可是很

收稿日期:2009-11-24

基金项目:黄山学院校级教研项目(hsujy0711)

作者简介:章咏秋(1975-),安徽歙县人,黄山学院社会科学系讲师,硕士,研究方向为思想政治教育。

多教师不注意灌输的方法,忽视思想接受的过程性,这样就限制了学生由知向情、意、行的转化,不利于其人文素质的提高。

其次,马克思主义基本原理作为高校的一门公共课课程,采取的考察方式基本上都是考试。考试所侧重的是知识的考察,而马克思主义不同于一般的学科。它强调的更多是一种思维的转型和境界的提升,单凭试卷往往无法反映出来。考试出题又必须围绕教材,这实际上并没有摆脱应试教育的模式。另外,很多高校在考试之前,任课教师一般都会划出重点,所以“马克思主义基本原理”课的考试竟成了记忆力的角逐。“马克思主义基本原理”这门课程的特点是抽象性程度高。一旦该课程使其成为机械记忆的对象,必然成为一件十分痛苦的差事。

另外,原理课的教学内容比较抽象,思辨性强,与社会、现实、学生的距离较远,因而让学生觉得枯燥乏味,往往难于调动起受教育者的学习欲望和激情。而且,随着市场经济的发展和对外开放的深入,使大学生的竞争意识增强,以自我为中心的个性品质较为突出,价值观实用化、功利化倾向明显,加上当前我国高等教育产业化趋势的影响,使马克思主义理论课人文教育功能和效果弱化。

以上诸种原因一定程度上导致了原理课教学中人文精神教育的缺失。为此,针对马克思主义基本原理课程教学中的非人文主义倾向,应努力探索教学中如何发挥马克思主义基本原理的人文素质教育功能的实现途径问题。

二、原理课的教学改革必须 充分重视大学生人文素质的提高

要充分实现马克思主义基本原理的人文素质教育功能,就必须首先实现马克思主义基本原理教学的深化改革,同时,探索并改进教学主导——教师的授课方式,更新教学观念,提高教学主体——学生的学习热情及欲望,使他们充分领悟到马克思主义基本原理的真正旨归,从而凸显马克思主义基本原理本身所具有的人文素质教育功能。

首先,教学内容需要进一步整合。

《马克思主义基本原理概论》课现有四个知识模块。第一模块,绪论“马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学”。第二模块,马克思主义最根本的世界观和方法论,包括第一章“世界的物质性及

其发展规律”,第二章“认识世界和改造世界”,第三章“人类社会及其发展规律”。第三模块,马克思主义理论体系中关于资本主义的基本原理,即关于资本主义的形成及其发展的理论,包括第四章“资本主义的形成及其本质”,第五章“资本主义发展的历史进程”。第四模块,马克思主义基本原理理论体系中关于科学社会主义的主要内容,包括第六章“社会主义社会及其发展”、第七章“共产主义是人类社会最崇高的社会理想”。内容非常广泛,可以在现有基本知识模块的基础上,依据统一的教学大纲,进一步进行内容整合,突出重点和难点,从提高学生的人文素质这一方面探寻解决这一问题的方法。包括:

1.坚持实事求是,与时俱进,既看到马克思主义创立的时代背景,又要根据发展了的实际,集中阐述马克思主义的基本原理、观点和方法;同时增强教学时代特色,教师关注学生的现实思想问题,研究学生关注的热点、疑点、难点问题,根据国内外形势的变化,根据实践的变化,及时用发展着的马克思主义充实、丰富教学内容,吸取当前理论界中和相关学科发展的最新成果,弥补教材某种程度上的滞后性。

2.精心组织教学,优化讲授内容。组织教学时,首先要吃透大纲和教材的精神,把握教学重点、疑点、难点问题,然后确定必讲、精讲的内容,对必讲的重要问题,要讲深讲透,对精讲的问题要提纲挈领、简明扼要,对容易掌握的内容由学生自学。集中时间和精力,讲清最重要的问题,避免面面俱到、不深不透。做到合理取舍、详略得当。马克思主义的本质就是具体问题具体分析,把一般消化在具体的个别之中。随着高校思想政治理论课程改革方案的实施,在课时少、内容多的情况下,必须联系实际,与专业紧密结合,启发学生思维。

3.坚持“学马列要精、要管用”的原则。“精”,即突出“理论课”内容的思想性和科学性,引导学生运用马克思主义立场、观点和方法,分析问题和解决问题;“用”,即突出理论课内容的现实性和针对性,使理论课教学符合知识传授、能力培养和价值观教育三者关系的要求,即教学内容的确定能够围绕有助于大学生科学价值观的形成和创新精神、实践能力的培养来进行。启迪学生智慧,培养综合素质,对于他们将来走向社会具有深远的意义。

其次,教学条件需要进一步充实。

1. 促进学生主动学习扩充性资料

对于马克思主义基本原理课的教学而言,特别是作为一种素质教育而言,问题意识的培养是最重要的。马克思主义理论博大精深,不可能光靠教科书和老师的讲课就能弄通,必须进行大量的相关阅读。为调动学生学习本课程的主动性,丰富大学生的人文知识,可以编写一些马克思主义基本原理练习集;在开列大量的马克思主义基本原理课外阅读、参考书目的基础上,精选一部分课外阅读材料上校园网供学生阅读。为延伸本课程的教育功能,加强学生文化素质教育,反映本课程教师学术水平的一些教辅、论文等教研成果资料,也作为辅助教材或阅读资料向学生提供,同时还根据本课程教学内容的需要,采集大量音影图象和一些课件、软件、书籍资料供师生借阅参考。

2. 实践性教学环境

马克思主义基本原理课是理论性、实践性、时代性很强的学科。理论教学要取得思想政治理论课教育教学的预期效果,必须把抽象的理论教学同丰富多彩的时代特点、形式多样的社会实践结合起来。实践教学在开阔学生视野,启发学生思维,调动学生学习积极性、主动性,培养学生参与意识、创造能力、求实精神,锻炼学生分析和解决现实问题的能力等方面,都具有非常重要的作用。在组织学生开展社会实践活动中,必须坚持以下原则:(1)坚持育人人为本,牢固树立实践育人的思想,把提高大学生思想政治素质作为首要任务。(2)坚持理论联系实际,提高社会实践的针对性、实效性和吸引力、感染力。(3)坚持优化社会实践教学资源,整合校内校外资源,调动校内外各方面的积极性、创造性。在制度上,把学生社会实践纳入教学计划,不断丰富教学内容。在组织学生开展社会实践活动中,教师根据学生的思想特点和存在的问题,通过教学实践,教育引导认识和分析问题、提高自我教育的能力;同时,通过教学实践,使学生深刻体会蕴涵在各部门课程中反映人类文明成果、弘扬民族精神、体现科学精神、揭示事物本质规律的内容,培养大学生的创新精神和实践能力。总之,通过实践教学,使学生在实践中受教育、长才干、作贡献,树立起正确的世界观、人生观、价值观。

另外,教学方法、手段需要进一步改革。

1. 多种教学方法灵活使用

原则性方法。马克思主义基本原理是一门理论

性极强的科学,应针对本课基本特点,把课程内容的重点难点作为突破口,恰当结合专业知识,理论联系实际、深入浅出地讲授马克思主义基本原理。

操作性方法。为了实现因材施教,贴近现实、贴近学生,要将原则性和灵活性结合起来,根据不同专业、不同层次的学生对象确定具体的教学方法,实现理论与实践的统一,教学与研究的统一,切实发挥这门课在培养大学生思维方法方面的独特作用。主要有:(1)调查了解学生。用小型问卷调查同一教学班级不同专业学生对本课的了解、看法和想知道的问题;在讲课过程中通过与学生的交流了解不同专业学生的需求和思想实际;在课程结束前对学生学习本课的感受和收获进行调查。调查结果作为教学反馈是进一步搞好本课教学的客观依据。(2)课堂提问、讨论、辩论等。在教学内容范围内就学生普遍关心的问题采用比较自然灵活的方式让学生“自己讲”,积极参与,教师适时引导、恰当点评。(3)教师讲授与学生自学相结合。教师主要讲授重点难点,力求少而精;其他内容采用“导读”的方式,引导和指导学生自学完成,以便挤出更多的时间用于组织课堂讨论、辩论等教学活动。(4)寓虚于实、虚实统一。“虚”指抽象的哲理,“实”指事物实例,包括实物、事件、案例、境遇乃至科学成果资源等,讲授做到“一理一事,一事一理;以事喻理,据理审事;事理结合,通俗易懂”。

当然,马克思主义基本原理课的教学方法远不止这些,需要在教学研究和实践中不断总结经验,提炼更多更好更有实效的教学方法,使抽象、枯燥的理论讲授具体化、情境化、形象化,更有说服力和感染力。

2. 现代教育技术应用与教学改革

包括编写电子课件、电子大纲和教案,根据教学内容选配合适的多媒体资料,并纳入教案的程序设计之中;利用互联网收集大量文字、声音、图片和图表等教学资料,形成拥有各种介质的较为丰富且能不断充实更新的多媒体资料库。调查显示,单一的讲授形式难以调动学生的积极性,学生更喜欢生动活泼、形式多样的教学方式。而多媒体教学手段正以其图文并茂、声像结合、动静相宜的势头,冲击着传统的课堂教学模式。为此教师要充分利用多媒体技术带来的便利,恰当地运用视频资料提升理论课的生动形象性和感染力。

3. 考核方式改革

考核方式改革的原则:过程评价和结果评价相

结合;认知考核和思想行为考核相结合;精确性评价和模糊性评价相结合。以理论考试、上课表现、作业和实践考核相结合作为考核的具体方式及实施方案。考试方式改革要以促进理论“进头脑”为导向,避免考“死知识”而要突出素质和能力的考试。可以开卷与闭卷相结合、笔试与口试相结合、个人单独答卷与小组集体共同答卷相结合、平时考核与期末考试相结合等方式进行。建立以学生为核心的

人性化考核评价体系,并广泛听取辅导员以及学生干部的意见,将社会考核要求和评价引进课程质量考核中。

参考文献:

[1]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2000.

责任编辑:高 焕

On the Role of Fundamental Principles of Marxism Course in Cultivating College Students' Humanistic Values and Attitudes

Zhang Yongqiu

(Department of Social Science, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: The course of Fundamental Principles of Marxism plays an important role in cultivating college students' humanistic values and attitudes. But in the traditional teaching mode, it is treated as a universal empirical science emphasizing knowledge and theory, which results in a certain lack of humanity education. To realize the actual purpose and humanity education function of fundamental principles of Marxism, this article suggest a reformed curriculum and updated teaching concepts to stimulate students' learning enthusiasm.

Key words: Fundamental Principles of Marxism; college students; humanistic values and attitudes; educational reform

充分发挥马克思主义基本原理课在提高大学生人文素质中的重要作用

作者: [章咏秋, Zhang Yongqiu](#)
作者单位: [黄山学院, 社会科学系, 安徽, 黄山, 245041](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2010, 12(1)
被引用次数: 0次

参考文献(1条)

1. [马克思 1844年经济学哲学手稿](#) 2000

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [吴俾, 王铁军, Wu Zhuo, Wang Tiejun](#) 《马克思主义基本原理概论》课教学在新时期大学生全面素质培养中的重要作用 - [思想政治教育研究](#)2010, 26(2)

在世界经济全球化和中国特色社会主义市场经济条件下, 必须培养新时期的大学生具备现代化的全面素质才能肩负起社会主义事业接班人和建设者的历史重任. 现代化的全面素质至少应该包括具备科学的世界观、正确的价值观、全面的能力、健康的心理和人格以及健全的体魄等方面内容. 目前高校普遍开设的《马克思主义基本原理概论》课对于培养大学生的全面素质具有非常重要的意义. 《马克思主义基本原理概论》教学在促进大学生全面素质发展中具有重要的地位和作用.

2. 期刊论文 [张卫萍, 雷翠红](#) 如何推进马克思主义基本原理概论课教学的“大众化” - [学理论](#)2010(28)

马克思主义基本原理概论课对培养大学生正确的世界观、人生观、价值观有着重要意义. 但要使这种作用真正得以发挥, 必须实现原理概论课教学的“大众化”. 确立学生在教学中的主体地位是实现原理课“大众化”的前提, 紧密结合社会实际和学生生活开展教学是实现原理课“大众化”的基础, 采取生动活泼师生互动的教学方法是原理课“大众化”的关键, 提高教师的应对能力是原理概论课“大众化”的保证.

3. 期刊论文 [杨涛, YANG Tao](#) 深化对“四个如何认识”的理解——马克思主义基本原理课教学的一个重要内容 - [贵州师范学院学报](#)2010, 26(8)

当今时代国际国内复杂的形势变化给高校学生思想认识带来了很大波动, 高校教师在对青年学生进行《马克思主义基本原理概论》课程的教学, 要重点引导他们正确把握和深刻理解“四个如何认识”, 这是学习马克思主义基本原理的意义所在.

4. 期刊论文 [尹立颖, Yin Liying](#) 马克思主义大众化与高校“马克思主义基本原理概论”课 - [吉林省教育学院学报\(学科版\)](#)2010, 26(11)

“马克思主义基本原理概论”课是大学生了解和认识马克思主义基本原理的主要途径之一. 大学生是实现马克思主义大众化的重要群体, 要推动马克思主义大众化, 必须运用灵活多样的教学方法创新“马克思主义基本原理概论”课教学.

5. 期刊论文 [王英姿](#) 新疆高校“马克思主义基本原理概论”课教学中学生能力培养探微 - [教育与职业](#)2008(33)

新疆高校“马克思主义基本原理概论”课教学中学生缺少思想火花的迸发, 教师缺乏与时俱进的精神. 因此, 必须进一步优化教学内容, 改进教学方法, 加强实践教学, 建立创新激励机制.

6. 期刊论文 [许冬玲](#) “马克思主义基本原理概论”教学中学生理论思维能力的培养 - [中国电力教育](#)2010(36)

理论思维能力是人们认识世界和改造世界的强大思想武器, 大学生是未来社会主义现代化建设事业的建设和接班人, 他们能否具有较高的理论思维能力, 对于中国社会的改革, 中国经济的可持续发展, 中华民族的繁荣昌盛具有极其重大的意义. “马克思主义基本原理概论”教学中大学生理论思维能力培养的前提和基础是理论联系实际, 重要条件是更新教学内容, 根本途径是改革教学方法.

7. 期刊论文 [许悦, XU Yue](#) 马克思主义哲学的功能与大学生自主创新能力的培养——兼论高校《马克思主义基本原理概论》下的哲学教育 - [哈尔滨学院学报](#)2009, 30(1)

目前大学生创新能力不高, 其主要原因在于高校对大学生进行马克思主义哲学的教学中忽视了创新教育和创新能力的培养. 马克思主义哲学是创新的哲学, 要充分发挥它在培养大学生独立的人格、反思、批判、建构能力以及创新思维能力中的作用.

8. 期刊论文 [武中哲, 李旭刚](#) 马克思主义基本原理与大学生思想道德素质培养 - [理论学习](#)2004(10)

哲学是世界观和方法论, 是时代精神的精华. 生活中的每一个人都有自己的行为哲学, 哲学家对这些纷繁复杂的个体的行为哲学进行总结归纳, 抽象出其中带有一般性和根本性的方面就构成了某个时代特有的哲学. 这种时代哲学作为一种理论形态又起着规范个体行为的作用, 并且昭示着历史前进的方向, 引导着个体向着正确的方向发展.

9. 期刊论文 [罗琼, 田辉玉, LUO Qiong, TIAN Hui-yu](#) 《马克思主义基本原理概论》教学体系构建的原则 - [武汉工程大学学报](#)2010, 32(10)

《马克思主义基本原理概论》作为大学生思想政治理论课中的主干课程之一, 如何贯彻落实科学发展观, 提高该课程的教学效果, 是高校思想政治理论课教师面临的共同课题. 分析当前《原理》课教学体系构建中存在的问题, 提出该课程教学体系构建需要遵循整体性、导向性、实践性等基本原则.

10. 期刊论文 [安建萍, AN Jian-ping](#) 论开设《马克思主义基本原理概论》课的重要性 - [商情·科学教育家](#)2007(10)

本文重点要阐述的是, 高校开设《马克思主义基本原理概论》这门大学生必修的公共政治理论课, 是澄清大学生思想深处对马克思主义诸多误解的需要, 是驳斥各种反马克思主义思潮的需要, 是还马克思主义本来面目的需要, 是提高大学生马克思主义理论素养的需要.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201001029.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 99ef09ec-0d8d-46a7-876a-9eb901095980

下载时间: 2011年4月2日