

创新人才影响因素及培养策略

张孝义,杨静萍

(黄山学院 教育系,安徽 黄山 245041;山西师范大学 临汾学院,山西 临汾 041004)

摘要:创新人才,就是指一个人具有创新人格、创新精神、创新能力并能够取得创新成果。创新人才的影响因素主要有:学校教育、家庭教育、社会文化、个性人格品质等。培养策略有:建立全面、科学的创新人才新理念;把想象和创造还给童年;重视基础教育;大学教育要重视教育创新;建立社会支持系统,建立创新环境等。

关键词:创新人才;影响因素;培养策略

中图分类号:C961

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2010)01-0135-03

当代经济竞争的核心就在于“创新”;当代科学技术的竞争,其实质也在于“创新”;而当代教育与人才培养的竞争,其目标还在于“创新”。因此,培养具有创新精神和创新能力的高素质人才队伍和劳动者大军,是现阶段我国科技、经济和社会发展的需要,是时代赋予教育的重任,也是我们实施“科教兴国”战略的出发点。

一、创新人才的涵义

美国《创新杂志》对创新所下的定义是,运用已有的知识想出新办法、建立新工艺、创造新产品。所谓创新人才,指一个人具有创新意识、创新精神、创新能力并能够取得创新成果。所谓常规人才则是一个人的常规思维占主导,创新意识、创新精神、创新能力不强。创新人才与通常所说的理论型人才、应用型人才、技艺型人才等是相互联系的,是按照不同的划分标准而产生的。无论是理论型人才、应用型人才还是技艺型人才,都需要有创新意识和创新能力,都需要成为创新人才。创新人才有自己的人格特点,例如:思维灵活、开放、好奇、精力充沛、坚持不懈、注意力集中、想象力丰富以及富于冒险精神等。个体的创新能力不仅

表现为对理论知识的获取和运用,对新技术、新产品的研究与发明,也表现为一种对创新意识的追求,一种发现问题并积极探求的心理倾向,一种积极改变自己并改变环境的变通能力。

二、创新人才的影响因素

(一)学校教育的影响

学校教育对创新人才培养的阻碍因素主要体现在两方面。第一,教师或学校中的消极因素。例如,强迫依从,课程完全依从教师的决定;禁止自由学习,强制儿童只能依指导而行;教师对于学生的错误予以讥笑;以成绩为主,忽略新发现;反对学生异常的人格,学生不敢有不同流俗的表现;不容学生嬉戏,截然划分工作与游戏的界限,循规蹈矩,使得不寻常观念无由产生。第二,教育方式的因素。不恰当的教育方式会导致创造型学生产生种种心理上的压抑感,从而阻碍他们创造力的发展。例如,教师和学生的一切努力和奋斗都以取得好成绩为目标;分数是评判学生的唯一标准。

(二)家庭教育的影响

家庭因素是影响创新人才发展的一个重要因素。这里主要包括家庭出身、父母教育程度、职业类型、教

收稿日期:2009-05-22

基金项目:安徽省教育厅人文社科项目(2009sk312)

作者简介:张孝义(1982-),河南南阳人,黄山学院教育系讲师,研究方向为社会认知心理学。

育方式、家庭排行和重大生活事件等等。在儿童早期,创新能力很可能遭到无知的父母或仅遵守惯例习性的成人所阻断。Getzels&Jackson曾比较了高智商青少年与高创造力青少年的家庭环境,结果发现:高智商组的父母比较重视诸如整洁、礼貌和好学上进等外部特征,而高创造力组的父母却重视诸如兴趣、价值和坦率等内部特征。Baumrind将家庭教育方式分为三种基本类型,即民主型、专制型和放任型。专制型和放任型不能调动孩子学习的积极性,使孩子养成了依赖、服从的习惯,创造力水平低。只有民主型的家庭教育,才有利于孩子创造力的发展。^[9]

(三)社会文化的影响

辛格克(A.L.Simberg)曾提出影响创造性培养的三种因素,其中便有社会文化的因素,他提出,儿童创造性发展的阻碍因素是由于社会中的习惯、思想与行动要求依从所致,始于家庭,经过学校要求儿童表现好行为所造成的。他认为,现在的社会过于强调竞争与合作,使人失去了个人独特的创造力;过分相信理由与逻辑,常常怕不能合理或违反逻辑,而限制了创造力,因为创造力往往就是要在常理中进行突破。^[10]集体主义社会里的人通常看重和谐与责任。他们往往强调集体的力量,低估个人的技能,在说起成就时总不愿出风头,而归功于集体的努力。

(四)个性品质因素

个性的自由发展是创新人才成长与发展的基础。虽然不能说个性自由发展了人就有创造性,就能成为创新人才,但没有个性的自由发展,创新人才就不可能诞生。从这个意义上讲,创新人才需要个性自由、独立发展的人。Audsep参考各家研究,将阻碍创造力发展的个人因素综合归纳为以下几项:1.处理问题的态度不积极;2.缺乏自信心;3.怕别人的批评;4.错误的成功观念;5.比较的倾向;6.早年不利的条件;7.缺乏自知之明;8.缺少正面的感觉和情绪;9.熟悉的需求;10.强迫顺从;11.惯性与倚赖;12.妄想与恋旧;13.冷漠与疏离。^[11]

三、创新人才的培养策略

(一)建立全面、科学的创新人才新理念

我国对创新人才的理解大多局限于“创新”上,对人才的知识结构、能力结构、个性品质的全面关注不够,同时我国对创新人才的理解差异很大,有的受领导人讲话或政府文件的影响较大,有的受西方心理学的影响较大,表现出很强的实用性,缺乏支持其概念的理论基础。^[12]

创新人才必须具有创造能力、创新意识、创新精神、创新人格等素质。创新人才的培养需要在个体全面发展的基础上培养创新意识、创新精神、创新能力等素质,同时要注重个性的自由发展,把当代社会对创新的需要融入到全面发展的人才培养理念之中去。

(二)改变家庭教育,把想像和创造还给童年

童年,是极富创造力和想像的时代。画家达·芬奇曾经说过,他在幼年时总感觉到家中墙壁上的污迹和裂缝就像是魔女在飞舞,像是奇形怪状的动物在格斗。心理学家考伯所述:“正是童年期的幻想,引发、形成了以后所有的创造性活动。”达·芬奇在绘画艺术上取得的成就,与其童年期的想像和创造有很大的关联。儿童往往不受时空关系的束缚和清规戒律的制约,也不顾客观情理的限制。因此儿童的思维是大胆的、自由的和富有创造性的,想像亦是丰富的、有趣的。中国的父母要认识到他们给予儿童的所谓“提前教育”,只是迫使子女陷入平庸,剥夺他们创造美好事物的机会。在幼小的孩童时期,父母往往剥夺儿童自由的、独立的参与在许多成人眼中近无价值的活动,因此儿童因为过多的规范化训练和重复性练习而变得墨守陈规,不图变通和创新,失去了创新能力。家长社会从小就给儿童独立的、有相当自由程度的活动的空间,把创造和想像还给儿童。

(三)培养创新人才要重视基础教育

1.营造民主氛围和宽松环境,树立学生信心

只有孩子对自己充满信心,长大才能在无限的空间实现飞跃。美国从小学就为孩子营造培养信心的环境。在美国的中小学里,学生在课堂上具有跟老师平等的人格和地位,可以随时与老师进行对话、交流、讨论甚至争辩,在这个过程中,学生从小就养成了人“生而平等”的人格感,能够在活动、游戏、讨论、实验等各个环节中学会独立动手、动脑分析解决问题,学会如何与人相处的团队精神。

2.课堂教学以问题提出为中心

“以问题为中心的学习”是围绕现实中的一些问题,通过观察或实验最终获得答案的一种学习方法,通常包括三个阶段:提出问题或假说;针对问题或假说进行观察或实验;学生通过研究、分析,接受或拒绝先前假设,从而获得问题答案。问题的发现和提出可以提高学生的学习动机,激起学生探索、寻找解决方法的愿望,激发学生的创新能力。对问题进行实验和处理对刺激学生创造性思维的灵活性、变通性有很大的促发作用。“以问题为中心的学习”理念是一种积极的教学策略、方法。目的是让学生通过参与与真实生活相关的学业任务来提高他们的学习兴趣和自主学

习的能力,包括学会与人合作、自主决策、收集信息、解决问题等技能,从而促进学生个性的健全发展。

3.运用探究性学习,激发学生的创新激情

探究式学习所强调的学生自主探索、问题提出、发现学习等必将为创新教育开拓新的路径,使创新教育能够真正付诸于现实。探究性学习是培养学生创新能力和实践能力的很好载体。只有让学生自主地完成自己设计的问题,才能真正在研究的过程中培养他们的能力和提高他们的素质。与实际生活相连的教学过程不仅训练学生的动手能力,而且能促使他们形成主动的学习态度和正确的知识观,激发强烈的学习兴趣和学习的动力——可持续发展的内驱力,同时培养了创造力。

4.培养创新型的教师

只有创新型的教师,才能造就出创新型的人才。基础教育要着眼于创新型教师的培养。只有充分挖掘教师的创新潜能,才能适应基础教育课程改革与发展的需要。因此,培养创造型的教师,不仅是基础教育课程改革的必然要求,而且也是培养创新人才时代发展的必然要求。树立坚定的创造教育信念;营造有利于培养创新型教师良好心理的内外环境;提供培养创新型教师所必需的物质条件和组织保障等,是培养社会所需创新型教师的有效策略。

(四)大学教育要重视教育创新

20世纪90年代以来,美国大学不断进行教育创新,坚持一个“中心”,三个“结合”,即以学生为中心,课内与课外相结合,科学与人文相结合,教学与研究相结合。当代美国大学采用的三个“结合”的教育,本质是以“以学生为中心”,一切为了学生的成长,一切从学生的实际出发,一切都让学生自主选择、自我负责。正如耶鲁大学斯密特德校长对学生所说的:你们就是大学!这正是我们中国的大学教育需要学习和采

用的教育策略。

(五)建立社会支持系统,培育创新社会文化

一个国家要培养具有创造性的创新人才,就必须首先使他们成为一个作为人的人、真正自由的人、具有个体独立性的人,而不是成为作为工具的人、模式化的人。从社会支持系统看,无威胁的气氛可以鼓励构想新答案的灵活性和变通性,而它蕴藏在宽松支持的环境之中。社会大环境可为个体营造宽松的创新氛围,培养个体的创新人格全面发展,拓展个体的思维多极化开发,推动个体认知的多维化构建,有助于创新人才的培养。同时,在社会上,持续举办各级各类具有较大社会影响的小发明、小创造和科技创新比赛,对有亮点的创新人才给予特殊的发展空间,通过较大的物质激励和精神激励,激发个体挖掘创新潜质的积极性。同时,可以通过社区建设、媒介传播、社团组织等来设立少儿创新中心、青少年创新中心和图书阅览室,推出更多生动活泼的科普读物,投资组建少年科技创新班等,形成共同的社会支持系统。培养创新人才,前提是解放思想,只有进一步转变教育思想,提升社会支持环境,才能营造有利于创新型人才脱颖而出的社会文化大环境,才能建设创新型国家。

参考文献:

- [1]胡卫平.青少年科学创造力的发展与培养[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [2](美)A·J·斯塔科.创造能力教与学[M].刘晓院,曹守锤,译.上海:华东师范大学出版社,2003.
- [3]陈龙安.创造思考教学的理论与实践[M].台北:心理出版社,2001.
- [4]刘宝存.创新人才理念的国际比较[J].比较教育研究,2006,(5).

责任编辑:张德学

The Influencing Factors and Training Strategies of Innovative Talents

Zhang Xiaoyi, Yang Jingping

(Education Department, Huangshan University, Huangshan245041, China;

School of Foreign languages, Shanxi Normal University, Linfen041004, China)

Abstract: Innovative talents refer to people who have innovative personality, innovative spirit, and innovative ability to reach the innovation achievements. Their influencing factors mainly include: school education, home education, social culture, personality and so on. The training strategies include: establishing comprehensive and scientific new idea; returning imagination and creation to childhood; attaching importance to elementary education; emphasizing educational innovation in colleges and universities; establishing social supporting system and creating the innovation environment and so on.

Key words: innovative talents; influencing factor; training strategy

创新人才影响因素及培养策略

作者: [张孝义](#), [杨静萍](#), [Zhang Xiaoyi](#), [Yang Jingping](#)
 作者单位: [张孝义, Zhang Xiaoyi \(黄山学院, 教育系, 安徽, 黄山, 245041\)](#), [杨静萍, Yang Jingping \(山西师范大学, 临汾学院, 山西, 临汾, 041004\)](#)
 刊名: [黄山学院学报](#)
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
 年, 卷(期): 2010, 12(1)
 被引用次数: 0次

参考文献(4条)

1. [胡卫平](#) [青少年科学创造力的发展与培养](#) 2003
2. [A·J·斯塔科](#), [刘晓陵](#), [曾守锤](#) [创造能力教与学](#) 2003
3. [陈龙安](#) [创造思考教学的理论与实际](#) 2001
4. [刘宝存](#) [创新人才理念的国际比较\[期刊论文\]-比较教育研究](#) 2003(5)

相似文献(10条)

1. 学位论文 [万琼](#) [高校创新人才培养影响因素及其优化](#) 2008

论文试图以知识经济时代和中国建设创新型国家对创新型人才的迫切需求为背景,运用教育学、管理学、人才学等相关理论,以创新人才培养的影响因素为切入点,结合新时期高校人才培养的基本任务,探讨创新人才的基本特点及其成长规律,通过国内外研究型大学人才培养的比较研究,分析了我国研究型大学本科创新人才培养的影响因素,并提出了各因素的优化途径。

本文对当前国内外创新人才培养的实践历程,创新人才培养相关概念进行了梳理,阐述了人才及创新人才概念及其相互关系,以及创新人才的主要特征和类型,论证了培养创新人才对国家、高校、学生自身发展诸方面的重要意义。

论文分析了当前我国高校人才培养的实际情况,揭示了高校创新人才培养的影响因素,即主要包括高校教育理念、教学过程、教学资源、教学管理制度,分析我国在创新人才培养上存在的不足。

论文紧扣创新人才培养的影响因素和存在问题,阐述了高校创新人才影响因素的优化策略,在教育理念方面,确立现代人才观、质量观和教学观,即尊重学生个性的发展,树立创新人才观,确立全面、和谐、可持续发展的质量观,实现创新人才培养目标的教學观;在教学过程方面,改革课程体系结构,创新教学方式和教学手段,改善教学评价体系;在教学管理制度方面,倡导贯彻以绩点学分制为内涵的现代大学教学管理制度体系的建构。论文结合南京航空航天大学近年来在创新人才培养方面的成功案例,验证了创新人才培养影响因素优化的结论。

2. 期刊论文 [魏瑶](#), [WEI Yao](#) [复合型体育创新人才培养的影响因素与对策 - 体育成人教育学刊](#) 2007, 23(4)

从社会、教育、学生自身三方面,剖析人才培养的影响因素,并提出应树立创新教育观、构建体育专业教育教学新体系、营造利于创新的校园人文环境、建设高素质创新型师资队伍等,才能实现体育创新人才的培养目标。

3. 期刊论文 [吴世洋](#), [王锐兰](#), [WU Shi-yang](#), [WANG Rui-lan](#) [创新人才流动意愿影响因素的研究 - 科技情报开发与经济](#) 2007, 17(7)

通过问卷调查,对创新人才流动意愿影响因素进行了统计分析,找出了影响创新人才流动的主要因素。

4. 期刊论文 [陈红](#), [刘霄](#), [谭慧](#), [龙如银](#) [苏北创新人才成长环境的影响因素及其政策建议 - 科技管理研究](#) 2009, 29(10)

以创新人才离职倾向行为作为评价创新人才成长环境优劣的标准,通过构建创新人才成长环境-离职倾向行为的结构方程模型,提炼苏北创新人才成长环境的主要影响因子,进而提出苏北创新人才成长环境建设的政策建议。

5. 期刊论文 [常忠武](#) [高职院校创新人才培养影响因素及优化问题探析 - 职业时空](#) 2010, 06(9)

培养创新人才是时代发展对高职教育改革创新提出的新要求。在教育实践中,从事高职教育的队伍还不能完全适应新时期高职教育的发展要求,由此导致了课程体系不理想的状况,严重影响了创新人才的培养。因此,应采取切实可行的措施,加强高职院校创新人才培养体系建设,以推动高等职业教育的健康发展,为我国经济社会提供可靠的人力资源保证。

6. 期刊论文 [李勇](#), [陈建成](#), [Li Yong](#), [Chen Jiancheng](#) [高校创新人才培养几个理论问题的探讨 - 高等农业教育](#)

2008(9)

创新实践需要创新理论的指导。目前,理论界对什么是创新人才、创新人才的基本特征以及影响高校创新人才培养的因素等一些理论问题仁者见仁,还没有形成一致的认识。从理论与实证的角度对什么是创新人才、创新人才的基本特征、影响创新人才培养的因素等几个问题进行了深入的探讨与研究。

7. 期刊论文 [陈志萍](#) [论体育创新人才的培养 - 山东师范大学学报\(自然科学版\)](#) 2010, 25(z1)

运用调查法、文献法、归纳与逻辑分析法,从社会、教育、学生自身三方面,剖析人才培养的影响因素,并提出从树立创新教育观、构建体育专业教育教学新体系、营造利于创新的校园人文环境、建设高素质创新型师资队伍等途径,实现体育创新人才培养目标。

8. 期刊论文 [张步新](#) [影响高校创新人才培养和开发的因素及原因分析 - 中国现代医学杂志](#) 2003, 13(13)

高校培养与开发创新人才的重要性是显而易见的。我国高校在培养与开发创新人才方面进行了可喜的尝试。但是,由于各方面的原因,也有不少因素影响了高校创新人才的培养与开发。

9. 期刊论文 [魏瑶](#), [WEI Yao](#) [体育复合型创新人才培养的影响因素与对策研究 - 体育科技文献通报](#) 2007, 15(8)

运用调查法、文献法、归纳与逻辑分析法,从社会、教育、学生自身三方面,剖析人才培养的影响因素,并提出从树立创新教育观、构建体育专业教育教学新体系、营造利于创新的校园人文环境、建设高素质创新型师资队伍等途径,实现体育创新人才培养目标。

10. 期刊论文 [田超宏](#), [韩笑](#), [雷涯邻](#), [Tian Qihong](#), [Han Xiao](#), [Lei Yalin](#) [创新人才培养理论研究现状及未来研究方向 - 山东师范大学学报\(人文社会科学版\)](#) 2010, 55(6)

由于长期以来人们主要关注创新人才内涵的研究,对于创新人才的成长规律,以及创新人才成长的影响因素等方面尚缺乏系统性分析,这些问题阻碍着创新人才培养的进程.要使我国创新人才培养理论得到进一步发展,就需要加强实证研究,并重视研究成果的实际应用价值,这也是未来创新人才培养研究的方向.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsyxb201001030.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: f2ddf6ca-4ab8-4f42-9220-9eb90109f01f

下载时间: 2011年4月2日