

大学英语教学中“值日生报告”的行动研究

祝传芳

(黄山学院 外语系,安徽 黄山 245041)

摘要:行动研究对外语教师的自我职业发展具有重要的指导作用,为教师在外语教学理论和实践方面的探索提供了切实可行的方法。为了使学生真正从“值日生报告”中获益,做一轮行动研究(action research),找出问题所在,有针对性地加以解决,可以有效地改善“值日生报告”的效果。

关键词:值日生报告;行动研究;效果

中图分类号:H319

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2008)06-0131-03

一、引言

行动研究是近年来被积极倡导和实践的一种新的教育教学思想。Dave Ebbutt 对行动研究的理解是,行动研究是在教师在教学的过程中,对自己的教学观念、所采用的教学方法以及由此所产生的教学效果进行反思,在反思中重新审视自己的教学观念,探讨、研究和改进教学方法,以进一步提高教学效果。^{[1][2]}Kemmis 和 McTaggart 给行动研究下了这样的定义:“行动研究是一种自我反思的方式,社会工作者和教育工作者通过这种方式来提高他们(1)对自己所从事的社会或教育事业的理性认识和正确评价;(2)对自己的工作过程的理性认识和评价;(3)对自己的工作环境的理性认识和正确评价。”^{[3][4]}通过这些定义,可以看到行动研究是一种将行动与研究相结合,并在工作的过程中进行的研究。所以对于从教书匠向研究者角色转换的教师来说,行动研究无疑是开展科研活动、实现自身专业发展的最适合的研究方法。在这个过程中,教师充当着教授者和研究者的双重角色,把课堂教学和研究领域中的新成果、新理论结合起来就能缩短两者的距离。

二、实施行动研究

教学行动研究是一个循环往复螺旋上升的过程,许多学

者对实施过程进行了科学的总结。Wallace 把这几个环节分成以下几个步骤:教师通过对教学实践中的感受意识到教学中存在的问题;提出有针对性的解决方法;制定、实施教学方案以期解决该问题;评价教学行动结果;在分析评价的基础上重新确定教学问题;以便进行下一轮研究。^{[5][6]}根据这个步骤,在大学英语课堂开展“值日生报告”的行动研究。

1.发现问题

随着社会的发展,人们与外界的联系日益密切,逐渐意识到英语学习不仅要掌握一定的词汇、语法及语言知识点,还要重视交际能力的培养,要听得懂、说得出口。因此在日常教学过程中值日生报告是培养学生听说能力的一项有效的措施,许多老师的课堂教学模式都是以值日生报告开始的。但在课堂教学特别是非英语专业的英语课堂教学中发现了这样一个问题:相当多的学生做值日生报告只注重形式,以完成任务为目的,而没有注重它的过程及效果,值日报告质量不高。主要表现为:(1)学生为了完成任务应付性地读一遍从书本、杂志上找来的文章,有的对文章的内容不甚了解,有的读音出现多处错误。缺乏灵活性和交际性;(2)其他同学不认真听或是做与此无关的事情;(3)甚至有的同学用各种理由搪塞、拒绝做值日生报告,积极性不高。总之,通过值日生报告来提高学生的英语运用能力的目的没能得到很好的实现。因此有的老师过一段时间后只能中断此项教学活动。

2.原因分析

在2006级的两个非英语专业班级的第一学期开展了值日生报告,在学期结束时对学生进行了问卷调查(如下表)。

收稿日期:2008-07-02

作者简介:祝传芳(1980-),安徽安庆人,黄山学院外语系助教,研究方向为英语语言文学。

表1 关于值日生报告的调查统计表

积极参加 Duty report 活动对英语学习作用	很大	较大	一般	很少
	58人	12人	17人	10人
对别人所作 Duty report 的理解度	能听懂,并能回答就听内容提出的问题	能听懂,但基本回答不出就听内容提出的问题	有时听懂,有时听不懂	根本听不懂
	16人	18人	42人	21人
不能听懂的原因(可多选)	声音小,听不清	语音、语调差、语速快	生词多	其它
	85人	65人	73人	32人
喜欢话题(可多选)	校园生活	国内外热点新闻	幽默故事	其它
	89人	91人	77人	38人
对现在 Duty report 的满意度	满意	较满意	一般	不好
	7人	16人	24人	50人
Duty report 活动需改进的地方(可多选)	话题	形式	评价	其它
	88人	43人	50人	28人

本次调查共发放调查问卷 101 份,回收有效问卷 97 份,回收率达 96.03%。通过对以上问卷调查的数据分析,发现 75% 的学生认为此项活动对英语学习有较好的作用,15% 的学生认为对自己的英语学习作用不明显,只有 10% 的学生认为毫无作用。但就效果而言只有 17% 学生能够听懂 duty report 的内容并能够回答有关的问题,大部分学生不能很好地理解相关内容。根据所收回的 97 份有效问卷与平时和学生交流时所获得的信息,分析得出以下几个原因:(1)报告的形式单一,一个同学在上面读其他同学听,气氛沉闷。(2)值日生报告的内容没有吸引力,有时还会出现很多没学过听不懂的单词。(3)由于紧张很多学生语速过快,发音不准确,声音小听不清楚。(4)有的同学性格内向,胆小,不敢站在讲台上做值日生报告。(5)教师没有严格要求学生,也没积极地评价学生的言语行为和语言表现。只是随便敷衍两句“Very good”、“Good”之类的话语作为评价。学生渐渐对值日生报告失去兴趣,以完成任务为目的敷衍了事,导致值日生报告发挥不了应有的作用。

3.针对问题,制定、实施行动方案

根据上述调查分析的结果,制定了如下的行动计划,并从第二学期起开始实施。

(1)明确任务,改单一为多样化。确定每次做报告的学生

人数、形式。在大一的一学期,两个班的学生采用的都是一种形式,由两个同学分别上台合作报告,一般 1-2 分钟就完成了。由于每个班都有 50 人左右,一个学期下来每个同学基本上只有一次作报告的机会。于是从第二学期开始规定每次由 2 组同学作报告,每组有 2 个或 2 个以上的同学搭档组成,每次 3-4 分钟。这样一学期内每个同学至少有 2 次机会,而且这样形式也可以多样化,学生可以进行对话、角色表演等。为避免出现无人作报告的现象,由班干部统一协调、安排,要求每个同学都必须参加。

(2)确定报告话题。话题先由作报告的学生自己选定,提前一周告知同学,由其他同学决定此选题是否能通过。首先,这样做可以确保报告内容对大部分学生来说有吸引力,只有对话题感兴趣之后才能引起学生对语言材料的注意,促进他们对语言的吸收。如果话题被否决,则需重新选择。其次,这种方法让学生有时间去准备材料,避免学生敷衍了事。^[10]

(3)控制报告内容的难易度。针对学生提出的报告中出现很多没学过、听不懂的单词的现象,规定报告中不能使用太难的句子和词汇。所用的单词尽量在课本所列的词汇表或四级词汇表之中。这样降低了学生作报告的难度,让听众更容易理解报告内容,保证听众的“可理解输入”。

(4)规范报告的举止。对学生作值日生报告中出现的一些细节问题提出具体要求。首先在作报告时不能带准备好的稿子读,使学生认识到值日生报告是“说”出来的而不是“读”出来的,使值日生报告充分体现听说训练的作用。当内容较长或学生紧张出现卡壳时,可允许学生准备小卡片记录要点或提纲,必要时作为提示。其次,说话时声音要响亮、清晰,放慢语速保证每位同学都能听清楚。作值日生报告的同学事先要自己进行排练,并可以找同学做参谋帮着提出建议。

(5)讨论、评价值日生报告。学生在作完值日生报告后必须提出两个和报告内容有关的问题让听众回答讨论。这就要求听众必须认真听报告并及时记录要点,培养听者的听力理解能力和思辨能力。从听众回答讨论问题的情况也可以评判报告人所作的报告是否被大多数的同学理解接受。如果大多数的同学回答不出问题,不能对报告内容进行有效的讨论,那么报告人就要通过自我总结、听众访谈等形式总结原因,重新再作。另外,教师制定出一个相对统一的评价标准,并且让学生知道标准的具体内容以便他们能按照标准调节自己的语言行为。学生也可以参与评价,既可自评也可互评。学生的值日生报告按等级评定计入平时成绩。

4.初步评价、反思和调整

采用了新的值日生报告计划后,大部分学生都非常努力,基本能达到所规定的要求。从选题、准备材料到排练都做了充分的准备,能主动向同学和老师请教,虚心听取建议。报告中的发音也比较准确、清晰。听报告的同学也比以前认真、投入,大部分同学都按要求准备了专门的本子记录每位同学的报告内容和要点。报告后的问题回答和讨论也有所改观。总的来说,同学们基本上能按照计划认真完成。但在课堂观察、学生反馈和访谈的过程中,还是发现了一些问题并做出

相应的调整。

(1)形式上,有同学提出想单独作值日报告,讨论一些自己感兴趣的话题或介绍一些时事新闻。因此报告的形式不再要求以组为单位,但每次人数(4个或以上)保持不变,并控制好时间。而且在进入大二以后,英语课教室都配备了多媒体,鼓励学生自己制作PPT,让报告的内容更丰富、更具吸引力。学生对这一提议也很感兴趣。

(2)有些同学反映不容易找到合适的话题。经研究发现课堂中使用的教材《大学英语(全新版)》每个单元的Topic和生活联系很紧密,学生可选取与之相关的内容作为课文的背景介绍。这样就可以使值日生报告和课堂教学内容更为紧密地结合。

(3)根据现实情况,在学生作报告前特别关注那些口语差、没信心、积极性不高的学生,帮助他们组织材料,并在发音、词汇、结构、语速、举止等方面给予指导,增强他们作报告的自信心和可能性。在评价所作的报告时以正面评价为主,有共性的问题在课堂上指出,个别同学存在的问题则课后单独指出。

5. 实践成果评价

在实施计划的3个学期中学生的积极性有明显的增强。记录显示第二学期两个班的同学作报告的次数均为2次,第三学期两个班分别有20和15个同学参加了3次报告,到第四学期两个班分别有22个和19人参加了3次,并且其中分别有6人和4人参加了4次。参与的学生数明显增多,课堂气氛更为活跃。

另外报告的题材广泛,内容丰富,具有生动性、趣味性和教育性。时事新闻是学生报告中的一个重要组成部分。特别是在第四学期即2008年上半年的报告中,雪灾、藏独分子的暴动、四川地震、火炬传递经常被提及。学生通过阅读英文报纸杂志、收听新闻既增加了语言输入的机会,又培养了是非观及分析问题的能力。不仅如此,学生的报告内容还紧贴自己的生活。在《大学英语(全新版)》的课文中曾提及旅游的话题,有同学就以班级组织的旅游经历为话题,利用多媒体结合图片、照片、音乐和同学们一起回忆旅游时的快乐,既吸引

同学们的注意力,又加强了同学之间的情感交流,增强了班级凝聚力。

报告的形式也越来越多样化。有单人上台演讲,有二人对话,有以寝室为单位的话剧表演。对于同一个话题,学生们也经常以不同的形式表现出来。例如,在四川大地震发生后,有的同学通过展示图片讲述了在灾难面前中国人民心连心、众志成城抗震救灾的情景。有的同学自编自演了志愿者在抗震救灾中表现出来的无畏精神,表达了自己想为灾区人民献爱心的愿望,在学生中引起了强烈的反响。5月30日奥运圣火在黄山市进行了传递。在传递之前有学生介绍了北京奥运会的各种标志,如:舞动的北京、志愿者标志、绿色奥运标志、文化节标志等。在和同学们一起亲身经历了奥运火炬的传递后,有学生以对话的形式交流了他们当时激动的心情和感想。总之,值日生报告给学生提供了自由创意、尽显个性的空间。

三、结 语

通过观察、记录和总结分析,可以看出值日生报告行动研究基本上取得了预期的效果。值日生报告应当而且可以成为一种提高英语应用能力的训练形式。它可以增加“输入”和“输出”的机会,调动学生学习积极性,培养自主学习的能力,是教学新形式下仍然需要实行并完善的一种教学手段。只要教师在教学工作中能不断发现问题,并找出原因制定出解决方案,教学工作和教师本身素质及研究能力就能得到提高。

参考文献:

- [1]王蕾.英语教师行动研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [2]隋荷.英语教学行动研究[J].辽宁师范大学学报,2003,(5).
- [3]曹巧珍,郭浩儒.“值日生报告”行动研究[J].山东外语教学,2005,(4).

责任编辑:曲晓红

Action Research on Duty Report

Zhu Chuanfang

(Foreign Language Department, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: Action research plays a key role in professional development of foreign language teachers and provides them with practical methods for their studies of methodological theory and teaching performance. This paper employs the approach of action research in the classroom with the intention of improving the practice of duty report. It assists teacher in finding the problems and helps to resolve the problems accordingly so that the effect of duty report is improved.

Key words: action research; duty report; effect