

# 提高《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的思考

章咏秋,马勇虎

(黄山学院 社会科学系,安徽 黄山 245041)

**摘要:**高校提高《马克思主义基本原理概论》教学实效性的途径:与时俱进和理论研究是提高教学实效性的基础;建设一支政治上坚定、马克思主义理论素养高的教师队伍,是落实教学实效性的根本保证;加强实践教学,注重理论与实践的结合,是提高马克思主义理论课教学实效性的重要环节。

**关键词:**《马克思主义基本原理概论》;教学实效性

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2011)02-0111-04

《马克思主义基本原理概论》课程是高校思想政治理论课新方案的重要组成部分,在新课程体系中具有基础性的地位,特别是我国全面建设小康社会过程中,能否培养出适应新世纪社会主义现代化建设人才,《马克思主义基本原理概论》(以下简称“原理课”)课教学担负着重要使命。而“原理课”完成这一历史使命,必须强化教学的实效性。有关“原理课”教学实效性问题,已经引起了理论界的高度关注,并有部分成果。本文认为,提高“原理课”的教学实效性,要从战略高度重视“原理课”的课程教学,以科学发展观统领“原理课”教学,在教学内容和方法上与时俱进,大胆创新,积极推动理论教学与实践教学的有机结合,不断提高“原理课”教学的针对性和实效性。

## 一、提高“原理课”的教学策略

近年来,高校的“原理课”教学,都在努力改进教学方式,力图更好地促进教学的实效性。尽管教学改革工作取得了一定的成绩,但与形势发展的总体要求还有一定的差距。这就需要积极探索和总结

新形势下高校“原理课”教学的规律和特点,更新教育观念,改进教学方法,充实教学内容,提高教学质量。提高“原理课”教学实效性,在策略上必须注重以下几个问题。

1.从战略高度重视“原理课”课教学工作。2004年10月中共中央、国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见强调指出:“国际国内形势的深刻变化,使大学生思想政治教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。”“世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈。各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化的政治图谋。我国改革开放进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势;如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事

收稿日期:2010-03-23

基金项目:安徽省教育厅党建与思想组织教育研究项目“‘地方文化资源教育平台’与‘两课’建设研究”(2009sk550);黄山学院教研项目(hsujy0711)

作者简介:章咏秋(1975-),安徽歙县人,黄山学院社会科学系讲师,研究方向为马克思主义理论和思想政治教育;

马勇虎(1962-),安徽安庆人,黄山学院社会科学系副教授,研究方向为马克思主义中国化。

业的建设者和接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。”从文件的基本思路可以看出,中央已经从战略的高度提出了加强马克思主义理论教学的重要性。

正是在这样的背景下,2005年的开年之初,中宣部和教育部推出了思政课程课程改革方案。思想政治理论课的改革是为了更好地发挥高校作为大学生思想政治教育主渠道的重要作用,其目的是要培养中国特色社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人。一个“合格”标准,一个“可靠”标准,反映了新形势下党和国家培养人才的方针。纵观这些年来高校马克思主义理论课教育教学工作,可以说在不同程度上存在着“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”的“失效”现象。分析其原因,既是社会大气候的问题,也有校园“小气候”的问题;既有思想认识方面的问题,也有实践操作方面的问题。但总的说来,还是重视度不够。

当前,我们党正领导全国各族人民为实现跨世纪发展的宏伟目标而奋斗。这一宏伟目标的实现,在很大程度上取决于能否培养出适应新世纪社会主义现代化建设所需要的人才。这一点,江泽民同志特别提醒我们,思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。为此,要抓住当前全党全社会重视政治理论教育的有利契机,让“原理课”教学工作再上一个新的台阶。

2.与时俱进,不断推进教学改革。这些年来,高校“原理课”教学工作的实际效果存在较多的不尽如人意之处,一个重要的原因就在于教学手段和方法上创新不够。因此,“原理课”教学在新形势下必须进行大胆实践,开辟新途径,探索新办法。具体而言,坚持以下几个教学改革的原则。一是“学马列要精,要管用”。<sup>[4]</sup>所谓“精”就是指掌握马克思主义的基本观点和基本方法。这一原则要求,在社会主义建设的新形势下,要引导大学生认真学习马列主义,坚持马列主义,只有这样才能加强大学生的原则性。但是,不能把马列主义变成教条,要学以致用,用来认识新情况,解决新问题。二是坚持理论联系实际,达到知行统一;我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会情况发生了复杂而深刻的变化。作为“马克思主义基本原理概论”课教学主体的教师,要在理论上给学生以正确导向,启发学生在科学理论的指导下自己独立自主地提出问题、

分析问题和解决问题。这是吸引学生、提高教学水平和效果的关键所在。三是坚持政治性与知识性相统一原则。如进行马克思主义基本观点的教育,要紧密联系中国特色社会主义建设的实际,以中央一系列关于高校思想政治教育的文件为依据,和社会主义市场经济相适应、和社会主义法律规范相协调、和中华民族的优秀传统相衔接。

3.对当前热点难点问题作有针对性的研究。努力提高“原理课”教学的质量,一个不容忽视的工作就是必须努力提高教师在教学中的科研含量。作为一名大学教师,教学无疑是自己的本职工作。但是没有科研做支撑,教学不可能达到高水平。因为教而不研则浅,研而不教则空。“原理课”教学的难度恰恰在于要对一些理论和实际问题有自己的研究,那种只会照本宣科的教师不可能在学生的心目中有较高的地位,而且也实现不了“原理课”教学的真正目的。教师只有用自己真正深刻体会的东西,去对学生进行讲授,才能自信、自如,学生也会从任课教师的研究成果中感受到理论的魅力。另外,“原理课”教师只有积极从事科研活动,才能站在时代的高度,才能将最新的科研成果充实到教学中去,使马克思主义理论贴近现实,增加时代感。

## 二、提高原理课教师的综合素质

教育部社科司负责人在接受媒体采访时曾表示,教学效果的好坏关键在于教师的理论功底和教学艺术,教师队伍如果不行,教材再好也很难达到理想的教学效果。建设一支政治上坚定、具有马克思主义理论素养、坚持理论联系实际、热心大学生思想政治教育的“原理课”教师队伍,是改革“原理课”教学的根本保证。一名合格的“原理课”教师至少需具备以下几个方面的素质。

1.政治上坚定。作为“原理课”教师政治标准是第一位的,只有这样才能真正发挥“原理课”教育中的主渠道、主阵地作用,因此高校的“原理课”教师,要自觉地与党中央保持一致,坚持马克思主义正确导向,培养大学生的政治意识和忧患意识,帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和共产主义信念。

2.业务精。学识渊博是学生对教师的根本要求。就“原理课”教师而言,应该拥有扎实的理论功底和相关的专业知识素养,具体而言,“原理”课教师应该

由多个层次积累自己的知识,如对中国哲学史、西方哲学史、马克思主义哲学史应该了然于胸;还应该熟悉相关的政治学、经济学、心理学、逻辑学、伦理学、社会学等层次的知识,并且要研读马克思主义经典著作。因为“‘原理课’的导向是要培养学生的世界观、价值观,但若没有其他学科的支撑,很容易造成讲授肤浅、思路狭窄或陷入空洞的说教。”<sup>[2]</sup>此外,“原理课”教师还应跟踪理论前沿,了解本专业最新的理论动态,用最新的理论成果武装自己。

3.热爱本职、兢兢业业。“原理课”教师应当始终热爱本职工作,乐于在高校思想政治工作岗位上当为祖国默默奉献,不过多计较名利得失,同时以有所作为、有所贡献的抱负心、责任感和高度的工作热情面对大学生群体,关心大学生的思想政治进步、学习和工作、生活;尊重和信任他们的人格、荣誉和权利。

### 三、积极进行教学方法创新

“原理课”理论性很强,以课程内容的重点和难点作为突破口,理论联系实际、深入浅出地讲授基本原理,是教学法研究与改革中必须坚持的最基本原则。

同时,教学中必须因材施教,这就要求将原则性和灵活性结合起来,根据不同专业、不同层次的学生确定具体的教学方法,同时,要切实发挥这门课在培养大学生思维方法方面的独特作用。

(1)激情教学法。课堂气氛对课堂教学质量的提高,是一个重要因素。良好的课堂教学氛围,可以吸引学生的注意力,激发学生的求知欲望,促进学生思维的发展。激情教学法,主要是运用演讲的一些方法和技巧,教师以饱满的激情授课,通过语速的控制,兴奋点的布置,使课堂气氛始终处于热烈状态。在这种教学法中,必须重视课堂气氛的培养、渲染和烘托尺度,力争形成活泼有序、浓淡相宜,松紧得当的课堂气氛。

(2)问题教学法。主要内容包括以下几个方面:第一,变传统教学中现成的答案为“要解决的问题”;第二,变传统教学中大学生是“知识容器”为“解决问题人”;第三,变传统教学中教师是往“知识容器”填装的人为“创设‘问题’情境的人”;第四,变传统教学中将教学看作是往“知识容器”填装过程为帮助大学生解决问题的过程。

(3)体验教学法。重视“原理课”教学中的“体验”,强调“原理课”教学由单纯的理论灌输与“牢记”,改变为让大学生置身于动态的课堂(运用多媒体教学手段)和社会生活的“原理课”理论教育“体验”之中,使大学生在切身的“体验”中感受到“原理课”理论深邃的内涵和力量,激发高尚情操,树立远大志向,进而转化为实际行动,为理想与事业努力奋斗。

当然,马克思主义基本原理课的教学方法远不止这些,在教学研究和实践中需要不断总结经验,提炼更多更好更有实效的教学方法。

### 四、加强实践教学,提高“原理课”的实效性

近年来,高校思政课实践教学的地位和作用受到理论界的高度关注。国务院2004年9月下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调,思想政治教育“必须坚持政治理论思想教育与社会实践相结合”。“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践教育的长效机制”。2005年中宣部、教育部制定的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中也提出,“高等学校要强化实践育人的意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定实践教学方案,完善实践教学体系”。显然,实践教学在思想政治理论课教学中的地位和作用已经得到社会的认可,成为思想政治理论课教学体系中不可缺少的重要环节。

实践教学与理论教学是整个教学体系的有机组成部分。“教学做合一”是人民教育家陶行知教育理论的重要组成部分,它与“生活即教育”、“社会即学校”共同构成生活教育理论体系。所谓“做”,就是指社会实践活动。陶行知提出“做就是在劳心上劳力”,就是“以期理论于实践之统一”。<sup>[3]</sup>一方面要求学生理论学习理论,学习书本知识;一方面要求学生参加社会实践活动,变革现实,改造自然和社会。“原理课”在传授理论知识的同时,积极开展实践教学,其目的就是为了使学生能广泛接触社会,了解社会,了解群众,亲身体验改革开放和市场经济给国家和民族面貌以及人民生活带来的可喜变化,加深对国情、乡情、民情的了解,从而加强对党的路线、方针、政策的认识,坚定社会主义信念,形成朴实的爱国爱民情感和居安思危意识,树立强烈责任心和

历史使命感,并将其外化为实际行动。实践教学还不仅仅是教学方式,同时也是锻炼学生观察和思考社会的方法论,正如江泽民同志所指出:“确立以实际问题为中心研究马克思主义的方法,是我们党一贯倡导的科学方法论”。<sup>[4]</sup>

“原理课”实践教学作为教学体系的组成部分,对于理论教学的拓展,以及教学实效性的提高具有重要意义,因此必须认真设计实践教学的环节,合理、科学地安排实践教学内容。要实现“原理课”实践教学的效果,必须抓住三个主要环节。

第一,制定实践教学大纲、编写实践教授课计划,保证实践教学有序进行。既然实践教学是“原理课”课程教学的一个重要环节,就必须把实践教学看作课堂教学的载体和教学内容的延伸,与课堂教学拥有同等重要的位置。因此,制定“原理课”实践教学大纲,编写教学授课计划,明确实践教学的目的、要求、内容、方法、手段和组织形式等,有助于克服实践教学的盲目性,确保实践教学的质量。

第二,设计合理的实践教学方案,认真组织社会实践。实践活动的形式应当丰富多样,凡是课堂理论教学以外的其他教学手段、方法,或由学生自主参与的教学方式均可以纳入实践教学体系,<sup>[5]</sup>例如参观访问、社会考察、社会调查、社会服务、岗位实习等形式。在社会实践教学,一是注重把专业实习和社会实践结合起来,让学生在社会实践提高专业知识的运用能力和提升专业水平,同时不断提高学生的思想政治素质,帮助学生理解和掌握哲学原理知识,养成用辩证唯物主义观点看待和解决问题的良好习惯。二是注重对学生主体人格的培

养。通过社会实践教学,加强学习动力系统的建设和良好性格的塑造,使学生具有自我解剖、自知之明的自省精神,独立思考、独慎其身的自主精神,渴求知识、勤于学习的求知精神,勇于探索、追求真理的科学精神等,不断完善健全主体人格。三是注重形成有价值的科研成果。在有条件的时候,可以组织学生带着科研课题进行社会实践,指导学生获得第一手资料,进行深入调查研究,形成有一定观点、能够指导实际的调研报告、论文和科学总结报告。

第三,建立考核评价体系。改革以往“概论课”单一靠期末考试的考核评价,将学生参加社会实践活动的时间、质量、成果逐一量化,纳入学生学习成绩考核范围,并相应加大比重。建立平时考核、期中考查、社会实践作业、期末闭卷考试相结合的考核体系,评定学生的综合成绩。通过考核方式的变革,加大社会实践考核的比重,促使学生认真参加实践,从而确保实践教学的效果。

#### 参考文献:

- [1]邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [2]韩宜.提高马克思主义基本原理课教学实效性的思考[J].宁夏师范学院学报,2009,(2).
- [3]黄晓光.“教学做合一”思想对“两课”实践教学的启示[J].实践教学的现状、对策及建议,2004,(6).
- [4]江泽民.论党的建设[M].北京:中央文献出版社,2001.
- [5]阎占定.对高校思想政治理论课实践教学几个问题的探讨[J].湖北社会科学,2008,(6).

责任编辑:高 煊

## On Ways to Improve the Teaching Effectiveness of An Introduction to Basic Marxism Principles

Zhang Yongqiu, Ma Yonghu

(Social Sciences Department, Huangshan University, Huangshan245041, China)

**Abstract:** This paper puts forward some ways to improve the teaching effectiveness of *An Introduction to Basic Marxism Principles*. Keeping pace with the times and theoretical research are the foundations for teaching effectiveness improvement. Constructing ranks of teachers with firm political faith and rich Marxist theory is the basic guarantee for teaching effectiveness achievement. Strengthening practical teaching and paying great attention to the integration of theory and practice are important stages for teaching effectiveness enhancement.

**Key words:** *An Introduction to Basic Marxism Principles*; teaching effectiveness

# 提高《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的思考

作者: 章咏秋, 马勇虎, Zhang Yongqiu, Ma Yonghu  
作者单位: 黄山学院, 社会科学系, 安徽, 黄山, 245041  
刊名: 黄山学院学报  
英文刊名: JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY  
年, 卷(期): 2011, 13(1)  
被引用次数: 0次

## 相似文献(10条)

### 1. 期刊论文 黄旺生 增强“马克思主义基本原理概论”课程教学实效性之我所见 -中国电力教育2009(17)

“马克思主义基本原理概论”课程教学的实效性问题是社会关注的重点。当前,“马克思主义基本原理概论”课程教改,优化了“马克思主义基本原理概论”课程教学方法、过程和效果。它结合新形势下大学生的思想、学习和生活实际,采取了一系列切实可行的措施,加强教材建设和教师培训;讲求实效,使教与学呈现良好态势。引发了教师教学观念、教学模式的一系列转变,“马克思主义基本原理概论”课程教学的实效性越来越受到社会各界的广泛重视和普遍关注。本文拟对增强“马克思主义基本原理概论”课程教学实效性、使“马克思主义基本原理概论”成为大学生真心喜爱的优秀课程进行一些思考。

### 2. 期刊论文 吴凯. 谭春兰. 王嫦娥 提高自考“马克思主义基本原理概论”社会助学课堂教学实效性的探究 -中国管理信息化2010(15)

“马克思主义基本原理概论”是高等教育自学考试各个专业的公共必修课,也是所有自考课程中理论性最强、最难理解的课程之一,因此成为自考社会助学的难点。笔者根据从事自考“马克思主义基本原理概论”科目社会助学经验,分析了影响自考助学课堂教学实效性的因素,并从教师、学生、教学内容、教学环境4个角度探讨提高自考“马克思主义基本原理概论”科目教学实效性的方法。

### 3. 期刊论文 余建杰. 赵林. 张朝龙. YU Jian-jie. ZHAO Lin. ZHANG Chao-long 新建本科院校提高《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的思考 -高教论坛2010(3)

思想政治理论课“05”新方案要求在本科院校开设《马克思主义基本原理概论》课程。作为新建本科院校,如何有效实施“05”课程新方案,加强思想政治理论课教学,切实提高《马克思主义基本原理概论》课程的教学水平和教学实效性,是我们每一位从事这门课程教学的教师应该思考的问题。

### 4. 期刊论文 龙海平. LONG Hai-ping 《马克思主义基本原理概论》课程教学实效性探讨 -高教论坛2010(5)

高校“马克思主义基本原理概论”课程建设逐步进入科学化和学科化快速发展时期,同时面临着在教材内容稳定和掌握后教学如何深化,教师如何克服教学疲劳,如何增强教学说服力和保持教学活力等问题。今后“原理”课程要从增强教学实效性出发,实现教学重点难点突破;深化教学研究的针对性、实践性和可应用性;依托学科支撑,加强对基本理论问题、现实问题的挖掘和研究,深化“原理”课的科学性。

### 5. 期刊论文 姚红. 齐德全 医学院校“马克思主义基本原理概论”课教学实效性探索 -吉林医药学院学报2010, 31(5)

“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课是我国高校公共政治理论课中的一门主干课,在宣传和普及马克思主义理论,引导学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,培养学生树立科学的世界观和人生观等方面起了重要的作用。

### 6. 期刊论文 李琨 《马克思主义基本原理概论》课程教学实效性初探 -郑州航空工业管理学院学报(社会科学版) 2011, 30(1)

《马克思主义基本原理概论》课程是高校大学生的必修课程之一,是对当代大学生进行马克思主义理论教育的主干课程,其实效性的增强对于高校教育质量的提高具有重要的意义。当前,要增强《马克思主义基本原理概论》课的教学实效性,就必须从任课教师的素质、教学方法的改革和考评模式的更新三个方面入手。

### 7. 期刊论文 赵艳芹. 闫连朵. 王爱萍. 李秀玲. 杨飞 马克思主义基本原理概论课教学实效性之我见 -成才之路 2010(31)

文章介绍了马克思主义基本原理概论课的基本概况、教学目的,阐明了新课改下此课程教学实效性的体现,提出了提高此课程教学实效性的对策。

### 8. 期刊论文 卢勇 “马克思主义基本原理概论”课教学实效性的思考 -传承(学术理论版) 2010(6)

“马克思主义基本原理概论”课是高校思想政治理论课按照“05方案”设置的核心课程之一。对该课程教学实效性的正确把握是如何讲好这门基础性课程首要的基本问题。通过从学科特质出发,重点分析本课程的实效性内涵,实效性特征以及实效性的评价问题。

### 9. 期刊论文 常百灵 提高“马克思主义基本原理概论”课教学实效性的几点思考 -思想理论教育导刊2009(1)

提高“马克思主义基本原理概论”课教学实效性是一个艰巨而复杂的问题。笔者认为应着重抓好以下几个方面:转变教学观念,用“以学生为本”的观念统领整个教学过程;加强教师培训,全面提升教师素质;改进教学方法,以理论联系实际为指导构建“原理”课的方法体系;加强实践教学,调动学生参与的积极性和主动性;改革考核方式,探索科学合理的考核模式。

### 10. 期刊论文 孙立侠 关于“马克思主义基本原理概论”课教学实效性的思考 -内蒙古工业大学学报(社会科学版) 2009, 18(1)

“马克思主义基本原理概论”课是高校思想政治理论课的重要组成部分。本文从教师切实提高自身素质,把握当代大学生的特点和时代特点,深化课堂教学艺术等方面就如何增强“马克思主义基本原理概论”课的实效性进行了思考。

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_hsxxyb201101028.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201101028.aspx)

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: a7fdcecf-9b87-40e5-a14b-9f0b01185220

下载时间: 2011年6月23日