

从建构主义视角下探讨大学英语自主学习教学模式

周东彪

(黄山学院 外语系, 安徽 黄山 245041)

摘要:自主学习是当前我国大学英语教学改革的一大热点。大学英语自主学习教学模式的构建,是基于网络多媒体技术广泛运用于英语教学的背景下,以建构主义和自主学习理论为依据,所设计的一种“以学生为中心”的新型教学模式,旨在优化英语教学,培养和提高学生的英语学习和应用能力。

关键词:建构主义理论;自主学习;教学模式

中图分类号:H319

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)02-0107-04

一、引言

2007年7月10日,教育部正式颁布了修订后的《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)。新的《课程要求》确定大学英语的教学目标为:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。这一提法体现出了英语教学理念和教学观念的更新,突出强调了“英语综合应用能力,特别是听说能力”,同时又强调了“增强其自主学习能力,提高综合文化素养”,明确了大学英语新的教学要求,《课程要求》同时也强调了对现代信息技术的运用,“改进以教师讲授为主的单一教学模式”。“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展”。^{[1][2-7]}这是现代网络技术和新的教学理念在教学实践中的结合,对英语教学建立新的教学模式提出了更高的要求。英语学习作为一种文化适应的

学习,要求学习者积极参与实践过程,学习者在体验、探索、发现等积极主动的学习过程中,调动自身的潜能,调整学习策略,锻炼自主学习能力,进行知识结构的主动构建。Candy指出,建构主义导致这样一个命题,即知识不能教得,而只能学得(即建构)。^{[2][5][7]}因此,从中如何学得(建构),教师培养学生自主性学习的能力显得特别重要。当前,教师可以以建构主义理论为指导,构建起以学生为主体,以语言技能训练为主要内容,倡导自主式学习、合作式学习的新型课程教学模式。

二、大学英语新型教学模式的理论基础

1. 建构主义学习理论

建构主义是认知理论的一个分支,是认知主义的进一步发展,由心理学家皮亚杰在20世纪60年代提出。建构主义学习理论认为,知识是在认知主体与客观环境的相互作用中获得的,而不是靠教师的传授得到的,是在一定的社会背景即文化背景下,借助其他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得的。也就是说,获取知识的多少取决于学习者自身去建构有关知识的能力,而不

收稿日期:2009-03-06

基金项目:黄山学院质量工程教研项目“大学英语新型教学模式研究与实践”(2008hsujy048)

作者简介:周东彪(1980-),安徽绩溪人,黄山学院外语系助教,研究方向为英语教学法及翻译。

是取决于认知主体记忆和背诵教师讲授内容的能力。前苏联心理学家 Vygotsky 认为建构主义学习理论中提倡:1)在教师的指导下,以学习者为中心的学习,也就是说强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者和灌输者。学生是意义建构的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。2)学习情境的重要性。学生的学习是与真实的或类似于真实的情境相联系的,是对真实情境的一种体验。学习者只有在真实的社会文化背景下,借助于社会的交互作用,利用必要的学习资源,才能积极有效地建构知识,重组原有的知识结构。3)“协作学习”对知识意义建构的关键作用。它强调学生之间、师生之间的协作交流以及学生和教学内容与教学媒体之间的相互作用。4)学习环境设计的重要性。教师要为学生提供各种资源,鼓励学生主动探索并完成知识意义的构建。^{[9][463]}

建构主义认为,“情景”、“协作”、“会话”、“意义建构”是学习环境中的四大要素。学习环境必须有利于学生对所学内容的意义建构,协作应该贯穿于整个学习活动过程中,交流是协作过程中最基本的方式或环节,意义建构是教学过程的最终目标。建构主义的内涵很丰富,但其核心用一句话概括就是:以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。目前多媒体技术和网络的特性和功能最有利于建构主义的学习环境中“情景”、“协作”、“会话”和“意义建构”四大属性的充分体现。^[925-27]学生可以自由探索、发现,根据自己的知识水平和学习风格来建构新的知识。所以“有了计算机的交互性作保证,学生可以完全根据自己的意愿和实际水平选择学习方式、学习进度和学习内容来建构意义。”^[1647]

2. 自主学习的内涵

Little 指出,自主学习从本质上说是学习者对学习过程和学习内容的心理关系问题,即一种超越、批判性的思考与决策,以及独立行动的能力。^[78]具体地讲,就是“学习者能够独立的确定自己学习目标、学习内容和方法,并逐步培养适合自己的一套评估体系的能力。”^[462]关于自主学习,学者们从不同角度对这一概念进行了不同的探讨。Dickinson 自主的定义是学习者在自主情况下,做出实施所有与学习有关的决定;^{[81][65]}Kenny 从自主的性质入手,提出

它不仅是一种学习自由,还是发展为全人的机会。^[9]

^[41]我国学者庞维国认为自主学习,又称自我监控学习,一般是指学习者自觉确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程和评价学习结果的过程。^{[10][12]}

Benson 认为“自主包括三个层次上的控制,即对学习管理、认知过程和学习内容的控制”。^{[11][97]}以上观点中看出,学者们一致都强调了学习者学习的自主性,包括自主确定学习目标,选择学习内容和学习方法,监控学习过程,确定评估方式等。^{[12][6]}

以学生为中心,强调学生对知识的主动探索,自我发现,自主学习,最终对所学知识的主动建构。因此,在目前大学英语教学中,培养学生自主学习能力,成功建构自主学习的模式对提高学生综合英语应用能力,培养合格外语素质人才尤为重要。

三、从建构主义视角下构建

大学英语自主学习的新型教学模式

1. 培养学生自主学习能力,明确师生角色定位转变

(1)培养学生学习策略及自主学习意识,确立以学生为中心的教学原则,自主学习与学习策略紧密相关,自主学习能力的培养由认知策略的培养和元认知策略的培养两部分组成。通过认知策略的培养,使学生了解并掌握各种英语学习策略技巧,如听力的解题技巧、交际策略、阅读策略。通过元认知策略的培养,使学生能合理科学的制定学习计划,安排学习任务,监控学习过程,评估学习效果。

(2)“以学生为中心”,学习者可根据学习环境、阶段、内容等做出合适的策略及学习效果的鉴定。相关研究学者认为,学习者自主学习的关键在于五个方面,有学习责任心、明确学习目标、制定学习计划、评估学习进步、调整学习策略,这些相互联系,构成了自主学习意识培养的主体框架。

(3)建构主义认为,教师是意义建构的帮助者、促进者。教师在教学中一定要坚持以学生为中心的建构主义学习理论的教学原则,把学生作为认知的主体,是知识意义的主动建构者,教师对学生的建构起帮助和促进作用,一切以“学生为中心”,帮助学生转变思维模式,提高自主意识,适当进行学习策略指导,同时对学生学习效果给予积极反馈并鼓励学生进行自我评估,这符合当前素质教育和培养复合型外语人才的要求。

2. 基于网络多媒体技术,搭建语言学习的虚拟平台

建构主义理论强调“情景”对意义建构的重要作用,认为学习都在实际情景下,利用自己原有知识结构中的有关经验去同化和索引当前学到的新知识,并赋予其新的含义,因此教师应该给学生提供真实的现实世界的问题,这有助于学生用真实的方式来应用所有知识,同时也有助于学生意识到他的所学知识的相关性和意义性,并将所有的知识应用到新的现实情景中。^{[13]60}这种真实环境的创造由于条件的限制,不可能经常出现在课堂中,而目前多媒体技术是创建真实情境最有效的工具,它可以在课堂上引入大量逼真生动的场景,模拟现实,使学生获得与现实世界较为接近的学习体验,促进学习与现实的融合,充分体现英语教学的实用性、文化性的原则,有助于培养学生对外语语言知识的整体建构。^{[14]28}因此,教师应当利用现代网络技术,结合教学内容,利用网络资源,构建网上多功能、立体化的虚拟交流空间,在这个以学习语言,获取语言知识和提高英语语言技能为目标而组成的交互性的虚拟学习环境中,进行英语语言知识的自主建构。

3. 建立现代化自主学习中心,优化英语语言学习环境

自主学习中心具备实施自主学习的重要硬、软件设施,是延伸课堂教学的又一个重要场所。该中心应当具备上网、视频、录音、语音聊天等功能,也拥有现代网络教育技术的配置。同时该中心电脑中需提供丰富多彩的语言学习材料。如原版电影、视频等音像资料及原版报纸杂志等电子在线语料素材。此外,还需各种丰富的在线语言学习网络课程及其测试评估软件。如新视野大学英语网络课程、英语在线等。同时在这个中心,学生可以在相关讨论区,通过各种在线途径开展小组合作型学习,共同探讨和解决英语学习问题。自主学习中心实现信息立体化,为学生创造良好的输入环境,努力达到“自然输入”。总之,该中心的平台具备多元化的功能,能融合文字、图像、声音和视频动画,给学生带来视觉和听觉上的冲击,提高学习兴趣,使学生进入真实的语境中,进行任务式、体验式、协作式的学习,培养和实践自主学习能力。

4. 构建自主学习评估监控体系,促进英语学习的良性循环

建立一套有效的自主学习评估和监控体系,是保证自主学习教学模式顺利开展的一个重要环节。学习评估是指依据一定的标准,采取一定的手段对学生通过教学所发生的行为予以确定的过程,学习评估对学生的兴趣和学习动机的正面引导有相当重要的意义,教师可以利用网络的优势,及时公布形成性的学习评价,让学生看到自己的不足,及时调整学习策略,纠正学习态度,记录自身学习过程。学习监控是有效自主学习过程中很重要的环节,是为了保证学习成功,提高学习效果和质量,达到学习目的而对学生的学习活动进行有计划的检查、评价、控制和调节的一系列过程。教师在课堂教学中,可以采取各种有效的方法监控和帮助学生自主建构知识,逐步完善监控和评价体系,促进学习的良性循环。

四、结 语

基于建构主义理论的大学英语自主学习教学模式与传统教学模式相比,有着巨大的优越性,但在教学实践中仍有一些值得考虑的问题。

第一,在倡导学生自主学习的教学模式过程中,加强对学生网络多媒体技术培训和自主学习意识培训与指导。第二,教师角色的定位。倡导基于建构主义的大学自主语言学习模式中,教师的角色呈现多元化,教师一方面传授知识,担负辅导、评估、咨询、管理教学、组织教学的任务,同时还要促进学习者的知识建构和能力提升。所以其角色定位是教学计划的制定者、实施者、指导者、促进者、监督者、和评价者等。^{[12]17}第三,该模式中自主学习对学习者的元认知学习策略有较高的要求,在重点院校推行时容易获得师生的认同,而在众多普通院校,该模式推行应该分层次、分阶段地进行,教师要为学生起到“支架”(scaffolding)的作用,逐步提高学生的自主性。^{[15]25}第四,建构主义理论指导下的自主学习的有效开展,一个大的前提是基于网络多媒体技术的广泛运用,与学校教学硬件设施是紧密联系的,如多媒体教室、语言实验中心、自主学习中心的建立和在线英语学习平台的提供。各个高校由于各自的情况不一样,在硬件的提供上存在差别,所以该教学模式也应该因地制宜,有的放矢地开展。

建构主义的教学理论为当前大学英语教学提供了新的教学模式,给教师和学生都提出了新的要

求,教师在英语语言实践教学要加强师生的互动,注重自主学习的监控,及时总结经验和反馈教学效果,这将有助于学生自主建构知识,形成语言能力,达到大学英语课程教学的新要求。

参考文献:

- [1]陈坚林.要求更完善,方向更明确——对 07 版《大学英语课程教学要求》的新解读[J].外语电化教学,2008,(1).
- [2]Candy PC. *Self-direction for Lifelong Learning* [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- [3]Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*[M]. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1978.
- [4]孙炳堂.与自主学习相适应的大学英语自主教学模式的构建[J].山东外语教学,2008,(1).
- [5]何克抗.建构主义——革新传统教学的理论基础(中)[J].电化教育研究,1997,(4).
- [6]马俊波.建构主义与计算机辅助外语教学[J].湖北职业技术学院学报,2005,(3).
- [7]Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems* [M]. Dublin: Authentic Language Learning Resources Ltd.1991.
- [8]Dickinson L. *Self-instruction in Language Learning*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [9]Kenny B. *For more Autonomy*[J].System, 1993,21(4).
- [10]庞维国.90 年代以来国外自主学习研究的若干进展[J].心理学动态,2000,(4).
- [11]Benson P. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press,2005.
- [12]王雪梅.自主学习理论与英语专业研究生学术能力发展[J].外语界,2008,(3).
- [13]杨丽云.基于建构主义理论的外语教学问题的思考[J].井冈山师范学院学报(哲学社会科学版),2001,(3).
- [14]韩芳.建构主义理论与多媒体英语教学[J].辽宁行政学院学报,2008,(1).
- [15]林建强,顾静.过犹不及:谨慎把握学习者自主的度[J].外语界,2008,(3).

责任编辑:高 煥

The Construction of Autonomous Teaching Mode Based on Constructivism Theory

Zhou Dongbiao

(Department of Foreign Languages, Huangshan University, Huangshan 245041, China)

Abstract: Learner autonomy is a topic under heated discussion in the current reform of college English teaching. The construction of a teaching mode for autonomous learning is a new teaching mode with the conception of students' orientation, which is based on the widespread application of Internet and multimedia technology in English teaching, and theory of constructivism and learner autonomy. Its purpose is to optimize English teaching, and to promote students' independent study ability and English proficiency.

Key words: constructivism theory; learner autonomy; teaching mode

从建构主义视角下探讨大学英语自主学习教学模式

作者: [周东彪](#), [Zhou Dongbiao](#)
作者单位: [黄山学院, 外语系, 安徽, 黄山, 245041](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2009, 11(2)
引用次数: 0次

参考文献(15条)

1. 陈坚林, 谷志忠 要求更完善, 方向更明晰——对07版《大学英语课程教学要求》的新解读[期刊论文]-[外语电化教学](#) 2008(1)
2. Candy PC [Self-direction for Lifelong Learning](#) 1991
3. Vygotsky L S [Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes](#) 1978
4. 孙丙堂 [与自主学习相适应的大学英语自主教学模式的构建](#)[期刊论文]-[山东外语教学](#) 2008(1)
5. 何克抗 [建构主义——革新传统教学的理论基础\(中\)](#) 1997(4)
6. 马俊波 [建构主义与计算机辅助外语教学](#)[期刊论文]-[湖北职业技术学院学报](#) 2005(3)
7. Little D [Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems](#) 1991
8. Dickinson L [Self-instruction in Language Learning](#) 1987
9. Kenny B [For more Autonomy](#) 1993(4)
10. 刘儒德, 陈琦 [90年代以来国外自主学习研究的若干进展](#)[期刊论文]-[心理学动态](#) 2000(4)
11. Benson P [Teaching and Researching Autonomy in Language Learning](#) 2005
12. 王雪梅 [自主学习理论与英语专业研究生学术能力发展](#)[期刊论文]-[外语界](#) 2008(3)
13. 杨丽云 [基于建构主义理论的外语教学问题的思考](#)[期刊论文]-[井冈山师范学院学报](#) 2001(3)
14. 韩芳 [建构主义理论与多媒体英语教学](#)[期刊论文]-[辽宁行政学院学报](#) 2008(1)
15. 林建强, 顾静 [过犹不及: 谨慎把握学习者自主的度](#)[期刊论文]-[外语界](#) 2008(3)

相似文献(10条)

1. 学位论文 郑召英 [建构主义理论与的生物学自主学习教学模式研究](#) 2001

本研究在深刻理解建构主义理论的基础上, 着重研究建构主义理论对生物学自主学习教学模式的指导意义. 由此, 构建了以建构主义理论为核心依据的自主学习教学模式. 该模式是针对传统教学模式的弊端提出的. 其总的教育目标是: 使学生在建构对生物学基础知识和基本技能的意义学习过程中, 最大限度的引导学生参与教学过程, 确立学生的主体地位, 培养学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的意义的主动建构的态度和能力, 以有利于培养学生的主体意义、探索精神和自主学习习惯, 促进学生认知因素和非认知因素的和谐发展, 为学生今后的学习和工作打下坚实的基础. 进行了六方面的讨论: 第一, 实施自主学习教学模式对学生主体意识的影响. 第二, 实施自主学习教学模式对学生生物学学习兴趣等方面的影响. 第三, 实施自主学习教学模式对学生处太学习能力的影响. 第四, 实施自主学习教学模式对学生学习成绩的影响. 第五, 实施自主学生教学模式对教师的要求. 第六, 实施自主学习教学模式对学生的要求.

2. 学位论文 张天罡 [高中生英语阅读自主学习模式的研究](#) 2006

阅读能力是高中生英语能力培养的一个重要方面, 也是同学们继续学习的手段之一. 而且信息社会的发展和教育的进步都对当代高中生英语的阅读能力提出了更高的要求. 然而, 从当今高中英语教学的现状来看, 情况远远不尽人意. 学生们往往只局限于课上听老师的讲, 而老师又把教学的绝大部分时间投入到了对有限的课本内容进行逐字逐句的讲解以及对于考试中阅读题的答题技巧的研究. 因此, 阅读课往往被上成了语法课, 词汇课, 试卷分析课. 学生们从这样传统的单一的课堂教学模式下只掌握了有限的语言知识和不一定好用的应试方法, 但对于阅读能力的全面提高和进一步的发展以及兴趣的培养却是无从谈起的.

时代的进步要求教育做出相应的变革, 教育的变革又呼唤教育主体角色的转变和教育模式的创新. 教师不但要“授之以鱼”更要“授之以渔”; 学生们不但要充分利用有限的课堂资源汲取营养, 更要在课外以科学的方法为指导, 自觉、主动地阅读学习, 进一步充实自己的知识与能力. 因此, 广大师生要达成共识: 将课堂教学与课外自主学习有机结合, 将发挥教师的主导作用与学生的主动性有机结合, 进而全面提升学生的阅读能力和欣赏水平.

本文以建构主义理论为基础, 就目前的教育形势, 针对性地对丁高中生的英语自主学习的模式进行了设计并结合教学实践进行了实证性的研究. 通过这些工作笔者试图回答以下问题:

1. 在高中生中开展阅读自主学习的必要性和可能性. 2. 高中生英语阅读自主学习的主体模式. 3. 英语阅读自主学习的模式在多大程度上优于传统的教学模式. 时代的发展和教育的进步使高中生在课堂教学的基础上开展自主学习成为一种必然的趋势, 同时高中生的认知特点和学习基础以及现在学习上的物质条件为自主学习提供了主观以及客观上的可能性. “建构主义理论”更是为高中生的英语阅读自主学习提供了理论支撑. 针对当今高中生的英语学习特点和教学改革大环境的要求, 本研究中的自主学习模式涉及到以下的方面: 现在高中英语阅读的现状以及教育改革对于自主学习模式的呼唤, 自主学习的材料, 自主学习的活动开展, 自主学习活动中教师对学生的辅导, 自主学习效果的评估等.

本研究以大连市某高中学生为实验对象, 进行为期一年的“英语阅读自主学习模式指导”的实验. 将所教的班级分为实验班和对照班. 在实验班进行自主学习模式的教学指导; 在对照班仍用传统的以课堂教学为主的模式进行教学. 在实验期间采取严格的手段对于自变量进行控制并在实验的不同阶段对于实验的成果进行定量的分析, 最后得出实验结论: 在现阶段对于高中阶段的学生采用自主学习的模式进行英语阅读的教学能有效地提高学习的效率, 充分调动学生的学习积极性并提高他们的学习兴趣. 这种模式不但有利于顺利完成教学

任务,帮助学生顺利通过考试。从长远来讲,更为学生们的终生学习打下了良好的基础。

3. 学位论文 [冯乐尧 用建构主义理论引导学生自主学习的数学教学模式研究](#) 2005

本文对我国传统的教学模式进行了反思,提出了改革传统教学模式的思路、依据和意义;对建构主义理论的历史渊源与发展、建构主义理论关于学习的含义和方法、建构主义理论的教学思想、建构主义理论对数学自主学习教学模式的指导意义等方面进行了阐述;对于用建构主义理论引导学生自主学习的数学教学模式从自主学习教学模式的教育目标、设计原则、基本程序等方面进行了设计;对该模式的实施进行了实验研究,并对实验结果进行了分析和说明。实践证明,该模式可以提高学生数学学习的兴趣,培养学生的主体意识,提高学生自主学习的能力,提高学习成绩。

4. 期刊论文 [刘兴江 信息技术自主学习的理论探讨与实践 -科技信息\(学术版\)](#) 2007(3)

传统课堂教学是以教师讲授为重心,主要靠教师向学生灌输知识,作为认知主体的学生在学习过程中自始至终处于被动状态,其主动性、积极性难以发挥。信息技术自主学习以建构主义理论为基础,采用创设情境,提出问题;主体探索;小组学习;交流协作、解难释疑;成果汇报、问题解决的学习流程,充分发挥学生的主体作用,对转变传统的师生观,培养学生自主学习的能力和创新能力具有重大意义。

5. 期刊论文 [汤月明 英语课堂“自主学习”教学模式探讨—建构主义理论的实际应用 -文教资料](#)2006(16)

培养学生自主学习能力和英语教学改革关注的一个焦点。本文以建构主义理论为指导,着重阐述自主学习的内涵,“自主学习”课堂教学模式的功能目标及其设计。

6. 会议论文 [何涛发.陈曙光.赵英侠 基于电学的网络自主学习的理论](#) 2007

网络自主学习作为一种新的学习方式,其历史还很短,还没有形成系统或权威的网络自主学习理论。然而,国内外对于自主学习的研究已经有了相当长的历史,也有几种流行的自主学习理论。网络自主学习作为自主学习在网络时代的一种新形式,自主学习理论必然有网络自主学习中可以应用或借鉴的理论,本文总结并提出了一些适合于网络自主学习的理论,并将理论应用与电学部分的学习。本文认为网络自主学习理论主要有人本主义理论、建构主义理论、学习风格理论。

7. 学位论文 [尹丽芸 在高职数学教学中培养学生自主学习能力的实验研究](#) 2005

目前在高职院校中有一些学生对《高等数学》学习感到有困难,许多高职院校的教师认为学生不会学习。因此迫切需要找到适合高职学生的教学方法和学习方法。对于《高等数学》是高职学生首先接触的一门重要的基础课,有必要在高职数学教学中培养学生自主学习能力的研究,形成高职院校数学教学特色,并带动其他基础课和专业课的学习,确保让学生成为教育教学的中心,成为学习的主人。

本文对高职学生学习《高等数学》的现状进行了调查,并对学生学习障碍进行了剖析,分析自主学习理论研究,在建构主义理论和发展性教学论的基础上,借鉴已有的自主学习研究结果,对于天津农学院职业技术学院机电和食品工程系04级的两个班进行了“培养学生数学自主学习能力”的实验,获得了大面积提高教学质量的实验效果。并得出以下基本结论:一是学生学习的结果,主要取决于学生自主学习意识和自主学习能力的发展水平,而自主学习意识和自主学习能力只能在自主学习的实践活动中形成和发展。二是自主学习打破了学生以往的传统学习模式,给学生的学习带来了自主和活力,增强了学生学习数学的兴趣和学好数学信心。三是自主学习强调了学生的主体性。在提高学生认知水平的同时,也提高了学生发现问题和解决问题的能力,培养了学生的创新精神和不断进取、终身学习的意识。四是自主学习有利于教师转变教育观念,激发教育热情,摆脱一种浅层次的教学循环,体现教师自身的生命活力。

8. 期刊论文 [单玲慧 以建构主义理论构筑自主学习教学模式 -甘肃科技](#)2003, 19(9)

利用计算机和多媒体技术,以建构主义学习理论所倡导的学习环境中的四大要素为理论基础,坚持以学生为中心,设计学习环境,重视“协作学习”与“情境”对意义建构的关键作用,利用各种信息资源来支持“学”,实现真正的意义建构,从而构筑一种全新的自主学习教学模式。

9. 期刊论文 [李丹.龚方青 网络环境下大学英语听说自主学习的理论基础及其能力培养 -九江学院学报](#)2008, 27(5)

在当今网络时代,如何有效地利用网络大环境来培养大学生英语听说自主学习能力成为一个新的热点。文章对网络环境下大学英语听说自主学习的理论基础进行探讨,并进一步探讨自主学习能力的培养。

10. 期刊论文 [刘红梅 微格教学网站自主学习支持系统的设计 -中国科教创新导刊](#)2008(6)

微格教学网站为学习和实践教学技能提供了多样化的渠道,本文从资源支持、导航支持、交互支持、管理支持四个方面对微格教学网站进行设计,为学习者提供更好的支持自主性学习的网络环境。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200902026.aspx

下载时间: 2009年10月23日