

语文教育学运用案例教学法的程式要诀

范蓓蕾

(合肥师范学院 中文系,安徽 合肥 230061)

摘要:语文教育学课程运用案例法进行教学彻底改变了传统教学方法单一、僵化的局面,大大提高了语文教育学课程的教学质量,增强了吸引力。语文教育学课程运用案例法进行教学的基本程式包括教学设计、组织研讨和收尾三个环节。每一个环节都应遵循一定的要诀才能获得理想的教学效果。

关键词:语文教育学;案例教学法;程式

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)02-0104-03

语文教育学课程是高师中文专业“最具师范特色”的专业课程,对于培养提高学生从事语文教育活动的�基本能力,坚定学生从事语文教育的信心和信念具有举足轻重的作用。然而,教学实践中尽管教师对该课程进行了各种教学方法的改革,^[1]但并没有从根本上解决学生学习主体性缺失问题,学生参与学习的主动性和积极性不高,进而导致学生对语文教育理论学不深、学不透,甚至学会了也不会运用。笔者通过近年来的教学实践发现,案例教学法的运用使得语文教育学课程成为深受学生欢迎的专业课程之一,帮助学生突破了理论与实践脱离的困境,使他们构建起与实际语文教育问题紧密相连的真正内化的知识体系。语文教育学课程运用案例法进行教学就是教师根据一定的教学目的,以包含语文教育问题的案例为教学基本材料,引导学生利用相关理论对案例进行研讨,最终提出各种解决问题的合理可行方案,从而达到培养、提高学生运用理论与方法去分析和解决语文教育实际问题的综合能力。成功运用案例法要求教师重视教学设计、组织研讨和教学收尾三个环节。

一、研读案例 整体设计

何谓“案例”?所谓案例就是含有问题或具体疑难教育情境在内的事件。它应具备三个条件:其一,必须是包含“问题”(也可能包含解决这些“问题”的方法)的事件。若是只对教育教学过程中实际情况的描述并不能成为案例,仅仅是事例而已。“只有那些含有问题、矛盾、对立、冲突在内的事件,才有可能成为案例。”^[2]其二,必须是典型的事件。通过这个事件,可以反映一类问题,说明、诠释类似事件,使读者获得启示或体会。其三,必须是真实的事件。案例展示的是一个生动有趣的事件,但必须是真实发生的事件,是语文教育情境的真实再现。任何的杜撰都只能算是故事。

研读案例就是研读这些包含语文教育问题的典型真实事件,它是成功运用案例教学法的前提。“教师对案例事实和数据越熟悉,在教学中就越主动。”^[3]不论是讲解演示案例材料,还是启发诱导学生思考;不论是调控案例讨论,还是总结归纳提炼

收稿日期:2008-07-01

基金项目:安徽省教育厅教研项目“语文教育学课程案例教学法运用研究与案例开发”(2005378)

作者简介:范蓓蕾(1966—),安徽蚌埠人,合肥师范学院中文系副教授,北京师范大学文学院访问学者,研究方向为语文教育学。

理论,都与教师对案例的熟悉程度有关。教师只有尽可能多地掌握教学案例中所包含的丰富信息,找出案例中所反映的各种语文教育问题,熟知案例陈述的背景、事实、观点和涉及的语文教育理论知识,才能引导学生在案例研读过程中充分感知案例中的问题,并调动已有知识分析和解决问题,从而加深对语文教育理论的理解。

整体设计就是根据教学目的和任务整体规划和设计案例教学的具体步骤。它是成功运用案例教学法的保证。案例教学设计与一般的教学设计不同,必须根据一定的教学目的,以案例为教学基本材料,将学生引入教学案例展示的教育情境中,通过师生、生生之间的互动对话和研讨,帮助学生寻找解决问题的思路 and 方案,达到培养提高学生从事语文教育活动的基 本能力。整体设计案例教学需要教师缜密思考案例教学的具体步骤,精心设计案例引入、研讨、总结等案例教学每一环节的教学形式。为了保证案例教学取得理想教学效果,教师进行教学设计时,还应注意两个问题。

1. 依据教学目的,确立案例教学类型

语文教育学课程运用案例法进行教学的类型一般有三种。一是问题评审型。即把案例所反映的问题和解决问题的方案提供给学生,让学生进行评价。二是分析决策型。即只呈现客观描述包含问题的案例事实而不给出解决问题的方案,让学生讨论分析做出决策。三是发展理论型。即通过案例研讨发现新的理论生长点,发展并不断完善学生内化的理论体系结构。案例教学类型的确立主要依据教学目的而定。要让学生知其然和所以然,可选择第一种案例教学类型,若为了使学生理解和掌握某种技能,可选择第二种案例教学类型,如果仅仅出于训练学生理论思维的需要,则可采用第三种案例教学类型。

2. 依据案例内容,确定研讨问题

案例研讨中可能会出现一些教师始料未及的情况,或学生发现了教师意想不到的新问题,或学生的讨论出现跑题、离题、冷场、走过场等情况,这些都会导致案例教学质量的降低。应对上述情况发生的最佳策略就是教师在课前根据案例内容拟好案例研讨思考题,使案例研讨活动落到实处。一方面为学生分析案例提供思路引导;另一方面可以避免课堂讨论时出现意外情况。一般说来,语文教育学教学案例讨论思考题可以包括如下若干基本问

题:

——该案例所反映的主要问题有哪些?

——你如何评价案例中教师的应对措施?

——如果你处在该教学情境中,你将有哪些选择?

——你将实际采取什么方法解决问题?理论依据是什么?

二、明确研讨程序 做好组织引导

案例研讨是运用案例教法的核心环节。教学中“它不仅强调教师的‘教’(引导),更强调学生的‘学’(研讨)”^[1]“明确研讨程序就是在案例讨论前,教师设法使学生了解案例教学,清楚案例研讨的一般程序,知道自己在教学中该做什么、该如何做。只有让学生熟悉案例教学的具体程序,他们才能在案例研讨中积极主动地参与案例教学,成为案例讨论的主角,也才能做到全员参与和全程参与案例研讨活动。

组织引导是保证案例研讨成功的关键因素。教师如果对案例讨论全程掌控不好,课堂教学就有可能失控,处于“放羊”状态,案例教学就会出现低效甚至是无效现象。因此,教师在组织引导案例研讨时,要做好三方面工作。

1. 合理进行分组

案例研讨中使用小组讨论或先小组讨论再大组交流的形式比较多。保证小组讨论的质量,教师给学生进行合理分组尤为重要。既不能随意安排也不能由学生自由组合,而应按照组内异质、组间同质的原则做好讨论小组的分组工作,使小组成员在性别、学力、个性等方面有所不同,但各组之间能力水平又大体相当。这样在讨论中由于每个人思考问题角度不同,知识背景不同,容易形成各不相同的观点,各种观点相互碰撞就会产生智慧的火花,并且个人观点在这个过程中也不断修正使其更加合理和完美。

2. 掌控教学节奏

案例教学中由于强调师生、生生之间的互动对话,很容易出现教学节奏的混乱和拖沓。为防止此类情况出现,教师应掌控好教学节奏,恰当利用教学时间,做到两“把握”。一要把握学生阅读案例时间,让学生能有足够时间熟悉案例内容。学生只有了解案例,才能在案例讨论中做到有的放矢;只

有熟悉案例,才能真正做到积极主动参与其中,只有思考过案例,才能保证案例教学的质量。二要把握学生研讨案例时间。案例研讨若没有充足的时间做保证,就有可能出现蜻蜓点水式的泛泛而谈或草草收场等情况。因此,教师只有掌控好学生研讨案例的时间,才能使案例研讨落在实处,避免出现低效或无效研讨。

3.巧妙引导讨论

案例研讨中离不开教师的引导和帮助。作为教师既要引导学生找出案例中所反映的主要问题和关键问题,分析产生问题的原因,也要帮助学生提出解决问题的方法或策略及理论依据,使案例教学中的找问题、查原因、思依据、做决策等每一步都井然有序。作为教师在案例研讨时既不能对学生讨论袖手旁观任凭学生自由发挥,也不能主观武断轻易下结论,而应及时分析和解决讨论过程中学生发现的新问题,对学生的分析方法和结论进行科学评判和引导。当讨论出现跑题、离题、钻牛角尖、思维陷入误区时,教师应适时机智引导,使讨论回到主题上来,防止出现几个学生“垄断”发言的局面。当学生对案例无从下手或泛泛而谈无法深入时,教师应及时进行思路引导,从多个角度巧妙提示或提出富有启发性的问题,加深学生对问题的认识和对理论的理解。

三、重视教学收尾 加强能力训练

与传统教学相比,案例教学更应重视教学收尾工作。因为案例教学的最大特点就是案例的讨论不存在绝对正确的答案,学生对具体的案例情境可

能有多种可行的解决方案。进行案例教学的最终目的也不是为案例寻找一个正确答案,而是要通过案例研讨训练学生分析、解决语文教学实践中实际问题的能力,让学生学会如何对课堂教学情境中出现的问题进行专业思考,如何对未来实际工作中可能遇到的问题进行合理应对。所以教师在进行案例教学时应重视教学收尾工作,进一步强化学生的能力训练,达到“课虽完而思未停”的教学效果。案例教学常用的收尾方式有三种。

其一,当几种较好但又有争议的备选方案同时出现时,教师可要求学生在课后写出每种方案的优缺点及理论依据,以备后续教学使用。

其二,当学生对案例反映的问题出现疏漏或挖掘不深的情况时,教师在收尾阶段可提出学生未发现或挖掘不深的问题,并要求学生课后思考或写出解决问题的方案及理论依据。

其三,当案例本身能够得出“最佳方案”时,教师可在收尾阶段引导学生对几种备选方案进行对比分析,让学生在课后选出自己的最佳方案并写入选理由,以备后续教学使用。

参考文献:

- [1]范蓓蓓.案例法:语文教育学教学的最佳选择[J].阜阳师范学院学报,2006,(3).
- [2]郑金洲.案例教学:教师专业发展的新途径[J].教育理论与实践,2002,(7).
- [3]张丽华.管理案例教学法[M].大连:大连理工大学出版社,2000.
- [4]许立新.案例教学:当代中国教师教育模式的新视野[J].中小学教师培训,2004,(1).

责任编辑:高 焕

The Pattern of Case Study Method in Chinese Pedagogy and its Key Procedures

Fan Beilei

(Chinese Language Department, Anhui Education Institute, Hefei230061, China)

Abstract: The use of case study in Chinese Pedagogy has totally changed the situation of simplicity and rigidity. Thus it has greatly promoted the teaching quality of Chinese Pedagogy and made it attractive. The basic pattern in the use of case study in Chinese Pedagogy includes three procedures: teaching design, organization and discussion, and the closing section. In every step, some key procedures need to be followed so as to get an ideal result.

Key words: Chinese pedagogy; case study method; pattern

语文教育学运用案例教学法的程式要诀

作者: [范蓓蕾, Fan Beilei](#)
作者单位: [合肥师范学院, 中文系, 安徽, 合肥, 230061](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2009, 11(2)
引用次数: 0次

参考文献(4条)

1. [范蓓蕾](#) [案例法:语文教育学教学的最佳选择](#)[期刊论文]-[阜阳师范学院学报\(社会科学版\)](#) 2006(3)
2. [郑金洲](#) [案例教学:教师专业发展的新途径](#)[期刊论文]-[教育理论与实践](#) 2002(7)
3. [张丽华](#) [管理案例教学法](#) 2000
4. [许立新](#) [案例教学:当代中国教师教育模式的新视野](#)[期刊论文]-[中小学教师培训](#) 2004(1)

相似文献(2条)

1. 期刊论文 [迸进才, 吕玉铭, 周晓云, 王新虎](#) [语文教育学课程教学改革的思考与实践](#) -[河西学院学报](#)2008, 24(3)
本课题针对如何培养汉语言文学专业教师教育方向学生成为合格的中学语文教师为目标, 通过构建语文教育学课程群、以基础教育语文新课程改革的思想改革语文课程与教学理论体系、构建语文教学技能训练体系, 并通过案例教学法、合作学习, 实践训练等课程实施, 切实提高了学生语文教学的理论素养和实践能力, 为如何提高高等院校汉语言文学专业语文教育学系列课程教学与改革探索出了一条科学可行的道路, 具有广泛的推广价值。
2. 期刊论文 [范蓓蕾](#) [案例法与语文教育学教学方法变革](#) -[安庆师范学院学报\(社会科学版\)](#)2006, 25(3)
语文教育学是高等师范中文专业一门应用理论学科, 长期以来所使用的讲授法等传统教学方法, 不仅与学科性质不相符合, 而且也不利于教学任务的完成, 同时也有违先进的教育理念, 案例教学法较之于传统的教学方法具有诸多优点, 是变革语文教育学课程教学模式的首选方法。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsyxb200902025.aspx

下载时间: 2009年10月23日