

# 论新形势下的高校教学管理创新

周志荣

(黄山学院 经济管理学院, 安徽 黄山245041)

**摘要:**随着改革的深入和我国经济社会的不断发展,我国高等教育的宏观背景和微观环境已发生了重大变化,高校教学管理创新已成必然。我国高校教学管理体制中存在的主要缺陷:一是学校定位模糊导致高校教学管理理念模糊甚至步入误区,二是教学管理体制僵化,灵活性、人性化不足。我国高校的教学管理应从教学管理理念、人才培养模式、教学管理体制、方法和手段等方面进行创新。

**关键词:**高等学校;教学管理;创新

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2009)02-0095-03

## 一、我国高校教学管理创新的必要性

随着改革的深入和我国经济社会的不断发展,我国高等教育的宏观背景和微观环境已发生了重大变化。

首先,最明显的变化就是我国高等教育已逐渐从精英教育阶段转变到大众化教育阶段。上个世纪30年代,美国人马丁·特罗把高等教育的发展分为三个阶段,毛入学率在15%以下为精英教育阶段,毛入学率在15%—50%之间为大众化教育阶段,毛入学率超过50%,则为普及教育阶段。自1997年我国高等教育扩招以来,我国的毛入学率已进入15%—50%的区间,如果以毛入学率为判定标准,我国高等教育的发展已进入公认的大众化阶段,这一重大变化,必然要求高等教育的发展与之相适应,在教学理念、学校功能和定位、人才培养的质量标准、专业设置、教学管理体制等方面进行全面变革。

其次,以经济体制改革为发端,我国正进行和不断推进社会的全面变革。高等教育体制、人们的就业方式是我国改革系统的组成部分,社会就业方式的改变,使得高校已不再是一个单纯的人才生产者,在人才培养

的同时,高校还承载着学生就业的压力,不仅要教育人、培养人,而且要做人才的“出口”工作。同时,社会对人才的需求也随经济和社会的发展而处在动态变化过程中,人们的职业生涯已不再是“从一而终”,学生毕业后面临着更多的生存和发展的压力。教育的目的是什么?斯宾塞在《教育论》中提出,教育的目的是“为完满生活作准备”,人类的“完满生活”不仅需要人类掌握某种技术和技能,更重要的是必须有健全的人格及为人处事的能力,因此高等学校在造就社会人才和社会进步方面应担当更多的使命,要承担为学生“完满生活作准备”的重任,高等学校不能仅仅成为智育发展、技能训练的场所,应为学生充分发展自己的人格和才智提供一个很好的平台,提高学生应对各种环境和挑战的能力。因此,在新形势下,高校在人才培养目标、专业设置等方面要有新的定位。

最后,高校招生规模的扩大和高校布局的变化,使得高校教学管理日益变得复杂。表现在:一是学生数、教师数急剧增加;二是专业设置快速增加,跨学科管理越来越普遍;三是很多高校在合并的过程中出现了跨校区管理,导致教学管理难度和复杂程度增加,教学资源分散、校园文化建设等诸多新的问题。

以上种种因素说明我国高等教育的背景已今非昔

收稿日期:2008-09-08

作者简介:周志荣(1975-),安徽黄山人,黄山学院经济管理学院教学秘书,研究方向为高校教学管理。

比,正悄然发生着变革,这一切使得高校的教学管理创新已成必然。

## 二、我国现有高校教学管理体制存在的主要缺陷

我国经济社会的变革和高等教育自身的发展,推动着高校教学管理的改革,然而,与经济社会发展的需要相比较,高校教学管理改革显得滞后,仍存在明显的不足和缺陷。主要有:

1. 学校定位模糊导致高校教学管理理念模糊甚至步入误区。高等学校的定位可以从不同的角度进行分析,比如,可以按学科结构分类,将学校定位于综合性或单科性院校;根据人才培养目标可将学校定位于精英教育或大众教育,或应用型、技能型、复合型、通识型教育等。目前我国较为流行的高校定位分类原则,是根据高校的人才培养目标 and 学校研究水平将全国的高等院校分为研究型大学、教学科研型大学、教学型大学、应用型大学,很多大学也据此分类原则来给学校未来的发展定位。“虽然这4个层次能基本涵盖我国高校的现状,对其内涵的文义性诠释也基本是清晰的,但可操作的指标却有些模糊,甚至没有比较一致的看法。”<sup>[1][2]</sup>除此之外,在高校定位认识上,还有一个很大的误区就是求大求全趋同,即在办学上追求规模大、专业全、综合性;不考虑高校自身的实际情况,不从教学规律出发,最终影响人才培养质量,高职高专力求升本,新升本院校力争硕士点、博士点,无论什么学校争取国家级、省部级重点学科。造成这种现状的主要原因与我国现阶段的以政府为主体的高校办学评价机制和政府主导型的高校教学资源配置机制有关,我国高校的教学评价机制以政府为主,第三方的社会评价机制还很不成熟,高校办学的评价体制非常不完善,而且政府对高校的评价制度其科学性、合理性和公平性也值得反思。比如在政府的评价标准中理论研究和学术能力导向非常明显,对不同层次和不同类型的高校采取相同的评价标准。教育部《2004-2020年教育振兴行动计划》对全国高校教育质量的评估实行不同层次、不同类型的高校采取同一评估指标和同一评估标准就是这种做法的典型体现。不仅如此,这种评估体制下的评估结果直接关系到高校从政府那里获得办学资源的多寡,现行的高校评估机制和资源分配模式成为高校办学活动和教学管理最具作用的“有形之手”,在这只“有形之手”的指挥下,很多高校有条件要上,没有条件也要上,忽视了高校自身的优势,在专业设置、办学行为、发展目标上出现趋同的现象。

2. 教学管理体制僵化,灵活性、人性化不足。教育的对象是人,教育和教学的过程就应以人为中心,从人

的客观实际出发,理解人、尊重人。在这方面,我国高校教学管理体制的缺陷主要表现在:第一,没有考虑到我国高等教育大众化迅速发展的事实,在培养目标上仍然没有摆脱精英教育的思想,造成课程体系、教学内容的设计没有很好地考虑社会的需要、学生的需要和实际水平。第二,教学管理人性化不足,管理制度过于刚性僵化。一方面学生在怎么学、学什么等学习方面几乎没有选择的主动权;对教师的教学管理也过于强调计划性、规范性,对教学计划、教学大纲、课程安排、考核要求等管理统一性、计划性有余,造成教学的主体性缺失。第三,管理与被管理者、教师与学生双方关系僵化。管理是组织、协调和控制的过程,在高校教学管理中,往往存在一些误区,在管理与被管理者的关系上,管理者处于绝对的主导地位,教师和学生的主动性发挥不够;在教师与学生的关系上,教师的主导地位和学生的被动地位仍然基本没有改变,灌输式、注入式模式也没有从根本上改变,师生关系沉闷压抑,限制了学生主动性、独立性人格的发展。第四,在现行的教学管理和评价导向下,教师的教学创新和学生的学习创新激励缺乏。课程设置重理论轻实际动手能力;以知识传授和技能训练为主,而促进学生社会化发展,能够提高学生与人交往能力、沟通能力等非技能、非知识性的课程开设不足;教学过程以教师和课本为主导,对教师和学生的评价过于规范、单一,制约了教师和学生教与学的创新积极性。教学管理体制中的种种缺陷,影响了高校人才培养质量。

## 三、实现高校教学管理创新的建议

### 1. 教学管理理念的创新是高校教学管理的前提

一是要真正树立以人为本的教学管理理念。教育以人为本是高校最根本的教学管理理念。教育以人为本一经提出,就因其以人为本、以人为本的深厚人文主义价值取向而迅速在教育界广受认同和接受。然而,作为一种教育的总体价值取向,在价值观层面,教育以人为本的内涵是什么?实践层面,在教育体制、教学管理中又如何体现以人为本的教育理念,仍是一道正在求解的难题。笔者以为以人为本的教育,首先就是要尊重学生。尊重学生的个性差异、学生生活方式、行为习惯的差异和思想、观念、认识上的差异,实现教育知识本位和人格本位的并重,营造生动活泼、积极向上、充满活力的大学校园环境,促进学生健全人格的形成和个性的充分发展。其次,教学管理以人为本,就是从学生的实际出发,在课程设置、教学内容、教学手段的运用和教学管理上都要立足于现代社会的发展现实,考虑学生需要什么,能够接受什么,任何脱离学生这一特

定教育对象的教学内容、教学方法和教学管理体制的变革都是无意义的。教学管理以人为本,应贯穿于教学管理理念、教育体制、课程设置及教学过程等整个教学系统的各个方面和各个环节。再次,强调以人为本的教学管理理念,就是在教学管理中体现平等、民主的精神。

二是要正确定位,突出特色。学校的特色体现在教学管理理念、人才培养模式、专业设置等各个方面,不同的学校有不同的优势,社会对人才需求也是多样的,各高校应结合社会需求,从自身优势出发,准确定位,办出特色,这既符合教学规律,也是高校的生存之道。目前高校中大而全的办学理念实是一种误区,大而全不等于强,不等于一流,规模小、有特色,照样可以成为名校,如世界知名大学麻省理工学院、加州理工学院并非因为大而成为一流大学。不顾实际情况,一味追求大而全,最终影响的必然是高校人才的培养质量。

2. 人才培养模式的创新是高校教学管理的中心和关键

教学管理理念最终会通过人才培养模式体现出来,培养什么样的人才才是高校教学管理的最终目的。针对我国经济社会发展对人才需求的变化及我国高校教学管理中存在的问题,人才培养模式的改革和创新方向应该是:第一,实行较为灵活的、弹性的教学管理制度。灵活、弹性的教学管理制度可以更好地考虑到学生的兴趣和特长,可以使学生在选择专业、选修课程上有更大的自由度,可以为学生的发展和就业营造更为宽松的环境。比如在有些高校已实行弹性学分制改革;有些高校的学生在一、二年级不分专业,二年级结束后再确定专业,这些做法都是这方面教学管理制度改革的有益尝试。第二,在课程设置、教学手段、方法、内容和培养方式上,改变重理论轻实践的做法,重视学生动手实践能力、创新意识和创新能力的培养,逐步培养学生在今后的生活和工作中不依赖于他人,不因循守旧、墨

守成规,独立解决问题的能力。第三,重视学生再学习能力的培养。在新知识汹涌的现代社会,人类终身学习的过程,很多时候并非依靠教育机构完成,而是需要学习者自身完成。所以,大学的重要任务之一就是要培养学生学习和再学习的能力。第四,改变重知识技能传授轻非知识、非技能等社会生存能力培养的现状,帮助学生更好地完成其完全社会化角色的转变。大学阶段是大学生身心发展、社会化过程最为迅速,人生观、价值观快速成熟的阶段,更为重要的是,对大多数大学生来说,大学学习是他们成为社会人的“最后一道程序”,对他们是否能够很好地融入社会至关重要,大学对他们来说既是获得精神食粮、知识资源、技能训练的场所,也应是他们获得与人沟通交往能力、与他人相处能力、自我保护能力、法律意识的重要平台。目前在大学生中出现的一些问题日益凸现出我国高校教育教学体系中的缺陷,如对于艾滋病防范知识的缺乏,大学生中患艾滋病人数有增多的趋势。

3. 教学管理体制和评价机制、教学管理方法和手段的创新是教学管理创新的保障

教学管理理念和人才培养模式的创新是通过具体的教学管理过程、依托一定的教学管理方法和手段实现的,因此,要形成与教学管理理念、人才培养模式相适应的教学管理体制和评价机制,创新教学管理体制、教与学评价机制、教学管理的手段和方法,提高教学管理效率。

#### 参考文献:

- [1] 卢晚中. 对高等教育分层定位问题的若干思考[J]. 高等教育研究, 2006, 27(2).

责任编辑:高 焕

## Innovation of University's Teaching Management In New Situation

Zhou Zhirong

(Department of Economics and Management, Huangshan University, Huangshan 245041, China)

**Abstract:** With the deep-going reformation and the increasing economic development in China, both the macroscopic and microscopic educational environment in higher education have experienced tremendous changes which make the innovation of university's teaching management inevitable. The main flaws in university's teaching management system are listed follows: one is that it even goes astray due to the vague idea of teaching management caused by the vague localization of higher education; the other is that the teaching management system is rigid and short of flexibility and humanity. Therefore, the university's teaching management in our country should innovate from many aspects, such as idea, talents training pattern, system, method and means.

**Key words:** higher education; teaching management; innovation

# 论新形势下的高校教学管理创新

作者: [周志荣, Zhou Zhirong](#)  
作者单位: [黄山学院, 经济管理学院, 安徽, 黄山, 245041](#)  
刊名: [黄山学院学报](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)  
年, 卷(期): 2009, 11(2)  
引用次数: 0次

## 参考文献(1条)

1. 卢晓中 [对高等教育分层定位问题的若干思考](#)[期刊论文]-[高等教育研究](#) 2006(2)

## 相似文献(10条)

1. 期刊论文 [吴丽琼, WU Li-qiong](#) [高等学校教学管理规范化、科学化探析](#) -[福建农林大学学报\(哲学社会科学版\)](#)

2006, 9(6)

高等学校教学管理是一项时效性、计划性、政策性很强的系统工程。规范化、科学化的教学管理是提高管理效能和管理水平的重要途径,也是提高教育教学质量和人才培养质量的基础性工作。本文阐明了在当前形势下高校教学管理规范化、科学化的重要意义,提出了实行教学管理规范化、科学化的主要措施:(1)加强教学管理队伍建设;(2)完善规章制度与教学基本文件;(3)实行教学管理工作程序化;(4)推进教学管理现代化进程;(5)构建科学的教学质量监控体系。

2. 期刊论文 [武寿春](#) [浅论高等学校院系教育教学管理的信息化建设](#) -[教育信息化](#)2002(12)

院系是高等学校基层教学单位,院系教育教学管理信息化建设是高等学校教育教学管理信息化建设的重要组成部分,至今院系教育教学管理的信息化建设研究甚少,本文结合工作实际针对院系教育教学管理之信息化建设内容、特点、注意事项等作了初步探讨,提出并分析了院系教育教学管理信息化建设的8项内容,4个特点和3点注意事项。

3. 期刊论文 [李伟军](#) [浅析高等学校教学管理存在的问题及解决方案](#) -[科技信息\(科学·教研\)](#) 2007(22)

本文简单介绍了有关高等学校教学管理的职能,对当前高等学校教学管理过程中存在的问题进行了分析和探讨,并对存在问题提出可行的解决方案,对高等学校教学管理方案的改进和创新有一定的指导意义。

4. 学位论文 [王瑛](#) [我国普通高等学校教学管理专业化若干问题探讨](#) 2004

本文从分析宏观方面上的知识经济、教育国际化和突飞猛进的科学技术对高等学校教学管理提出的挑战,以及微观方面的我国高等教育管理体制改革的、办学规模的扩大和教育管理的对象的变化对高等学校教学管理提出的挑战入手,提出应对当前所面临挑战的有效途径是推进高等学校教学管理专业化的论题。在提出论题的基础上,进一步论述专业及专业化的有关理论,明确一个成熟的专业所应该具备的四个基本标准。根据四个衡量专业的标准深入分析论题提出教学管理不仅是一门专业,而且是能够实现专业化的,那么如何推进高等学校教学管理专业化,本文从两个方面进行论述,其一,在理论上,结合高等学校教学管理的基本内涵及其特点,进一步论述教学管理专业化的基本概念,实现教学管理专业化的任务、要求和意义以及推进教学管理专业化的应遵循的原则。其二,结合高等学校实际,客观描述高等学校教学管理现状并提出其尚存的一些不容忽视的问题,针对问题深入分析其形成的原因,最后在理论与实际有机的结合上,提出实施高等学校教学管理专业化的途径与方法。

5. 期刊论文 [张云](#) [高等学校教学管理中的沟通](#) -[辽宁教育研究](#)2008(11)

基于管理学、心理学的角度探讨高等学校教学管理中的沟通问题,有助于提高教学管理效率。针对高校教学管理中沟通的主要障碍,我们应从完善教学管理中的制度性沟通、教学管理中的情感沟通、基于现代信息技术和网络技术的沟通效率、师生沟通的共同价值平台、沟通式教学方法以及营造沟通的组织文化氛围等方面进行解决。

6. 期刊论文 [张小容, 彭皎皎, 邓维敏, 宣栋, 郭高, ZHANG Xiao-rong, Peng Jiao-jiao, DENG Wei-min, XUAN Dong, GUO](#)

[Gao](#) [高等学校教学管理系统化、科学化初探](#) -[重庆工学院学报](#)2006, 20(11)

高等学校教学管理系统化、科学化是提高教学管理水平,保证教学质量的基础,是我国高等教育发展的时代特征和内在要求,是培养高素质创新人才的重要保证。在界定高等学校教学管理系统化、科学化的内涵与特征基础上,提出树立科学教学管理理念、制定科学合理的人才培养方案、建立和完善教学管理制度、加强教学管理方法和手段现代化建设等教学管理系统化、科学化的策略。

7. 期刊论文 [张学秋](#) [论高等学校的系级教学管理](#) -[辽宁师专学报\(社会科学版\)](#) 2004(3)

高等学校的教学管理是通过各级教学职能部门和各类教学管理人员的教学管理活动实现的,充分发挥系级教学管理的职能作用,是提高教学质量、实现培养优秀人才的教育目标有力保证。

8. 期刊论文 [高等学校教学管理要论](#) -[武汉大学学报\(人文科学版\)](#) 2005, 58(5)

高等学校的根本任务是培养高级专门人才,教学是高校培养人才的基本途径。教学在高校中的中心地位,决定了教学管理在高校管理中的中心地位。高校教学管理主要包括其对象、内容和方法,而搞好教学管理的关键在于建立一支高素质的管理队伍。

9. 期刊论文 [伍光明](#) [对高等学校教学管理信息化建设的思考](#) -[重庆工学院学报](#)2003, 17(5)

高校教学管理信息化建设是高校信息化建设的重要组成部分,文中从教学管理信息化建设的重要性和必要性,教学管理信息化建设的主要内容以及教学管理信息化建设应注意的问题等3方面进行了探讨。

10. 期刊论文 [韩猛](#) [高等学校教学管理科学化初探](#) -[内蒙古师范大学学报\(教育科学版\)](#)2003, 16(6)

走内涵发展的道路,是我国高等学校扩大办学规模、提高办学效益的基本指导思想和目标。挖掘教学资源的潜力,努力提高教学管理的科学化水平,是实现这一目标的一项重要措施,也是各高等学校面临的一个共同的课题。

