

对多媒体教学的再思考

钱峰

(黄山学院 现代教育中心, 安徽 黄山 245041)

摘要:多媒体教学已成为现代教学的主流模式之一,它改变了课堂的信息展示方式,提高了教学效果,并增大了课堂知识容量,提升了教学效率。但在运用中,多媒体教学存在诸多问题,制约了多媒体教学实际作用的发挥。要改变这一现状,需要提高教师理论水平,改变课件制作模式,加强教学监管等。

关键词:多媒体教学;课件;教学模式

中图分类号:G431

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2009)02-0101-03

现代高校的教学过程中,多媒体教学模式已经越来越普及,在很多学科、课程都占有相当大的比例。在众多高校纷纷在多媒体教学设施中加大投入的条件下,越来越多的教师开始重视多媒体教学手段的应用探索。

一、多媒体教学的含义及其优势

多媒体教学是计算机辅助教学(CAI)的一种主要模式,是指运用计算机并借助预先制作的多媒体教学软件来开展的教学活动,是指利用计算机综合处理和符号语言、文字、声音、图形、图像和影像等多种媒体信息,把多媒体的各个要素按教学要求,进行有机组合并通过屏幕或投影显示出来,同时按需要加上声音的配合,以及使用者和计算机之间的人机交互操作,完成教学或训练过程。^[1]

多媒体教学作为现今最主流的教学手段之一,其先进性是其他传统教学手段所无法比拟的。一方面,多媒体课件突破了黑板书等传统教学手段的固有缺陷,利用多媒体技术对文本、图像、动画和音频等信息进行综合处理后,把复杂的教学内容用更直观、更生动的形式表现出来,展现在课堂上的是丰富的内容、生动的画面和多彩的演示效果,无论

视觉还是听觉都能刺激学生的感官,极大程度的激发了学生学习的积极主动性。^[2]

另一方面,随着现代社会计算机、网络和通信等科学技术的发展,多媒体教学的知识容量也远远超过了传统教学模式,能够在更短的时间内展示给学生更多的信息量,提高了教学效率。

这些优势使多媒体教学越来越受到广大教师的青睐,逐渐成为教学手段的首选模式。

二、多媒体教学运用中存在的问题

在实际教学中,不难发现,虽然很多教师运用多媒体教学手段的热情高涨,多媒体教学也日益普及,但是由于多媒体教学模式还处于探索期,在实际的教学实践中,暴露出很多问题,影响了教学目标的实现。

(一)忽视教学基本功的作用

多媒体教学作为一种先进的教学手段,必须遵循教学的基本规律,必须和其他教学手段有机结合,才能发挥其先进性。现在很多教师,片面地夸大多媒体教学的积极作用,却不重视自身教学基本功的培养和锻炼,忽视了教师本身和传统教学手段的作用。

收稿日期:2009-03-02

作者简介:钱峰(1980-),安徽宁国人,黄山学院现代教育中心教师,助理实验师,研究方向为多媒体教学技术和现代远程教育。

对教师本身作用的认识,在教育技术学上有一个过程。多媒体教学硬件模式的变化就很好的说明了这一点。老式的多媒体教室,教学设备都是安装在教室的一个角落,教师必须远离讲台来操作多媒体教学设备进行上课。客观上把教师从教室的中心位置移开,忽略了教师本身的作用。学生往往只能注意到展示课件的屏幕,很难注意到老师,一些情况下甚至无法看到教师。这种模式已经被淘汰,越来越多的学校要求教师必须站在讲台上上课,或者干脆把多媒体教学设备安装在教室正前方的讲桌内。

目前很多教师的教学观念和习惯还没有改变。在运用多媒体教学手段的过程中,不重视其他教学手段,很多教师已经脱离了粉笔和黑板,完全按照课件的设计,按部就班的讲课。教学完全变成了一种机械式的劳动,这样的教学过程连老师都会失去教学激情,更谈不上提高教学效果了。

(二)忽视学生的积极作用,把多媒体当做教学中心

从教育技术学的发展历史来看,科学技术的进步是推动发展的主导力量,而随着科学技术的发展,相对应的教育思想和理论必然也会发生变化。计算机、网络、投影等技术被引入到教育中的最近几十年间,对应着涌现出了大量的教学理论,如建构主义和人本主义等等。同时一些其他传统学科的理论如系统论、传播理论也被引入到了教育当中。这些理论经过长期实践探索,对教学的组织和开展做出了很多指导和建议。如建构主义就强调教学要以学生为主,促进学生的理解。而人本主义强调整解和尊重个人感情,比较注重教学气氛。但是现在大部分教师,尤其是青年教师,在积极运用多媒体教学手段的同时,缺乏对这些教育思想和理论的学习和运用。教学时不考虑教学手段,不考虑课堂气氛,不考虑师生互动,导致一堂课甚至一学期的课程都是简单直白的讲述,缺乏对学生的吸引,无法调动学生情绪。这样的教学过程虽然使用了多媒体教学形式,依然难以长期吸引学生的注意力,更无法让学生得到对知识的深刻记忆。

更有教师整堂课都在埋头操作课件,完全不考虑教师的肢体语言在教学中的重要作用,更没有抬头和学生进行交流互动,让学生感到整个多媒体教学过程就是在教师平淡的配音当中看完了一段一

段幻灯片。这种教学的效果也是可想而知的。

(三)多媒体课件整体质量不高

制约多媒体教学效果的很重要的一个因素,就是多媒体课件的质量。因为多媒体课件作为多媒体教学过程的信息载体,其好坏直接影响多媒体教学的最终效果。多媒体课件一般是用软件来制作的,不同的媒体格式要用到不同的软件,如图片、声音和动画等媒体形式都各自需要不同的软件来处理,而且它的创作从设计到集成有多个步骤。

不是教育技术专业出身的教师,很难全面地掌握所有制作多媒体课件的能力。而且现在的高校教师本身的专业压力就很大,没有太多时间和精力研究多媒体课件的制作。现在大部分教师的多媒体课件制作水平还在很初级的阶段,只能处理文字和利用网络获得一些媒体素材。往往不分专业,不分学科,都是大量的文字提纲,点缀一些零星的图片。从严格角度来讲,这不属于多媒体课件,而应该称为电子教案。这种电子教案式的课件对教学效果的提升是非常有限的。

(四)不分课程、不分内容,盲目使用多媒体教学

虽然多媒体教学相比传统的教学模式,其优势无可置疑,但是从高校开设的课程来看,并不是所有的课程都适合用多媒体手段组织教学。比如数学和普通物理等一些课程,强调公式推理、证明过程和表现抽象的数字符号等,就不适合用多媒体教学。因为多媒体教学过程中信息量大、播放速度快,用多媒体课件表现这类抽象公式的推导,常常会让忙于跟上教师的节奏,没有时间去理解和分析,并且高强度快节奏的抽象思维,会在短时间内使大脑疲劳,反而达不到理想的教学效果。

不但是某些特定课程,在很多课程内,也有一些部分适合多媒体教学,而有另外一些部分并不适合。这些都是需要根据教学目标和教学内容来综合分析选择的。

多媒体教学也不能够代替试验、实习等具体实践课程。实践类课程,是让学生通过观察、操作等具体经历来获得知识的深刻记忆。虽然用多媒体教学模式可以模拟一些有危险或者没有条件实现的实验,但是这种演示的效果,相比真正的实践还是相差很多的。在有条件的情况下,多媒体教学是不应该,也不可能取代实践类课程的。

三、对现行多媒体教学模式的改进

虽然现在的多媒体教学暴露出如上的许多问题,但是这都是在探索先进教学方法的过程中的一些曲折。发现这些问题,要提出解决办法,让多媒体教学模式真正起到作用。

对现行的多媒体教学模式改进的思路有以下几点:

(一)教师、尤其是高校教师要主动加强教学理论和教学方法的学习。许多高校教师没有经过师范专业的训练,教学理论和方法欠缺。这就要求教师在教学中要更重视教学基本素质,并且在实践中努力提高自己的教学基本功。这些基本素质不仅仅包括了普通话、板书和计算机操作水平等等,还应该包括组织课堂教学,调解课堂气氛,调动学生情绪等多方面的能力。

(二)教学主管部门加强对教学的监管。教学主管部门必须对教学过程进行更进一步的监管,不应该把监管停留在使用了多大比例的多媒体教学这样的数据上,而是应该通过实时实地听课、检查教学效果、收集学生反馈等多种方式来了解教学的水平。通过监管,促进教师探索更合适的教学方法。

(三)建立制度,提高多媒体课件的质量。在现在的条件下,要求每一位教师都能够独立制作自己

需要的多媒体课件,是不切实际的。要提高多媒体课件的质量,可以从两方面着手,一方面是利用一些商业课件,这类课件虽然需要购买,但是它往往是由具有专业水平的团队制作的,对教学的辅助和提高是非常大的。另一方面,应该利用集体的智慧和力量。鼓励相同课程的教师采用集体备课,集体制作多媒体课件的方式,分工合作,各自专心负责一部分内容或者一个步骤,这样也可以提高多媒体课件的水平。

(四)打破对多媒体教学的迷信。正确认识多媒体教学的作用,会对多媒体教学的探索更加客观和准确。对不适合使用多媒体教学的课程,就不应该用它,不要去盲目追求教学手段的丰富。对适合多媒体教学的课程,也要仔细考虑如何使用,才能够最好发挥多媒体的作用。

多媒体教学作为新兴的教学模式,如何客观地看待它,准确地利用它,最大限度地发挥它的积极作用,还有待长期探索。

参考文献:

- [1]林英.高校多媒体教学的几点思考[J].中国成人教育,2007,(5)
- [2]甘凌鸿.多媒体教学在本科教学中存在的问题及解决办法[J].广西大学学报(哲学社会科学版),2007,(5)

责任编辑:高 焕

Deep Thought about Multimedia Teaching

Qian Feng

(Center of Modern Education, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: Multimedia teaching has been one of the most popular teaching modes currently. It has changed the way of presenting teaching information and increased teaching effect. Furthermore, it has enlarged teaching content and improved teaching efficiency. However, there are many problems in reality, which limit the practice of multimedia teaching. To change this situation, we should improve teachers' teaching theory level, change the way of making courseware, and strengthen teaching supervision, etc.

Key Words: multimedia; teaching; courseware; teaching mode

对多媒体教学的再思考

作者: [钱峰, Qian Feng](#)
 作者单位: [黄山学院, 现代教育中心, 安徽, 黄山, 245041](#)
 刊名: [黄山学院学报](#)
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
 年, 卷(期): 2009, 11(2)
 引用次数: 0次

参考文献(2条)

1. 戴明来, 杨丽娜 国外高职教育专业设置分析[期刊论文]-[中国成人教育](#) 2007(5)
2. 甘凌鸿 多媒体教学在本科教学中存在的问题及解决办法[期刊论文]-[广西大学学报\(哲学社会科学版\)](#) 2007(z1)

相似文献(10条)

1. 期刊论文 杨立 多媒体教学中的课件设计与制作 -文教资料2007(3)

当前,随着现代信息技术的发展和计算机多媒体教学的普及,计算机多媒体教学被广大教师认可和运用,改变了以往多年一成不变的传统教学模式,但是在教学实践中还存在一些急待解决的问题,特别是在多媒体教学中的课件设计与制作方面还有些不尽人意,笔者针对这些问题对产生的原因进行了探讨,并对一些普遍存在的现象提出了应遵循的原则和解决的思路。

2. 期刊论文 陈忠义, Cheng Zhong-yi 浅谈多媒体教学应注意的几个问题 -贵州商业高等专科学校学报2006, 19(4)

多媒体教学是一项随着计算机多媒体技术和网络通信技术的发展而出现的教学手段,随着其在教学中的运用,还存在许多应重视和解决的问题。只有在教学过程中系统整体地开展多媒体教学工作,才能更好地发挥多媒体教学的优势,推动多媒体技术在教学中的运用,从而推进教学方法的彻底改革。

3. 期刊论文 吴亚萍 大学英语精读多媒体教学光盘与辅助课件配合使用探索 -教育探索2007(9)

一、引言 多媒体技术正在现代外语教学中得到广泛的应用,并已显示出广泛的发展前景。运用图、文、声、像并茂的多媒体教学手段,可引起学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,缩短教学时数,优化教学内容,从而有效地提高教学质量。

4. 学位论文 谭祝寿 基于校园网的课件发布的研究与实现 2006

计算机网络技术的迅猛发展和多媒体技术在教学中的广泛应用,对学校的教学方式和教学手段提出了严峻挑战:首先,多媒体教学的应用虽然加大了课堂信息量,改善了教学效果,但也由于信息量的加大学生很难在课堂上将所有信息完全理解掌握,记笔记困难造成课后复习困难。其次,虽然近年各级学校都投入了巨资建设校园网,但硬件设施精良而网络资源匮乏,严重制约了校园网效益的发挥。再次,凝聚教师大量精力和时间的多媒体课件由于缺乏有效平台,无法实现共享,降低了教师制作课件的效率。充分发挥校园网的教学功能,使它成为多媒体教学的有机组成部分,提高校园网在教学中的作用已成为目前急需解决的一个重要课题。基于校园网的课件发布系统旨在以校园网为基本支撑,利用先进的计算机技术,将教师制作的课件发布到网上,学生可以不受时间地点的限制在网上浏览课件,进行提问或和其他同学交流,参加测试等,为学生提供全新的学习环境,为教师提供课件共享平台。 本论文对课件发布的国际和国内现状进行了分析,对相关技术细节进行深入的研究和探索,并在此基础上提出一个基于校园网的课件发布系统原型和实现方案。本系统基于校园网硬件平台,结合WEB技术、软件工程思想,在详细系统需求分析的基础上,提出了系统的设计思想、总体结构和功能。本系统采用三层体系结构,采用模块化设计方法,建立的原型系统分为课件管理、课件学习、教学讨论、留言板和网上考试五个功能模块,选择面向对象的、易于扩展的ASP编程语言环境及SQLServer数据库系统,实现了网上多媒体课件、题库等教学资源的共享,学生可以点播或下载课件进行自主学习,对课堂上所学内容进行巩固和消化,可以就学习内容在网上进行交流和讨论,或向老师答疑,可以利用电子题库对自己学习情况进行检验,从而及时调整自己的学习方法。教师可以随时补充、修改或更新教学课件上的教学内容。 总之,本文提出了基于校园网络的课件发布的设计思想和方案,研究了基于WEB的数据库开发的主要技术及其实现方法和过程,解决了当前应用需求,提出了进一步的研究工作。

5. 期刊论文 蒋忠初 打破会计课件瓶颈全面实施多媒体教学 -中国信息技术教育2009(8)

随着计算机软件技术、课件制作技术的发展和进步,多媒体教学的优越性表现得越来越明显。课件是多媒体教学的引领者、联络员,不可缺少。本文以中职会计专业教学为例,阐述了在一个区域内创建会计课件库,全面实施多媒体教学的办法。

6. 学位论文 王军 历史多媒体教学及课件设计研究 2006

随着教育领域的信息化,多媒体进入课堂,并逐渐成为有效的教学媒体,对教学手段、教学方法、教材观念与形式、课堂教学结构等都产生了影响,为了适应这个发展趋势,我国已经确定在中小学中普及信息技术教育,同时要加强对信息技术与其他课程的整合。信息技术与课程的整合的教学模式是我国21世纪基础教育课程改革的新视点,是我国基础教育发展的新趋势。多媒体教学是信息技术与学科课程整合的一个重要组成部分,是将教师、学生和现代信息传播技术结合起来,构成三者互动的教学方式。多媒体应用于教学可以提高教师的教学效率和学生的学习效率。历史是人类发展的过程,历史知识具有过去性、综合性、具体性的特点,多媒体应用于历史新课程教学,在激发学生的学习兴趣、加强学生的直观感受、帮助学生记忆、扩大课堂教学容量、拓宽学生的知识广度、培养学生的审美情趣、突出重点、突破难点,提高课堂效率等方面,有着独特的优势。 多媒体具有科学性 and 可操作性,多媒体教学是理论和实践的结合,理论上涉及到心理学、教育学、传播学理论和教学设计的基本理论;实践上涉及到图像、音频、视频处理等软件和计算机硬件设备;具体到多媒体应用于历史课堂教学方面还存在着理论与实践脱节、历史课件制作与使用脱节、历史课件教学效果不佳等几个方面的问题。 本文着重探讨在信息技术与学科课程整合的背景下,多媒体历史教学与现代教育思想和教育理论结合,通过多媒体历史课件的设计,促进初中历史课堂教学改革,推进素质教育的实施。希望能对中学历史教学改革有所启示。

7. 期刊论文 惠红梅 浅谈多媒体教学CAI课件制作应注意的几个问题 -科教文汇2007(23)

随着教育技术的飞速发展,多媒体课件教学越来越被广大教师所认可,由于教师的信息涉猎面不同,他们掌握多媒体教学课件制作的能力不同,鉴于以上原因,本人就多年的制作实践谈谈在制作课件时应注意的几个问题。

8. 学位论文 赵珺 基于Web的无机材料网络课件开发平台的研究与应用 2004

多媒体教学是当前教学手段改革的重要趋势,传统多媒体教学大多局限于老师对学生的教学展示,在师生交互、信息共享、课件操作性等方面存在着众多局限性。而基于Web的网络多媒体课件以其生动的人机界面、大容量的信息存储、以及动态网页的交互性使得基于Web的网络多媒体课件成为今后多媒体教学的重要方向和手段。《计算机在无机材料中的应用》是无机材料专业的主要基础课程之一,采用网络多媒体教学则将使课程的教学更加形象、生动便于学生理解和掌握。针对该课程的网络多媒体课件开发的需求,应用文档对象模型(DOM)和动态超文本(DHTML)技术、数据检索技术正则表达式、数据库建模与管理技术,论文从系统的角度,研究了课件开发平台的开发模式、体系结构以及设计原则;从技术的角度,研究了各功能模块的设计与实现,重点研究

了软件实现的几个关键技术:所见即所得的网页编辑、网页代码编辑、网络交互中间件技术、站点管理以及数据库建模、访问与连接技术,成功地研制了基于Web的网络多媒体课件开发平台.在该平台基础上实现了《计算机在无机材料中的应用》完整、高效地设计及开发,包括课件页面的设计制作、课件内容的管理编辑、课件本地站点的管理、课件系统的发布以及远程课件站点的维护.

9. 期刊论文 [王朋娇, 王洪英 高校多媒体教学状况及相关要素的调查分析 -辽宁师范大学学报\(自然科学版\)](#)

2002, 25 (1)

多媒体教学是促进教育改革的重要途径,也是教学改革的重要组成部分,它的应用使教学改革得到优化,使教学效率得到提高.但多媒体教学在发挥独特作用的同时,如果不能合理使用会适得其反.依据对某高校多媒体教学情况调查的结果分析,指出了多媒体教学中存在的问题,提出了多媒体教学中媒体的合理选择及加强课件建设的建议.

10. 期刊论文 [何长涛 谈利用“课件”提高化学教学质量 -中小学教学研究2006\(4\)](#)

Macromedia公司的Flash软件简单易学、二维动画功能强大、交互性强,利用Flash制作的课件能直观、动态的反映概念及过程,实现了对普通教学的扩充,并通过对真实情景的再现和模拟,培养了学生的探索、创造和想象能力.本文介绍了利用Flash制作“乙烯的实验室制法及其性质实验”课件的方法,论证了多媒体教学对于提高教学质量的优势和可行性,讨论和肯定了多媒体教学在教学中的地位.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxyxb200902024.aspx

下载时间: 2009年10月23日