

# 大学英语自主学习模式探讨

余菁,胡莹

(黄山学院 外语系,安徽 黄山 245041)

**摘要:**自主学习是大学英语教学的新模式。针对大学生自主学习能力普遍较弱的情况,要充分发挥课堂教学的优势和教师的中介作用,同时将课堂教学与自主学习进行整合,采取不同的教学模式,适应学习者的个体差异,从而达到提高学生自主学习能力的目标。

**关键词:**自主学习;课堂教学;教师中介;教学模式

**中图分类号:**H319

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2009)04-0107-03

习过程,如进度、时间、地点等。学习者自我评估。<sup>[1]</sup>

## 一、引言

现代教育的目标是提高人的综合素养和学习能力。社会的发展要求人们不断更新知识、不断自我发展,终身教育已经成为必须。而在高校,以传统的教学模式向学生灌输知识和培养技能已远远不能满足现代教育目标的要求。

我国对外语教育投入了大量的人力、物力,进行外语教育模式的改革,旧的教育模式逐渐被新的、更科学的教育模式所取代。教师的角色被重新定义,如教师应着重于培养学生自主学习的能力。学习者也被赋予新的概念,即学习者应具有担负起自身学习更多责任的能力。外语教育不再只重“教”,不重“学”。学生作为学习主体,他们的个体差异、能动性和创造性越来越得到重视。外语教育的重点逐渐转移到培养学生独立思考、计划、评价学习的自主学习能力上。在高校外语教学上,培养学生的自主性是现代教育的需要,有很强的现实意义。

Dickinson 和 Holic 等人认为自主学习者应具备的能力和承担的责任体现在:确定学习目标。学习方法为个人自学。学习者选择学习材料。学习者监控学

## 二、关于自主学习情况的问卷调查及结论

为了了解学生自主学习的基本情况,对本校 2008 级非英语专业学生包括文科和理科在内的 150 名学生关于自主学习情况进行了问卷调查。问卷目的在于对刚入学新生自主学习的态度及自主学习能力进行调查,问卷内容涵盖以上 5 项。问卷选项采用 Likert 五分量表的形式分级,根据不同问题问卷选项从“非常同意”到“很不同意”。

表 1 调查题项

调查题项	评价等级
1.我有明确的英语学习目标。	( )
2.我不喜欢老师讲得太多,而希望自己更多参与。	( )
3.在英语课上,我敢于表达和老师不同的观点。	( )
4.我认为学习进步主要取决于自己。	( )
5.上课前,我能主动预习。	( )
6.我能自己找到有效的学习方法。	( )
7.我喜欢通过小组合作的方式学习英语。	( )
8.我经常阅读或听一些课本以外的英语学习材料。	( )
9.课后,我除了做老师布置的英语作业,也做其他的习题。	( )
10.我能为自己制定学习计划。	( )
11.我能按计划去做,并对计划进行调整。	( )
12.我希望有较多的课余时间自主安排英语学习。	( )
13.我经常在课后总结在英语学习中遇到的问题。	( )
14.我在每次英语考试之后一般都要自觉分析原因。	( )

A=非常同意 B=同意 C=一般 D=不同意 E=很不同意

收稿日期:2008-12-03

基金项目:黄山学院教研项目(hsujy0701)

作者简介:余菁(1975-),安徽黟县人,黄山学院外语系讲师,硕士,研究方向为英美文学;

胡莹(1968-),安徽黄山人,黄山学院外语系讲师,研究方向为英语教学法。

对调查得来的数据按评价等级的分值进行权重处理(选A者乘5,选B者乘4,以此类推,选E者乘1,再计算出均分值。如果该项目的均分值是5,说明学生百分百填了非常同意,如果均分值是3,则学生持中立态度,如果均分值是1,则说明学生都很不同意。

表2 调查各项均分值

题项	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
均分值	2.75	3.52	2.94	4.13	3.11	2.32	2.02	3.10	2.82	2.63	2.09	4.48	2.45	3.11

在收上来的143份答卷中,从得分较高的第4项和第12项来看,学生有一定的自主学习意识。从第2项得分来看,学生不喜欢填鸭式教学,而希望积极参与。从第3项均分来看,学生仍倾向于将教师放在权威地位。从其他得分较低项来看,学生自主学习能力较弱。调查反映学生虽然有一定的自主学习意识,但是态度和行为之间还有较大差距。学生不善于独立学习或通过合作方式进行自主学习,对教师的依赖性较强,希望教师在各方面给予帮助,通常不能自己制定学习目标和学习计划,更倾向于沿着已设定的学习方向来规划和调整学习。学生自我决策、自我管理能力较差,在制定学习目标,选择学习方法、评估学习效果等方面,非常需要老师的指导和帮助。抽样调查结果表明,现阶段本校非英语专业本科学生自主学习能力较低,他们已经适应教师占主导地位的传统教学模式,习惯于依赖教师。

在目前形势下,如果让学生完全自主学习,必定达不到预期效果。自主学习要尊重教学规律和语言学习规律,避免绝对的“自主”。因而,当务之急,在于发挥课堂和教师的作用,改革大学英语教学模式,努力培养学生的自主学习能力。

### 三、充分发挥课堂教学的优势和教师的中介作用

保留传统课堂教学优势。针对情感因素对学生英语学习的影响,课堂教学的人性化因素不容忽视。课堂教学中面对面的交流包含了语音语调、肢体语言、交流者相互位置、性别、地位等各种信息,有着完全自主学习达不到的效果,尤其是在学生的口语能力上,课堂教学存在不可替代的师生互动优势。因此,课堂教学中,教师可以通过设计各种教学任务培养学生的语言应用能力,同时也增加语言学习的实用性和趣味性。

课堂教学对自主学习能力弱的学生所起的引导和约束作用尤为重要。自主学习是学生能够根据个体需要进行个性化英语学习,学生是学习的中心。但是“自主学习绝不是没有教师参与的学习”,“教师在促进学习者自我实现并定期向他们提供帮助方面起着至关重要的作用”。<sup>[272-78]</sup>

教师要利用课堂教学起到学生和自主学习间的中介作用。建构主义者皮亚杰(Piaget)强调语言学习中学习者积极构建语言输入任务的重要意义,认为教师的任务是帮助促进这种建构的发展,把学生自主学习能力的培养作为课堂教学的一个重点。<sup>[9]</sup>大学英语教学要充分利用课堂教学,教师帮助学生不断强化学习自主意识,养成自主学习习惯并提高自主学习的能力。

首先是培养学生自主学习的意识和动机。教师要重视学生的个体差异,鼓励动机强的学生保持学习动机,帮助动机弱的学生培养学习动机,增强学生的融入性动机。

其次,帮助学生掌握一定的学习策略,在课堂上进行元认知策略训练,使学生有明确的学习目标,有能力选择学习材料,并帮助学生掌握学习技巧、建立学习者档案和确定学习时间、地点和进度,同时向学生推荐或让学生相互介绍一些可行的监控与评估方法。“策略训练应该纳入正规的语言教学计划中,不要把它作为独立的成分”。<sup>[675]</sup>因此教师要将策略训练融入学习任务,对可能用到的策略进行描述、示范和举例说明,让学生进行语境化的策略练习,并让学生参与讨论,反复使用。

另外,教师要利用课堂教学引导学生利用课余时间自主学习,突破“教师、书本、教室”三中心模式,提供学习资料,引导学生查找教育资源,让学生根据某项任务,自行获取信息和采集信息,并对获取的信息进行分析、综合、评价、加工。

最后,教师还可以帮助建立学习者档案。学习者档案记录了学生个人相关信息。它包括学习需求分析,学习者合约,学习计划,学习成果记录,反思。教师帮助学生建立英语语言学习档案的同时,掌握学生学习行为的有用信息,如语言学习需求、目标等,以利于更好帮助他们完成这些目标。而对于学生来说,通过学习者档案,他们可以更多的了解自身的英语能力,为自身的英语学习确立相应目标,并且为今后的英语学习承担更大的责任。

目前形势下,大学英语的课堂教学不容忽视。

而学生的大学英语自主学习是相对于依赖教师而言的相对自主。没有教师的中介作用,学生的自主学习难以提高,自主学习远远达不到效果。

#### 四、课堂教学和自主学习相整合

由上可知,学生自主学习有其必要性,教师作用又不可或缺,如何平衡学习者自主学习和课堂教学就成了问题的关键。应改变以课堂教学为主的单一教学模式,将二者科学结合起来。

##### 1. 采取分层次教学,实现学生个性化学习目标

在此次问卷调查当中,根据学生的入学英语摸底考试成绩,比较发现,成绩好的学生有较为明确的学习目标,学习动机较强,在制定学习计划和进行自我检测方面有较强的自主性,成绩差的学生自主学习能力差,对教师的依赖性大。而分层教学针对学生语言能力等个体差异,教学过程中分成 a、b、c 三个主要层次进行教学和辅导,按学生学习程度组织教学,提出不同的教学要求,不同的学习指导策略,使学生根据自身语言能力、认知风格、动机、态度和性格在最适合自己的学习环境中得到发展。

##### 2. 协调课堂教学与自主学习的内容和比重

根据实际情况,针对学生入学时自主学习能力

较弱,也无法很快适应英语自主学习模式,学生入学的第一学期,英语课堂教学应保持占大学英语教学的重要部分,以转变学习观念和培养自主学习能力为目标,结合语言能力的提高,主要进行口语、阅读、翻译和写作教学,但课堂教学的组织形式与授课方式要根据新的课堂教学要求进行改革,增加教师 and 学生的互动。在以后的三个学期逐步减少课堂教学的比重,同时课堂教学以能力培养为主。另外,充分利用计算机英语教学软件、多媒体教学手段、网络资源以及其它信息技术成果,使学生能全方位接受知识教育和能力培养,实现自主学习的教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 郝钦海. 影响学习者自主的社会文化因素及其启示[J]. 外语界, 2005, (1).
- [2] Benson P. & Voller P. (eds.). *Autonomy and Independence in Language Learning* [C]. Harlow: Longman, 1997.
- [3] Marion Williams & Robert L. Burden. *Psychology for Language Teachers* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- [4] Nunan D. *Second Language Teaching & Learning* [M]. Boston: Heinle & Heinle & Hennebury, 1999.

责任编辑:高 焕

## Towards Autonomous Learning Modes of College English

Yu Jing, Hu Ying

(Foreign Language School, Huangshan University, Huangshan 245041, China)

**Abstract:** Students' autonomous learning is a new mode of College English education. Nevertheless, we can't ignore that many students tend to depend on their teachers and are limited in autonomous learning. To achieve the aim of improving students' autonomous learning capacity, we should take advantage of classroom teaching, fully play teachers' role as mediators, integrate classroom teaching into autonomous learning, and take different teaching modes to adapt to the individual differences of learners.

**Key Words:** autonomous learning; classroom teaching; teachers' involvement; teaching mode

# 大学英语自主学习模式探讨

作者: [余菁, 胡莹, Yu Jing, Hu Ying](#)  
 作者单位: [黄山学院外语系, 安徽, 黄山, 245041](#)  
 刊名: [黄山学院学报](#)  
 英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)  
 年, 卷(期): 2009, 11(4)  
 引用次数: 0次

## 参考文献(4条)

1. [郝钦海](#) [影响学习者自主的社会文化因素及其启示](#) 2005(1)
2. [Benson P. Voller P A](#) [utonomy and Independence in Language Learning](#) 1997
3. [Marion WiUiams&Robert L Burden](#) [Psychology for Language Teachers](#) 1997
4. [Nunan D](#) [Second Language Teaching & Learning](#) 1999

## 相似文献(10条)

1. 期刊论文 [肖武云, 曹群英](#) [建立策略课堂教学与网络自主学习相结合的教学模式 -科技资讯2006\(3\)](#)  
 传统课堂教学提供面对面的真实语言交流, 为学生课外学习提供指导, 然而, 信息量受到限制, 媒体单一, 网络自主学习资源丰富, 而学生却容易迷失学习方向, 因此有必要建立策略课堂教学与网络自主学习相结合的教学模式, 在继承课堂教学优势的同时, 为学生的网络自主学习提供指导, 使学生进行个性化学习, 提高学生的自主学习效果。
2. 期刊论文 [孙淑玲](#) [模糊综合评价教师在自主学习式课堂教学中的作用 -大家2009\(10\)](#)  
 本文分析了对教师在自主学习式课堂教学中的作用进行评价的必要性, 探讨了自主学习式课堂教学评价体系的建构方法, 并依据这种模糊综合评价的结果分析了教师在培养学生自主学习能力中的作用, 进而为搞好自主式课堂教学提供了可靠的数据和可参考的建议。
3. 期刊论文 [李继宏, 吴秀珍](#) [试析自主学习在课堂教学中的价值 -聊城大学学报\(社会科学版\)2005\(4\)](#)  
 自主学习是在自主教育的氛围中, 在教师的指导下, 学生通过参与教学活动, 主动发展的学习方式之一。自主学习是提高课堂教学效率的基础, 是实现多元课堂教学目标的保障, 是课堂教学资源创生的条件。自主学习能有效促进学生的个性发展。
4. 期刊论文 [麻桂芬, 王学峰](#) [引导学生自主学习的课堂教学初探 -池州师专学报2005, 19\(5\)](#)  
 在新课程“以人为本”的理念下, 强调注重对学生自主学习能力的培养。本文作者通过长期的教学实践, 总结出了“激活课题—联系阅读—合作讨论—体验升华”的课堂教学策略, 以改变原来重知识轻能力、重结果轻过程的课堂教学模式, 在课堂教学中通过学生的积极参与, 达到其自主学习的目的, 从而提高课堂教学成效, 适应新课程改革的要求。
5. 学位论文 [崔爱芹](#) [中小学自主学习课堂教学研究](#) 2009  
 随着社会的发展和时代的进步, 要求突显人的主体性和关注个体差异性成为当今时代的两大特征。时代特征体现在教育上, 就是要求教育要关注个人的主体性、自主性和差异性。因此, 在课堂教学中, 给予学生足够自主发展的空间, 培养学生的自主学习的能力就显得越来越重要。顺应时代要求, 我国新一轮的课程改革也明确提出要转变原有被动单一的学习方式, 建立多样化的新型学习方式, 这其中就包括“自主学习”。课堂教学又是对学生实施自主学习的主渠道, 因此, 建构自主学习课堂教学符合时代的要求, 适应学校教育的发展, 也成为课程改革的迫切需要。与此同时, 我国传统的课堂教学中忽视学生主体性的弊端却日益凸显。在我国课堂教学中, 传统的讲授式教学依然十分流行, 在我国中小学课堂教学中表现尤为突出。在传统的课堂教学中, 教师主宰课堂教学, 以教师讲授为主, 学生只是听命于教师, 被动地接受教师传递的知识。这样的课堂教学严重影响了学生学习的积极性、主动性和创造性。自主学习课堂教学的出现是以解决目前课堂教学所出现的问题及危机为出发点的, 它是当今教育研究的一个重要课题。自主学习课堂教学指的是课堂教学条件下学生的自主学习, 其独特的内涵不仅丰富了自主学习的概念, 其所秉持的理念也为课堂教学领域注入了一股新鲜空气。自主学习课堂教学在吸取传统课堂教学精华的基础上, 试图构建新型的教学方式与学习方式, 在课堂教学过程中, 始终以体现学生自主、共享、平等、和谐为其思想内核, 从而为我们描绘了一幅理想的课堂教学画卷。本研究从探讨自主学习课堂教学的含义开始, 首先分析了自主学习课堂教学的特征、教学原则和理论基础。其次, 本研究对自主学习课堂教学的实施目标、条件和实施程序进行了阐释。本文还通过对小学、初中和高中三节课的教学案例与分析, 将自主学习课堂教学模式应用于教学实践, 并从宏观支持策略和微观解决策略两方面, 对自主学习课堂教学的构建策略进行了探讨。教师教学方式的转变是学生学习方式转变的关键, 学生的学习方式能否从被动学习转向自主学习, 又关系着课程改革的成败。因而, 研究中小学自主学习课堂教学具有重大而深远的意义。关键词: 中小学, 自主学习, 课堂教学
6. 期刊论文 [杨流琴](#) [《英语国家概况》的自主学习与课堂教学 -考试周刊2009\(31\)](#)  
 本文分析了《英语国家概况》学习的难点并提出了学习策略, 倡导学生加强自主学习, 又要求教师注重课堂教学。
7. 期刊论文 [马红文, 张燕, Ma Hongwen, Zhang Yan](#) [外语课堂教学与学生自主学习的策略探究 -内蒙古师范大学学报\(教育科学版\)2008, 21\(11\)](#)  
 笔者探讨了现代外语教学理论指导下的外语课堂教学的目的与功能、自主学习的有关概念以及两者之间的相互关联。传统的课堂教学方式应该改革, 课堂教学应该为培养学生的自主学习能力服务, 应该与学生的课外学习结合起来, 以实现外语学习效率的提高和学生自主学习能力的实现。
8. 学位论文 [瞿文华](#) [在中学英语教学中培养学生自主学习能力的尝试与思考](#) 2004  
 该文第一部分介绍了自主学习的概念, 自主学习的教育心理学理论以及影响自主学习的因素。第二部分旨在探索促进自主学习的教学策略。首先总结了促进自主学习的方法; 其次总结了各种学习策略; 探讨了自主学习条件的创造; 综合了自主学习教学模式的教學特点以及学生主体作用与教师主导作用得以最优组合的中学生的特点: 愿学、乐学、会学、善学; 最后论述了“四个以”和“四个统一”的教学策略。第三部分是对作者所教学生进行问卷调查, 主要调查影响学生自主学习能力的因素: 学生的自主性、教师行为对学生自主性的影响、家庭环境对学生自主性的影响等。针对学生现状, 注重在英语教学中培养学生自主学习的能力, 经过试验证实了上述教学策略及学习策略的实用性。第四部分论述了“自主学习”课堂教学的实际意义及对未来英语教学改革建议。当前, 素质教育的理念已被广大教育工作者所接受, 为了改变以往学生被动接受教师知识传授的学习方式, 人们从各自不同的角度进行思考、研究与分析, 希望找到一条行之有效的途径, 使学生的素质有明显的提高。课堂教学是学校教育工作的主要形式和中心环节, 它不仅占去了师生在校的绝大部分时间, 而且课堂教学的质量如何, 最直接影响着学校办学目标的实现, 影响着教书育人的效果。“学生自主学习”的课堂教学是培养新世纪学生健康的主体精神

的基础。“学生自主学习”的课堂教学是适应学生自身发展、培养学生终身学习能力的需要。“学生自主学习”课堂教学所培养的独立学习能力无疑是每个学生通向21世纪的必不可少的个人护照。“学生自主学习”的课堂教学有利于培养学生自主学习、主动探究的良好习惯,有利于培养学生的创新意识,这是构建新世纪学生健康的主体精神的重要基础。“学生自主学习”的课堂教学正是为了探索“教师少教、学生多学”的途径,从激发学生的学习积极性和主动性,充分发挥学生的主观能动作用,培养和发展学生的学习能力入手,从普遍的意义着眼,使学生真正“学会学习”,从而不断提高学习活动的效率,促进教学质量的大面积提高。作为英语教师,我们必须在英语教学中培养学生的自主学习能力,我们必须把理论付诸实践才能收到明显的效果。

9. 期刊论文 刘国生, 曹佩升, 王雨梅, 陈孝宗 课堂教学与网络自主学习结合的教学模式效果研究——以广东警官学院大学英语教改实践为例 辽宁行政学院学报2008, 10(5)

多媒体网络技术的发展有力地推动着大英教学改革,广东警官学院展开了课堂教学与网络自主学习相结合的大英教学模式改革。通过确立教改总体思路,积极进行教改实践,取得了丰富的实验数据和积极有益的效果,凸显了新教学模式的优势,也给我们带来了新的教改启示和思考。

10. 期刊论文 金品卓 在网络多媒体条件下优化课堂教学、引导学生自主学习 中国科技信息2008(3)

目前我国大学英语教育领域正在进行着一场意义深远的课程改革,在这次改革当中,推进信息技术与课程的改革成为其中重要的内容。如何利用网络多媒体技术优化课堂教学并引导学生课后进行有效的自主学习是广大英语教师普遍关注的问题,作为其中的一员,本文作者及所在的教学团队进行了有益尝试。

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_hsxxyb200904027.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200904027.aspx)

下载时间: 2010年3月22日