

# 当代大学生是非观及其问题分析

华银峰,周贵勤

(合肥师范学院 团委,安徽 合肥 230061;合肥师范学院 外语系,安徽 合肥 230061)

**摘要:**是非观是价值观的重要组成部分,直接影响着主体的行为选择和价值取向。部分当代青年大学生思想道德方面出现的一些问题,究其原因,在于错误的非观念和混乱的是非标准。从明辨是非这一维度出发,正确认识是非观的内涵和特征,科学分析当代大学生是非观的特点、问题表现及其成因,是全面提升当代大学生思想道德素质的前提性环节。

**关键词:**当代大学生;是非观;是非标准

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2009)04-0126-04

大学生作为一个备受关注的社会群体,一直是时代前沿、引领潮流、崇尚科学的代表人物,在人们思想和内心深处,他们是知识、文化、品位与修养的代名词。当前,关于大学生的研究很多,社会对大学生的评价也莫衷一是,总体而言,都是对当代大学生的主流进行积极肯定,同时指出部分当代大学生思想道德素质在某些方面存在问题和不足。当然也有少数思想政治教育工作者和从事青年研究的学者非常担忧地指出当代大学生群体的价值观、人生观亟需完善,并列举出问题种种。这里,毋须讨论哪种观点更科学合理,但有一个事实的存在毋庸置疑,那就是当代大学生在思想道德方面确实存在一些问题。笔者认为,当代大学生思想道德问题集中体现在是非观问题上,究其原因,主要是由于是非标准的混乱。

## 一、是非观的概念及其特征

是非观是指面对客观事物、社会现象或者特定事件断定其有意义或无意义、值得接纳或不值得接纳、认可或不认可所持的一系列最基本的准则和尺

度,以及所作出的一般性意义评价及选择意向。简言之,就是你对客观现象和事物“正”与“反”的判断和取舍。是非观属于道德认知范畴,是价值观的重要组成部分。一个人有什么样的是非观,就会有什么样的价值观、人生观,并决定该是非观主体的理想信念,确实事关是非观主体能否成人成才,事关国家和民族的持续发展。概括起来说具有以下特征:(1)主观性。是非观是主体对特定客体进行判断、评价时所持有的内部标准和主观意向,是主体价值观的一种反映,是主体人格在精神层面上的抽象。(2)稳定性。是非观是主体具有的相对持久的信念。无论从它产生的机制还是所反映的内容来说,都具有相对稳定的属性。(3)发展性。是非观在主体成长过程中逐步形成,并随着环境影响、外部教育、自我修养等因素的变化而变化、发展而发展,是一个不断发展、辩证否定、螺旋式的发展过程。(4)导向性。是非观是主体行为最基本的内部指针。是非观的形成除了选择、取舍之外,还有喜爱和赞赏等因素,并按该选择行事,把它作为行为方式的导向和判断的标准,反复履行。因此它是指导督促主体行为的标准,对个人行为起导向、规范、约束和激励作用。

收稿日期:2009-03-02

作者简介:华银峰(1979—),安徽潜山人,合肥师范学院团委讲师,研究方向为思想政治教育;

周贵勤(1980—),安徽霍山人,合肥师范学院外语系专职辅导员,助教,研究方向为思想政治教育。

(5)系统性。一个人的是非观不是零散或杂乱无章的,而是按照自身的内在逻辑和意义联结在一起,按照一定的结构、层次和系统而存在。

## 二、当代青年大学生是非观的特点

青年大学生是非观是其人生观的直接体现,具有一般意义上是非观的普遍特征。但作为一个思想活跃的社会群体,当代大学生由于其特殊的成长背景、文化环境和生理心理因素影响,其是非观呈现出一系列新特点。(1)自主性。青年大学生正处在由未成年人向成年人的过渡时期,在此阶段,他们逐步具备了独立、自主判断和行为能力,再加上由于住校生活,改变了过去和父母吃住天天在一起的生活方式,“成人感”愈来愈强烈,他们要求享有与成年人同等的地位和权利,要求独立地处理自己面对的各种问题,独立地进行思考和判断,在进行行为取舍和价值判断时有自己的是非标准。(2)不稳定性。青年大学生可以说是“准成人”,各个方面都处于过渡期,过渡期的最大特征就是不稳定性。再加上青年时期思想开放、性格活跃,情绪容易波动,在是非问题判断上容易受到各种外在因素的影响,在是非观上就表现出极大的不稳定性。(3)可塑性。当代大学生是非观过渡期的不稳定性是其可塑性的逻辑前提和条件,由于在大学阶段能够接受全面的素质拓展教育和训练,这就有效地弥补了中小学思想道德教育的缺失,为当代大学生是非观的塑造和提升提供了机会和保障。(4)理想化。由于长期都在学校接受理论教育,“象牙塔”中的天之骄子,在参与社会实践、体验社会生活的时间和机会方面都比较少,对社会认识的广度和深度都非常有限,在很多方面认识上脱离现实,过于理想化,在是非观上也是如此。(5)从众性。在心理学上有一个从众心理,青年由于正处在人生观、价值观形成的重要时期,对很多关于是非的选择,缺乏独立判断的勇气和标准,因而常常会出现从众现象。另外,同伴效应也广泛地存在于青年大学生群体中。(6)超前性。青年大学生的价值观趋向新事物的特点决定了其是非标准也具有相当的超前性,很多父母、老师等长辈不可接受的事物,却往往为广大青年大学生所广泛认同和接纳。这在一定程度上也可称为青年大学生是非观的叛逆性。(7)阶段性。大学阶段是青年大学生由不成熟走向成熟跨度较大的时期,因而在青年

期的各个不同阶段,是非观具有不同的内容和特点,体现出明显的阶段性。另一方面,由于社会本身飞速变化的影响,也容易导致大学生的是非观经常性地产生波动变化。

## 三、大学生是非观问题的具体表现

当代大学生基本上都生于80年代后,而且90年代后大学生也逐渐增加,社会主义市场经济和对外开放是他们共同的成长环境。改革开放的20年是中国各方面飞速发展的20年,同时也是中西两种文化和思潮矛盾冲突的20年。在继承和发扬传统文化,吸取外来文化的优秀成果时,一些资本主义的腐朽文化思想、价值观念也逐渐侵蚀着人们的心灵。而且市场经济是凸现个人利益的求利经济,凸现金钱地位的货币经济,凸现优胜劣汰的分化经济,利益主体的多元化必然导致思想的多样性和复杂性,这必然对大学生是非观的形成带来一些消极的影响,使其表现出很强的时代特征和思想特点。<sup>[19]</sup>甚至常常导致对是与非、对与错难以辨别,各种模糊认识甚至错误的是非观点开始流行渗透,是非标准、判断尺度让一般群众尤其是青年大学生越来越不好把握,甚至在部分大学生中出现个别地方黑白不分、是非颠倒的事来。具体表现简单归纳如下:

(一)是非判断和行为取舍不一致。当代大学生一般在认知上都能对是非问题进行准确的判断。但在具体实践中,往往自己的行为与认知不一致,甚至背道而驰。记者曾采访一名大四在校生:此人从初三始就替别人考试,在大学的近四年里,先后当了20多次“枪手”。他对“注水”文凭深恶痛绝,但同时又感谢被代考者给了他很多钱。他承认“班上的很多同学都当过‘枪手’”。<sup>[20]</sup>培养知行统一的健康人格是大学生是非观教育的重要内容。

(二)将是非问题分为“大是大非”与“小是小非”。很多大学生将是否爱党、爱国、热爱社会、热爱人民、尊师感恩、孝顺父母等界定为大是大非问题,虽然在行为上不一定能完美体现,但在是非观认知上是清晰而坚定的。而将行为举止、仪态仪表、感情问题等视为个人私事,无关大是大非。事实上,是非问题没有大小,对与错、是与非的划分是一分为二的,是矛盾关系而非反对关系。在是非问题上要坚持原则、泾渭分明。

(三)弄虚作假,荣辱错位。大学生中考试作弊、论文造假、故意欠缴学费、恶意拖欠国家贷款、求职掺假、造假、美化简历等现象时有发生,成为不言而喻的潜规则,甚至公开化,诚信原则得不到有效遵守。郑州某大学一男生就炫耀自己“从小学抄到大学”。<sup>[23]</sup>诚信是中华民族的传统美德,即真诚、诚实、守承诺、讲信用。诚信是公民道德的一个基本规范,是维持正常的生产生活秩序的必要条件。对于即将走入社会的大学生来说,诚信不仅是一种品质,更是一种责任;不仅是一种准则,更是一种资源。

(四)爱慕虚荣,美丑不分。当代的一些大学生,往往过分的注重自己的外在形象和别人的评价,而忽视自己内在的素质修养,认为出手大方,穿着时髦,紧跟流行就有面子有身份有地位,否则就会被别人说成是“老土”。<sup>[24]</sup>在消费观念上,不少大学生存在攀比心理,过分追求时尚和名牌,自我控制的意志力薄弱,超前消费和盲目消费现象突出;在消费结构上,正常的生活费用和学习费用比例呈逐步下降的趋势,许多大学生甚至为了拥有一款MP5或者换上一款最流行的手机,情愿节衣缩食,甚至牺牲自己的其他必要开支。

(五)爱情观上荣辱是非颠倒。“谈朋友比赛”屡见不鲜、“与情敌以刀相见”自恃“敢爱敢恨”,同居或性行为被误认为成熟。更糟的还是部分大学生对多个性伙伴、婚外情、商业性性行为的认可,对自身或身边的事,或感到有趣,或习以为常,或反应冷淡,无人表示异议。<sup>[25]</sup>在一些大学生中,甚至流行着“谈恋爱是大学阶段的必修课”的荒谬言论。这是是非观的极度异常。

(六)“哗众取宠”与“勇敢创新”混为一谈。有的大学生以言论和行为“新派”自居,陷入了困惑和迷惘,是非概念日趋模糊,“上课一排全睡,打饭从不排队,短信发到欠费,逃课成群结队,恋爱谈到反胃,考试基本不会”在一些大学生群体中相当流行。部分大学生对“享乐哲学”和“庸俗的实用主义”盲目认可,片面地追求生理快感,把享受当成人生的终极目的,视行为规范文明礼仪为枷锁,不但不遵守,还想尽一切办法否定推翻。<sup>[26]</sup>在人生理想和目标的大的大非问题上认识极端混乱。

以上各种表现,只是部分地存在于当代大学生中少数人身上,但集中起来,便成了这个群体存在的问题,是不容忽视的。

#### 四、大学生是非观问题的原因分析

(一)社会经济体制转型的影响。社会主义计划经济体制向市场经济体制转变对当代大学生具有双重影响。竞争是市场经济的本质特征,市场经济是通过竞争机制实现优胜劣汰,达到资源的优化配置。这在一方面有利于促进大学生积极进取,追求自我价值的实现。但另一方面,需要清醒地认识和警惕的是:在市场经济体制形成过程中其消极因素是非常明显的。唯利是图、金钱至上、功利主义等腐朽丑恶的现象沉渣泛起,而且很快在现实生活中成为许多人衡量价值的标准。这使得正值人生观、价值观发展和定型时期的大学生陷入了困惑和迷茫中,大学生本身就缺乏一套完整的是非判断标准,在同外界接触获取时就缺少了科学缜密的鉴别工具,这对于放松政治理论学习、辨别是非能力差的部分大学生来说,无异难于做出理性的选择。<sup>[27]</sup>

(二)社会主导价值误解的影响。在经济全球化大潮的冲击下,我国社会主义市场经济的进程也随之加快,人们对中国社会主导价值观问题有一种误解,认为集体主义是计划经济的产物,是为计划经济服务的。在计划经济向市场经济转轨过程中,集体主义价值观也应被抛弃。这种对中国社会主导价值观的误解在某种程度上导致了人们是非观念的模糊不清,在实践上形成人们行为选择的误区。甚至还产生了一些消极因素。<sup>[28]</sup>当代大学生作为青年中思想最活跃的群体,由于思想的不成熟和政治鉴别能力的欠缺和世界观、人生观的不成熟,极易受到社会流行的各种“热”所影响,最容易产生一些错误的认识,形成不正确的是非观。<sup>[29]</sup>

(三)德育教育的缺失。对大学生的德育教育除了社会之外,学校和家庭更责无旁贷。学校德育在教育内容和教育体系中也存在一些问题,比如在内容上重政治理论教育,轻生活教育,重正面教育,轻反面教育。对基础文明行为的培养、法纪教育和道德品质教育缺乏应有的重视;在规范行为时标准过高,不能够很好地贴近实际、贴近生活、贴近学生,缺乏针对性、时代感和感染力;在教育方式上灌输式教育占据了主导地位,缺少引导性教育方式和问题式教育,不利于颇具叛逆心理的大学生科学是非标准的确立和正确是非观的形成。同时家庭教育的缺失,家长行为的失范,缺少生动现实的榜样人物,也是导致当

代大学生是非观混乱的一个重要原因。

是与非这一对矛盾,是我们每个人时刻面临也是时刻需要作出抉择的。正确辨别是与非,是从事一切工作的开始。根据马克思主义认识论的相关原理,科学是非标准的确立、正确是非观的形成并非一朝一夕就能形成的,也不是一成不变的。当代大学生正处于是非观形成、发展、塑造的重要时期,其正确是非观的形成除了外部的教育和培养外,更要取决于其自身的不断学习和终生修养。

#### 参考文献:

[1]王体琨.论当代大学生价值观新特点及教育措施[J].黄河科

技大学学报,2004,(9).

[2]叶松庆.守望当代大学生的道德底线[J].青年研究,2003,(6).

[3]刘阳,周东立.传统节俭美德与当代大学生消费观的冲突与调和[J].北京青年政治学院学报,2006,(6).

[4]吴珩,付丽.大学校园不文明现象调查分析[J].黑龙江教育,2004,(9).

[5]杨琳.论当代大学生科学价值观的缺失及其体系构建[J].中国高教研究,2006,(6).

[6]史传林.试论经济全球化背景下我国的社会价值导向[J].学术交流,2003,(8).

[7]涂艳.当代大学生价值观矛盾现状透析[J].贵州社会主义学院学报,2007,(1).

责任编辑:高 焕

## An Analysis of Contemporary College students' Outlook Towards Right and Wrong and its Problems

Hua Yinfeng,Zhou Guiqing

(League Committee, Hefei Teachers' College, Hefei230061, China;

Foreign Language Department, Hefei Teachers' College, Hefei230061, China)

**Abstract:** Referring to many researches concerning contemporary college students, the author is aware of their problems connected with their confused outlook towards right and wrong while confirming their positive mainstream as a social community. A closer analysis of the characteristics, manifestations and causes of their outlook towards right and wrong is combined with the practical case studies in order to promote their outlook and improve their moral level based on how to discriminate right from wrong.

**Key Words:** contemporary college students; outlook towards right and wrong; standards of right and wrong

# 当代大学生是非观及其问题分析

作者: [华银峰](#), [周贵勤](#), [Hua Yinfeng](#), [Zhou Guiqing](#)  
作者单位: [华银峰, Hua Yinfeng\(合肥师范学院团委, 安徽, 合肥, 230061\)](#), [周贵勤, Zhou Guiqing\(合肥师范学院外语系, 安徽, 合肥, 230061\)](#)  
刊名: [黄山学院学报](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)  
年, 卷(期): 2009, 11(4)  
引用次数: 0次

## 参考文献(7条)

1. 王体琨 [论当代大学生价值观新特点及教育措施](#) 2004(9)
2. 叶松庆 [守望当代大学生的道德底线](#) 2003(6)
3. 刘阳, 周东立 [传统节俭美德与当代大学生消费观的冲突与调和](#) 2006(6)
4. 吴珩, 付丽 [大学校园不文明现象调查分析](#) 2004(9)
5. 杨琳 [论当代大学生科学价值观的缺失及其体系构建](#) 2006(6)
6. 史传林 [试论经济全球化背景下我国的社会价值导向](#) 2003(8)
7. 涂艳 [当代大学生价值观矛盾现状透析](#) 2007(1)

## 相似文献(1条)

1. 期刊论文 [张丽萍 从问题中寻找突破——试论学校德育的背景、观念和模式](#) -成都教育学院学报2004, 18(6)

当前,我们的社会正处在大的变革转型期,我们的社会环境存在明显的道德行为负收益现象,付出与利益获得不成正比.在实际的德育工作中,存在着三种错误的观念:把教师“应然”的“道德身份”当成了“是”;教师倾向于“知识化”、“对象化”地理解道德,把道德当成是“异己”的东西.在实践中,拷贝其它学科知识的专业化,将道德教育也专业化了.面对这一困境,大学德育最应该做的事情是培植一种道德理性的智慧力量,重建合理的义利观、是非观,以形成良好的社会生活环境和人际合作关系.心理辅导模式有助于建构新的大学德育模式,有助于提高德育实效.首先大学德育教师的自我提高、自我成长是搞好德育工作的关键;其次提高大学德育的实效,应从当代大学生道德发展特点入手,增强德育内容的针对性和现实感;最后在方法上,大学道德教育以人为本,应该紧紧抓住与大学生息息相关的问题,深入地与学生共同探讨,德育教师要以高尚的师德去影响学生.

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_hsxxyb200904034.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200904034.aspx)

下载时间: 2010年3月22日