

在体育教学中促进学生个性发展

张星杰

(黄山学院 体育系,安徽 黄山 245041)

摘要:针对教育在促进学生的个性发展方面存在的弊端,通过分析影响大学生个性发展的因素,以及体育教学对大学生个性发展作用,全面阐述了在体育教学中如何促进学生的个性发展。

关键词:体育教学;个性发展

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-447X(2009)03-0097-03

对大学生进行健康人格的培养,对他们成才和以后的成长有着积极意义。笔者认为体育教学在培养学生健康体魄的同时,也能有效地塑造他们的健康人格。

1 影响大学生个性发展的因素

影响大学生个性发展的因素较多,有先天因素、社会生活条件、个体内心世界的矛盾、个体的社会实践等,但高校的教育过程忽视大学生的个性发展,的确是现行高等教育一个不容忽视的问题。

1. 传统观念把个性教育与人的全面发展理论割裂开了,虽然在理论上主张人与社会价值的和谐统一,但在现实中往往只强调教育的社会功能,忽视了教育促进人的完善的功能。^[1]

2. 高考指挥棒导致中学教育的刻板,教师“满堂灌”与“大运动量”的授课,学生“生吞活剥”、“死记硬背”的学习方法,扼杀了成长中青少年的个性。

3. 高校人才培养模式单调、教学内容陈旧且脱离社会实际,教学方法单调、刻板,教学计划、专业设置、课程安排等整齐划一。大学生们就像在同一模具中“浇注”出来的,没有自己的个性特征。

4. 大学生很少与社会接触,缺少自身个性发展的条件,实践能力、创造能力普遍较弱。

2 培养大学生良好个性品质的必要性^[2]

个性是在生理素质的基础上,在一定社会历史条件下,通过社会实践活动形成和发展的。先天的遗传因素,是个性发展的自然前提,而后天因素有社会环境因素和教育因素,其中教育因素在人的个性发展过程中起主导作用。

1. 教育的本质特征是培养和造就德、智、体全面发展的,并有着鲜明个性的社会需要的合格人才。体现并注重大学生的个性发展,创造有利于大学生个性发展的环境,这是高等教育改革的必然方向。

2. 良好个性的最佳特征之一就是创造性的发展,因此促进人的个性的完美,这是社会发展的根本性需要。

3. 社会主义社会的性质和现代化的建设,既对人的发展有共同要求,也为个性发展提供了极大的可能性和必要性。加之生活环境的日益开放、丰富多采和多样化,表现出对人的丰富个性的强烈要求,社会主义建设的千千万万行业都要有适合其特点的人才。而

收稿日期:2008-09-28

作者简介:张星杰(1981-),山东菏泽人,黄山学院体育系教师,主要从事跆拳道与散打教学与研究。

重视个性发展有助于人适其职, 职得其人。

4. 人的全面发展就是指个性的全面发展, 离开了个性的全面发展, 就无所谓人的全面发展。

3 体育教学活动对发展大学生个性的作用

在促进人的全面发展的过程中, 作为教育的有机组成部分, 体育教学在促进学生的个性发展和社会化方面的功能是不可替代的。

3.1 竞争意识的培养

竞争是体育竞赛最为突出的特点, 体育游戏、体育竞赛等都为培养学生的竞争意识创造了大量的机会和良好的条件。动员学生积极地投入到竞争与自我能力展现的活动中去, 有利于培养学生的竞争意识, 提高其竞争能力。

3.2 健康性格的培养

体育运动不同项目的活动, 可以培养学生良好的个性。比如参加篮球、足球等集体项目, 要求参加者具有灵活、勇敢、协作等良好的作风和个性品质, 常参加这种运动可逐渐培养学生形成开朗、勇敢、顽强的性格。

3.3 能力的培养

参加体育运动, 对学生的能力培养也有重要的作用。因为这不仅仅是体育能力, 还包括自我认识能力、协同配合能力、交往能力, 等等。

3.4 情感的培养

通过体育活动可以使人的注意力转移, 累积的情感得到发泄, 身心紧张程度得到松弛, 情绪趋向稳定。通过体育活动和体育比赛, 可以帮助学生协调心理状态, 维持心理平衡。对学生而言, 运动项目的多样性和吸引力会诱发他们的情趣和爱好。远动环境的复杂多变, 又激发他们的应变能力, 激烈的对抗会产生紧张感, 胜利会产生满足感, 这都能使他们在心理上获得满意、愉快、欢乐、兴奋等情感体验。当然, 其中也有挫折和失败, 只有不怕困难, 敢于拼搏, 才会真正体验到成功的全部乐趣。因此体育教学有助于学生情感的社会化、深刻化, 切实培养他们勇敢、顽强、乐观的情感。

3.5 创新意识的培养

在体育课上, 自编自导不失为一种激励创新思维的好方法。自编, 可以充分发挥学生的想象力; 自导, 可以锻炼学生的组织能力。由学生自编自导, 学生的积极性高, 课堂气氛活跃, 而且学生的表达能力、团结协作精神也得到了锻炼和提高。

3.6 个人修养的培养

不可否认, 在大学校园内, 不尊重老师、同学之间吵嘴、打架等等许多不知礼、不守礼、不文明的行为时有发生, 这些都跟受高等教育的大学生的身分极不相符。在礼节性很强的跆拳道教学中, 可以培养学生的礼仪、廉耻, 让他们懂得在生活中需要忍、诚、仁、敬, 使他们的修养得到提高。

4 在体育教学活动中如何发展学生个性

4.1 关注大学生的个性

因体育课比文化课相对自由一些, 所以在体育运动中, 学生更能充分表现出自己的个性。合群与孤僻、好动与好静、外向与内向……都可以一览无余。对此, 教师应该认真梳理, 只有在认识学生个性的基础上, 才能施加引导和教育。比如有的学生内向、懦弱、自卑, 就不要过多的去指责而是要通过暗示、鼓励等方法, 不断为学生创造成功的机会, 使他们看到自己的优点和能力, 更多的尝到成功的喜悦, 增强他们的自信心。^[4]

4.2 突破传统思维, 发展学生个性

体育本是一门生动活泼的学科, 学生在体育课上应当是积极主动的。然而, 现行的体育课严肃有余、活泼不足, 课堂气氛沉闷等现象还普遍存在。大多数教师也是按照传统观念, 一招一式的进行教学, 这在一定程度上压抑了学生个性的发展。

在体育教学中, 只有突破传统思维方式, 大胆进行体育教学改革, 改进组织形式, 改革教学方法, 融游戏于体育之中, 在乐中学, 在学中乐, 充分体现体育健身性、娱乐性、开放性等特点, 才能为学生个性发展创造活泼、轻松的课堂环境, 成为学生所喜爱的学习。

笔者认为, 融游戏于体育之中, 可以充分把学生吸引到教学当中, 比如想要学生练习 800 米跑, 大多数学生都有轻微的不情愿情绪, 笔者在教学当中, 利用“猪八戒背媳妇”的游戏(一个人背着另一个人跑), 让学生跑 100 米, 学生们感觉到这游戏很新鲜, 目标似乎又降低了, 只需跑 100 米就行了, 都高兴得参与进来。这样, 既激发了学生的兴趣, 调动了学生的积极性, 又达到了练习的目的。

大学生自我表现的欲望强烈, 争强好胜、渴望成功, 喜爱具有竞赛性的活动。而体育本身就具有很强的竞争性, 符合他们的心理特点, 能使学生充分表现自己的个性。因此, 通过游戏和比赛不仅能培养学生团结互

助、勇敢和顽强的优良品质,而且还能陶冶情操。另外,游戏、比赛有严格的规则要求,任何一方面要取胜,人人都得遵守规则开动脑筋,灵活地、创造性地运用已获取的知识技能,根据自己的思想和经验,对迅速变化的环境做出快捷的判断,采取正确的行动来克服困难,突破障碍。所以,游戏和比赛对发展学生的创新、机灵、坚韧不拔、自制等个性都有特别的作用。

4.3 把课上“活”,充分体现学生的主体地位

体育教学的任务之一,是使学生会学,会学。因此,“教”必须为“学”服务。体育教学要由“学适应教”转变到“教适应学”,教师应增强服务意识,着眼于学生的“学会”和“会学”,把体育课当成是给学生提供充分锻炼、发展自我的机会。教学中要把主动权留给学生,让学生去教,让学生成为课堂的“主人”。例如在体操、健美操等教学中,可以安排数次课,让每个学生将所学基本动作,自由组合,自配音乐,带领其他同学学习他自己创造的“自由”操,这样既提高了实践能力,又培养了学生的创新思维。

4.4 有意识地渗入心理训练

在体育教学中,教师要有意识、有目的地给学生心理施加影响,培养其自我调控能力。但对于教学的知识点,特别是重难点,要耐心指导,还要根据学生理解和掌握的情况,必要时适当降低要求,让学生感到进步的喜悦,增强学习的信心。

例如在跨栏教学中,素质好、跨栏技术好的学生是越跨越有劲,但那些基础差的学生,怕跨不好,被同学笑话,怕教师指责,总是躲在别的学生后面或站在一旁观看。此时教学要因人而异,对跨栏技术好的同学提高栏架高度,提出改进和提高动作技术的要求。对体质差的学生降低栏架高度,增加一些辅助练习和诱导练习,并耐心和蔼地鼓励帮助辅导他们。对于他们在锻炼中表现的一些不足之处,不讽刺挖苦,奚落

嘲笑,而是及时注意发现他们身上的“闪光点”,哪怕是微小的进步,都随时加以肯定,公开进行表扬,这样就能大大激发学生的学习积极性,增强他们的自信心。“背越式”跳高发明者福斯贝里的“错”出来的成功不正可以给我们教育工作者这种启示吗?

4.5 创造良好的情感环境

在课堂上多开展学生之间的协作训练,为学生之间形成良好的同学关系创造条件。要建立师生间的良好关系,不懂得尊重学生,唯我独尊,课堂就会显得冷淡,学生压抑、不利于调动学生的积极性。

尊重学生就要抓住课前准备、课中调节、课后反思各个环节。课前要认真备课,做到教学结构要考虑气候、季节、天气的变化因素,课内教材的搭配要考虑学生对基本知识、基本技能、基本技术掌握的程度,课的运动负荷要依据学生的性别、体质的不同而机动掌握等。课中要灵活调节,如站队要背风、背阳光直射,课的节奏要灵活控制。在对待课堂上的偶发事件,或对待违纪学生的处理上,对男生或女生,对性格开朗或内向寡言的学生则特别要注意批评方式的不同和处理方法的差异,尽快地使课堂从逆境中走出来。课后要冷静反思,课的质量是否达到预期效果?课内对学生的表扬是否使学生受到鼓舞?即使是批评,是否使学生认识到了不足,得到了激励?只有尊重和爱护学生,学生才会与老师主动配合,积极参与,使教学活动处于良好的情感环境之中。

参考文献:

- [1]高玉祥.个性心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1989.
- [2]彭明芳.现代高等教育应注重大学生的个性发展[J].四川理工学院学报(社会科学版),2004,(2):41-45.
- [3]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991.

责任编辑:胡德明

Personality Development in PE Teaching

Zhang Xingjie

(Department of Physical Education, Huangshan University, Huangshan 245041, China)

Abstract: The education in our country has some disadvantages in promoting the students' personality development. Through an analysis of factors contributing to the college students' personality development and effects of PE teaching on college students' personality development, the paper fully discusses the ways to promote personality development of the college students in PE teaching.

Key words: PE teaching; personality development

在体育教学中促进学生个性发展

作者: [张星杰, Zhang Xingjie](#)
作者单位: [黄山学院体育系, 安徽, 黄山, 245041](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2009, 11(3)
引用次数: 0次

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [黄莉梅](#) 论在体育教学中加强学生个性发展 -科技信息2009(7)

采用文献资料和逻辑分析法探求学生个性发展与体育教学的关系. 研究在体育教学中加强学生个性发展的可能性和途径, 并在此基础上, 加强教师组织教学的能力, 采用多种教学手段来以发挥体育教学在学生个性发展中的促进作用, 发展学生个性, 使其成为实现学生个性良好发展的主要途径之一.

2. 期刊论文 [张志保](#). ZHANG Zhi-bao 论体育教学与学生个性发展 -鄂州大学学报2006, 13(3)

学生个性的发展是社会取得进步的重要因素, 充分发挥体育教学在学生个性发展中的重要作用是当前体育教学改革不可忽视的问题. 该文针对体育教学中忽视学生个性发展的现象, 提出几点促进学生个性发展的建议, 以供参考.

3. 期刊论文 [黄勇](#) 体育教学应培养学生自我意识和个性发展 -漯河职业技术学院学报2004, 3(1)

当前体育教学对学生个性发展具有一定的影响. 要根据学生个性发展需要进行体育改革, 在体育教学中增进学生的心理健康, 培养学生的自我意识和个性发展, 创造愉悦身心的锻炼环境.

4. 期刊论文 [吴旻](#). WU Biao 体育教学中学生个性发展的对策研究 -长沙通信职业技术学院学报2005, 4(3)

文章就个性的概念和个性发展在体育教学中的重要性及体育教学中发展个性的途径进行探讨, 认为在体育教学中加强对学生个性的发展, 符合社会发展形势和祖国未来建设的需要, 具有非常重要的作用, 且对提高教学质量, 提高学生学习兴趣有一定的促进作用.

5. 期刊论文 [韩晔](#). [刘婷](#). [付凯](#). HAN Ye. Lu Ting. FU Kai 体育教学中学生个性发展的对策研究 -沈阳教育学院学报

2005, 7(2)

本文就个性的概念和个性发展在体育教学中的重要性及体育教学中发展个性的途径进行探讨, 认为在体育教学中加强对学生个性的发展, 符合社会发展形势和祖国未来建设的需要, 具有非常重要的作用. 而且对提高教学质量, 提高学生学习兴趣有一定的促进作用.

6. 期刊论文 [朱俊青](#) 让体育教学促进学生个性发展 -科协论坛(下半月)2008(7)

既注重学生德、智、体等全面发展, 又促进学生多面个性的发展是当前教育改革的指导思想, 也是体育与健康课程设置的总体要求. 我们的教育不应该抑制学生的天性, 而应该充分发展学生的个性. 体育教学由于其独特的专业性, 使得学生能更好的发挥自己的个性. 本文将以体育教学如何促进学生的个性发展为主题, 从原则、方法和策略上进行论述.

7. 期刊论文 [吴进新](#). WU Jin-xin 大学体育教学与学生个性发展 -莆田学院学报2007, 14(1)

阐述学生个性特征发展的重要性及在体育教学中的体现, 探讨在大学体育教学中创新教学环境, 营造适合学生个性发展的教学课堂和培养学生自我锻炼等发展学生个性的措施, 最后指出发展学生个性应特别注意“活”而不“险”、“活”而不“乱”和“活”而不“放”等问题.

8. 期刊论文 [郭晓芳](#). GUO Xiao-fang 体育教学与学生个性发展 -信阳农业高等专科学校学报2008, 18(4)

个性是在生理素质基础上, 在一定社会历史条件下, 通过社会实践活动形成和发展的. 促进个性发展是社会发展的需要. 体育教学应突出学生的主体地位, 根据学生的兴趣、爱好及性格因材施教.

9. 期刊论文 [吴月琴](#). WU Yue-qing 体育游戏在体育教学中的个性发展 -井冈山医学专学报2007, 14(4)

随着体育新课程的实施, 有关“快乐体育”的探索正在逐步地展开. 为使“快乐体育”真正落到实处, 使教师乐教、学生乐学, 使全体学生在教师融洽、合作的气氛中生动活泼地进行. 在体育教学中, 教师根据课的内容和任务及其结构特点, 合理地运用体育游戏教学, 对扩展其学生的体质、学习兴趣和意志品质等非智力因素的个性发展, 有着极其重要的意义.

10. 期刊论文 [邢伟](#). XING Wei 论学生个性发展与体育教学的双向关系 -苏州市职业大学学报2005, 16(4)

文章通过对学生个性的分析, 阐明了学生个性发展在体育教学中的必要性, 并结合个性特征和体育教学探讨了体育教学效果和个性充分发展的统一.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb200903025.aspx

下载时间: 2009年10月23日