

关于提高体育教师人文素质修养的思考

谢宗皖

(黄山学院 体育系,安徽 黄山 245041)

摘 要:采用文献资料调研法,揭示了当前高校体育教师中人文素质上存在的不足,探讨了提高体育教师人文素质修养的一些方法。

关键词:体育教师;人文素质;高校

中图分类号:G451.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-447X(2010)04-0124-03

人文素质是由各种社会因素综合形成的一个人的内在品质。体育教师的人文素质,是为适应职业活动需要而从社会教育和环境中习得的个人品质化修养、精神道德和价值观念,并以内在素养外化的方式呈现。

体育教师是引导学生形成体育健康价值观的榜样,担负着教书育人的重任。在精通本专业基础知识上,还要博览相关学科知识,增强学科的相容性及综合实践能力,遵循科学育人,讲究科学性和艺术性。努力学习,提高自身素质,增强身心素养和现代意识。体育教师要以身作则,提高学校体育的人文效益、文化含量及体育人文氛围作用,通过体育教师素质的提高来形成学校体育人文环境。

1 当前体育教师人文素质的现状

1.1 教育理念陈旧,教学内容与方法改革迟缓

1999年6月13日教育部下发了《中共中央国务院关于深化教育改革推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),围绕“素质教育”目标,各级各类学校教育改革的浪潮波澜不断,学校体育改革的势头更加令人振奋,在学校教育要树立“健康第一”的指导

思想下,进行了新一轮课程改革,并于2001年试行了《体育与健康》课程,这标志着学校体育改革又向前迈出了一大步。《决定》的下发,是“素质教育”的深化,而新一轮教改中的“健康第一”教育观则是对学校教育改革的进一步规范。

但是,个别学校仍然存在着“以教师为中心,以课堂为中心,以课本为中心”的教学体系和“传授知识——接受知识”的教学模式。教学内容还是以竞技体育项目为主,学生很难有自主选择学习内容的机会和权力,教学的组织上大多采取呆板机械的程式化教学模式。另外,部分高校教师的教学态度堪忧,仅仅将其作为一种谋生的手段,而没有真正意识到体育教学还有育人的责任。

1.2 体育教学的价值挖掘失衡,忽视了职业道德素质的培养

长期以来,我们的体育教学存在片面强调教学的外在价值而忽视内在价值的倾向。过分追求教学对于社会发展的意义,将个人理想、价值、信念置于社会集体的高压之下,要求个人无私奉献、为集体利益牺牲个人的幸福,结果造成目标抽象、虚幻、遥远,使教学动力不足、被动与落后。再者,片面强调教学的工具价值,忽视人文关怀,把提高人的生存

能力、职业技术训练、提高分数以谋求个人地位的升迁为活动的基本取向。

1.3 教学评价一刀切,弱化学生的价值主体资格

当前的体育教学评价,往往忽视学生的主体资格作用,仍然采用“一刀切”方法评判学生的成绩,教师对于学生体育成绩的评定,有着绝对权。把社会的价值需要与学生个体主体的价值需要统括化为分数,以分数高来说明教与学水平的高低、价值的大小,而实质的体育教学需要无法体现。学生无法从教学实践中得到对教学价值的认知体验,更谈不上实现评价的判断、选择、定向功能,失去了学生的价值主体资格。

2 强化体育教师人文素质修养的几点思考

2.1 加强教师的文化修养

心理学表明,人的某种观念或素质的养成,是各种因素综合影响并长期发挥作用的结果,这些因素有家庭的、社会环境的、学校教育的等。大学不但是学生人生观、价值观和世界观的基本形成阶段,也是学生职业素养基本形成阶段。大学教师是学生未来职业形象的化身,大学教师一言一行对被教育者有着潜移默化的影响,因此,提高大学生人文素质,说到底还在于教师的文化素养。^[9]高素质教师不仅取决于教师的学历学位、学术水平,更取决于他的文化素养,因此要加强学生的人文素质教育,使学生成为适应社会要求的可持续发展的合格人才,体育教师必须提高自身文化素养,通过博览群书,积极拓宽知识面和提高学识层次,真正做到为人师表。^[9]

2.2 了解教育对象

深入了解教育对象身心健康的需求,采取有针对性的方法和措施,有目的并系统地贯穿到每次教学活动中是我们的责任。调查证实,当代大学生对体育人文素质教育的认识是不容乐观的,要改变其观念要有一个长期系统的教育过程。因此,我们首先要认真抓好体育课堂教学这个主要环节,在有限的时间里使每一堂课都充满活力与生机,让每个学生都积极主动地参与到体育活动中来。其次要积极开展第二课堂教学活动,创造更多的机会和条件,让学生充分享受体育带来的快乐与健康。第三就是组织好不同兴趣爱好者参与和观赏他们喜爱的体育竞赛等。

2.3 关注学生个性发展

无论社会经济、社会文化还是社会结构,都强调人的独立精神、自由意志、个性多元和个性发展,现代教育中,学生个性发展越来越受到人们的重视。我们的教育是要培养德、智、体、美、劳等全面发展的人,全面发展的核心内容就是个性的全面发展。^[10]为迎接信息时代、知识经济时代的挑战,目前我国正在推广实施素质教育、创新教育,这更要求我们给学生提供、创造个性充分发展的机会,给学生自由选择的空间,让学生根据自己的爱好、特点和学习能力,选择适合自己的体育项目,使他们的个性得以充分发挥。教学中应注意课程教学与课外锻炼间的互动关系,积极采取俱乐部教学、“三自主”教学等多种形式和多种方法,同时开设养生、保健、卫生等常识的讲座以及具有民族特色的武术、气功等选修课,增设面向社会的体育场馆,开展丰富多彩的体育活动等,做到因人而异,因材施教。

2.4 强调教学的内在价值

教学的内在价值是指教学活动作为区别于其它社会活动本身所具有的价值属性,外在价值是指教学活动对其它事物、现象或活动所具有的价值。人们往往用内在价值指称体育教学的理想价值、个体发展的价值、直接表现在体育教学活动中的价值,而用外在价值言说体育教学的功利价值、社会发展价值、通过教学活动间接获得的价值。长期以来,我们的体育教学存在片面强调教学的外在价值而忽视内在价值的倾向。这种急功近利的指导思想又使教学沉湎于立竿见影的短期行为,当教学被缚上这种急功近利的重负时,祈求它出现大的飞跃是不可能的。当然,我们说关注教学的内在价值,并不是置社会发展于不顾,片面强调内在价值最终也会导致它的沦丧。事实证明,这种过分突出教学的外在价值而忽视其内在价值的做法,并没有使社会发展步入良性轨道,也没有使个人获得真正意义上的发展,学生也未能从中感受到乐趣,更不必说领悟到它对生命的意义。

为了适应动态社会,为了推动社会向前和谐发展,教学必须关注内在价值,以教学的内在价值完美来回应各种各样的外在要求。关注体育内在价值有其现实意义,内在价值表征的是体育教学本身的意义,体育教学活动正因为具有内在意义才具有了吸引力与凝聚力。这一点在当前大学生就业形势严峻、毕业后所从事的职业与所学专业不符或不完全

相符的情况下尤其显得重要。

2.5 重视体育组织和行为,增强体育意识

制定和改进体育制度、管理办法,保障各项体育工作的正常实施。对国家体育法规、精神,体育健身的好处等进行宣传,组织体育知识讲座、知识竞赛、观摩比赛,丰富学生体育知识,培养学生对体育的兴趣,提高体育人文意识。加强学校运动队或俱乐部建设,利用一切手段让学生了解体育、参与体育、享受体育,形成自己学校体育的一个品牌。

3 结 语

学校体育教育也是人才培养过程中的基础教育。它可以增强学生体质,身心健康,促进学生全面发展并有特长,实现其文化、教育价值,完善其人文精神的构建。学校体育人文要主动适应社会人文的发展,学校体育人文才会有生命力。跨世纪的体育需要人文精神,学校体育更需要以人为本的体育环境。

要使学校体育工作充满活力与生机,必定要有

一个良好的学校体育文化氛围和广大学生具有全面的体育人文素质。^[9]体育教师在课堂教学中有目的、有意识加强人文素质教育,不仅体现出教师的学识与修养,更可调动学生学习运动技术的激情,有效引导他们积极主动参与到体育锻炼中来,因此,加强体育教师的人文素质修养,是当前摆在我们面前的一项紧迫任务。

参考文献:

- [1]陶宽,戴振龙.体育教师人文素质的现状与提高[J].安庆师范学院学报,2004,(3):120-121.
- [2]文世平,廖小林.加强大学生体育人文素质教育的研究[J].体育科技,2002,(2):7-10.
- [3]文世平,彭朝晖,王思东.对大学生体育人文素质教育的实践性研究[J].株洲工学院学报,2002,(3):127-128.
- [4]叶绍凡.关于高校体育教学与大学生人文素质教育的研究[J].广西教育学院学报,2004,(5):41-43.
- [5]陈德敏.学校体育人文教育使命反思[J].成都体育学院学报,2004,(3):83-85.

责任编辑:胡德明

Thoughts on the Improvement of PE Teachers' Humanistic Quality

Xie Zongwan

(Department of Physical Education, Huangshan University, Huangshan 245041, China)

Abstracts: The low level of college PE teachers' humanistic quality is presented, and some methods about how to improve college PE teachers' humanistic quality are discussed with the method of documentary review.

Key words: PE teacher; humanistic quality; institutions of higher learning

关于提高体育教师人文素质修养的思考

作者: [谢宗皖, Xie Zongwan](#)
作者单位: [黄山学院, 体育系, 安徽, 黄山, 245041](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2010, 12(5)
被引用次数: 0次

参考文献(5条)

1. 陶宽, 戴振龙 [体育教师人文素质的现状与提高](#) 2004(3)
2. 文世平, 廖小林 [加强大学生体育人文素质教育的研究](#) 2002(2)
3. 文世平, 彭朝晖, 王恩东 [对大学生体育人文素质教育的实践性研究](#) 2002(3)
4. 叶绍凡 [关于高校体育教学与大学生人文素质教育的研究](#) 2004(5)
5. 陈德敏 [学校体育人文教育使命反思](#) 2004(3)

相似文献(10条)

1. 期刊论文 苏桃, 刘文娟, SU Tao, LIU Wen-juan [论图书馆对体育教师人文素质的培养](#) -山东体育科技2009, 31(4)
图书馆是现代教育体系的重要组成部分, 是体育教师人文素质培养的重要场所, 本文主要论述了图书馆建设对于体育教师人文素质培养的重要性以及图书馆如何培养体育教师人文素质.
2. 期刊论文 陶宽, 戴振龙 [体育教师人文素质的现状与提高](#) -安庆师范学院学报(社会科学版)2004, 23(2)
当前体育教师的人文素质的现状难以适应现代教育发展的要求, 我们要采取多种方式提高体育教师的人文素质.
3. 期刊论文 吴君宏, 阮永福 [浅谈新世纪体育教师人文素质的培养](#) -科技信息2008(31)
人文科学知识是维系一个民族的生命线, 教师要“传道、授业、解惑”, 他们是人类文化的传播者, 他们面对的是将要成为全面发展的、具有独立个性的和具有无限创新能力的学生, 他们的工作职责使得他们本身所应当具有的人文素养这一问题值得深思.
4. 期刊论文 马海燕 [探析普通高校体育教师人文素质的现状及改进措施](#) -教育与职业2006(24)
文章采用文献资料、专家咨询、典型调查、数理统计和比较法, 对新世纪我国普通高校体育教师的人文素质现状及存在问题进行了探讨和研究. 调查显示, 目前我国普通高校体育教师的人文素质相对薄弱, 其表象特征为内部不团结、“闹内耗”、语言表达能力不强、待人接物不得体、接受新知识及科研水平相对滞后等. 普通高校体育教师再教育的当务之急, 是通过领导身体力行、专家讲座、自修自学与继续教育相结合等一系列行之有效的方法来弥补人文素质的缺失.
5. 期刊论文 石军 [试论体育教师的人文人文精神和素质](#) -中国科技博览2009(24)
以人文精神为价值取向, 树立以人为本的理念, 是学校教育改革与发展的关键. 体育教育是素质教育的重要组成部分, 提高体育教师的人文素质是现代教育改革与发展的要求.
6. 期刊论文 周细琴 [中学体育教师人文素质的影响意义和影响因素探析](#) -咸宁学院学报2010, 30(8)
中学体育教师人文素质构成包括文化素质、心理素质、道德素质和精神素质四个核心要件, 中学体育教师人文素质的高低不仅关涉自身的可持续发展, 而且直接关系素质教育的实施、学校体育教学改革的进程, 以及学校体育教学质量等方面. 而其心理素质和道德素质总体水平较高以及文化素质和精神素质有待提高的现状, 与各种积极或消极的致因息息相关.
7. 学位论文 苏红梅 [大连市农村小学体育教师培养初探](#) 2008
体育教师数量不足, 是我国体育教学特别是农村小学体育教育中存在的主要的、严重的问题. 体育教师的数量和质量直接影响到体育教学效果, 没有足够的体育教师就无法保证学校体育的正常设置和开课. 只有解决了体育教师数量不足这一问题, 农村小学体育教学的问题才能从根本上得到解决. 目前大连市农村小学体育专职教师的配备调查情况主要有以下几点:
第一、大连市农村小学体育教师的配备差额很大, 其专职体育教师的配备额远远低于所需人数.
第二、大连市农村小学体育教师承担的教学班多, 工作量大. 农村小学兼职体育教师多, 师范毕业生有相当一部分没有从事小学体育教学或没有成为专职的小学体育教师. 可见, 充实小学体育教师队伍, 特别是农村小学体育教师队伍, 仍然是大连市农村小学体育师资队伍建设的任务. 提高现阶段农村小学体育教学需要的师资力量, 可以改变大连市农村小学体育教学落后的面貌.
大连市农村小学体育教师数量不足, 学历偏低, 满足不了农村小学体育教学需要, 体育教育工作能力、创新能力、人文素质是师范生作为未来小学体育教师必备的教育职业素质, 通过改革师范学校体育教学培养师范生的能力, 是提高大连市农村小学体育教师素质的重要途径.
职后学习是提高大连市农村小学体育教师专业水平的重要举措.
8. 期刊论文 周细琴 [中学体育教师人文素质的构成要素探骊](#) -咸宁学院学报2009, 29(3)
本文在梳理了人文和素质的涵义后, 针对中学体育教师的职业特征, 作者界定了中学体育教师人文素质概念, 并分析了其文化素质、心理素质、道德素质、精神素质四大必要构成要素的内在规定性及它们之间的相生关系.
9. 期刊论文 明刚 [人文素质与引导意识——谈奥运会效应与体育教师培训](#) -辽宁教育学院学报2009, 26(6)
北京奥运会的“人文奥运、绿色奥运、科技奥运”三大理念, 与当今世界发展潮流和人类理想相吻合, 势必对奥运之后的中国体育教师培训起到指导作用. 因此, 要深刻理解体育的人文素质在大众体育、全民健身中所发挥的引导意识, 并应使其成为体育教师培训的重要内容.
10. 期刊论文 赵玉萍, ZHAO Yu-ping [提高体育教师专业素质略谈](#) -太原大学学报2007, 8(2)
体育教师的素质水平直接影响到我国各级各类学校体育教学的质量. 因此, 体育教师要大力提高自身的业务素质, 提高体育教师的组织和管理能力, 提高体育教师特殊的语言表达、沟通、示范能力, 包括观察、分析、应变、处理问题的能力, 课堂教学反思和及时调整的能力以及教师的人文素质等.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxyxb201005038.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: 3f769aad-a250-448c-882b-9ebd00ba6881

下载时间: 2011年4月6日