

# 马克思主义政治经济学教学创新的思考

张为民

(黄山学院 经济管理学院,安徽 黄山 245041)

**摘要:**马克思主义政治经济学在我国高等教育体系中占有重要地位。但长期以来教学效果并不理想,难以适应现代社会对教育的要求。教学遭遇到了体系结构老化、对现实经济的解释力不足、西方经济学的巨大冲击以及学生的认识和学习热情不足等问题。为了走出困境,必须引导学生树立正确认识,革新体系,不断发展教学内容,创新教学方式。

**关键词:**马克思主义政治经济学;教学;创新

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-447X(2010)02-0107-04

马克思主义政治经济学(以下简称“政治经济学”)作为理论经济学的重要组成部分,是高等院校财经类专业学生的基础必修课。该课程的功能主要是培养大学生最基本的经济学思维方法,使学生掌握经济学基本的理论框架、理论知识和基本的经济规律,为进一步学习财经类专业课以及将来从事经济工作奠定基础,为分析和认识社会现象、社会热点问题提供理论依据和思辨方法。然而在实际教学过程中,由于这门学科的自身特点以及某些外在环境的影响,政治经济学教学面临前所未有的困境。

## 一、政治经济学教学面临的困境

### (一)体系结构老化

目前高校使用的政治经济学教科书虽然版本很多,但内容大同小异,体系结构老化。现有的政治经济学教科书体系基本是由“两段式”构成,教材的前部分是“马克思主义政治经济学原理”,后部分是“社会主义市场经济理论”。这种体系仍没有摆脱前苏联教科书“两张皮”模式的影响,两部分之间缺乏内在的有机联系,在造成内容重复的同时,对一些重大问题的看法,前后观点也不一致。比如,教科书中对资本、资本收入属性和资本家的看法,前后观点截然相反,让人无所适从。

### (二)对现实经济的解释力不足

政治经济学的理论基础是马克思、恩格斯在19世纪创立的《资本论》。当今时代与马克思、恩格斯所处的时代相比已有了很大变化,这就使得政治经济学中的部分基本理论和研究方法具有了一定的历史局限性,对现实经济运作的解释力不足。主要表现为:

1. 现实经济运作中十分重要的资源配置问题、经济增长问题、宏观经济主要变量之间的关系等问题在政治经济学中探究的不充分;现今改革中涌现的前瞻性热点问题和新情况,如环保、人民币升值、建设和谐社会、市场秩序及信用制度等都未能在教材中及时反映。

2. 部分基本理论与现实存在差距。马克思主义政治经济学,以批判揭露资本主义腐朽性和过渡性,颂扬社会主义的优越性为主。然而,在现实经济生活中,由于新科技革命的推动和资本主义的自我调整,资本主义世界出现了相对的稳定与繁荣。而国际共产主义运动则在苏东剧变后陷入了低潮,公有制、国有企业的诸多弊病逐渐浮现出来。另外,政治经济学社会主义部分虽然根据中国的经济实践进行了一些个别理论、个别概念的理论创新,但是仍然远远无法满足解释社会主义经济建设中不断涌现的新问题的需要,甚至有些创新在逻辑上还和马克思主义政治经济学存在冲突,相同的范畴、内容和理论常出现此处否定,彼

收稿日期:2010-01-13

作者简介:张为民(1970-),安徽太湖县人,黄山学院经济管理学院讲师,硕士,研究方向为社会保障。

处又肯定的现象,降低了政治经济学的信服力。诸如,资本主义部分批判“剩余价值”,社会主义部分肯定“剩余劳动”;资本主义部分称“利润”掩盖剥削,社会主义部分说“利润”是企业的生产目标等等。<sup>[145-49]</sup>

### (三)西方经济学的巨大冲击

在改革开放以前,政治经济学在中国经济实践指导和大学的经济学教学中占据绝对主流地位。但随着社会主义市场经济体制改革的不断深入,一系列的市场经济现象、经济问题涌现出来,这些问题是马克思主义政治经济学所无法完全解决的。而相反,西方经济学经过几百年的发展,形成了包括宏观、微观经济学在内的完整体系,其严谨的逻辑推理和实用的论证分析很好地研究和描述了市场经济运行规律。因此,西方经济学逐渐受到关注。一方面,我国经济体制改革中所采取的很多政策、措施都借鉴了西方经济学的理论。另一方面,西方经济学教学逐渐占据国内大学讲坛的半壁河山,并有喧宾夺主之势。<sup>[150-52]</sup>

### (四)学生的认识和学习热情不足

政治经济学的基本知识在中学阶段已经学过,只是学习得不够深入和系统,加之当时是以“政治课”的面目出现,政治经济学在我国常被望文生义地理解为是既讲政治又讲经济的学科,甚至被理解为是要突出其政治性的学科。市场化改革引发的道德疑问动摇了思想政治教育在学生心目中的地位,长期的道德说教使学生对政治明显存在一种冷淡和排斥心理,有的认为是一种没必要的知识重复,因此,学生对政治经济学的学习积极性普遍不高。

### (五)教学方法和手段陈旧

大学生在中学阶段对政治经济学的基本知识已有所了解,而大学依旧把政治经济学作为高等院校财经类专业学生的基础必修课,这就要求在更高的层次上,更深入和系统地教授知识。然而,大多数政治经济学教学没有根据这门课的特点改变教学方法和手段,过分强调以教材为中心开展教学易导致僵化,束缚教学双方的创造性。如果只对教科书中的理论进行讲授,让学生去死记硬背这些多少年前就有所了解的知识,不仅无法激起学生的学习兴趣,而且对学生的经济学理解能力、解释能力和实践分析能力的培养毫无益处。以教材为中心的教学方式只会造成高分低能的现象。

## 二、走出政治经济学教学困境的出路

提高政治经济学的教学效果和教学质量,关键在于学生对这门课程的正确认识,在于教学内容与教学方法和手段能否吸引学生并激发学生学习的积极性,在于考核方式的导向和促进。因此,在新的历史条件

下,为了吸引学生并激发学生学习的积极性,政治经济学的教学必须进行改革与创新。

### (一)引导学生正确认识政治经济学

面对西方经济学的冲击和当代大学生对政治经济学的误解和忽视,要通过教学和宣传帮助他们正确认识政治经济学的研究范畴、理论意义以及对经济建设实践的指导作用,激发学生的学习欲望和学习兴趣。

1. 政治经济学和西方经济学一样都属于经济学范畴。马克思主义政治经济学是在继承并变革古典政治经济学的基础上创立、发展起来的,是经济学的重要分支学科。事实上,政治经济学并不是马克思的首创,经济学在创立之初就被称为政治经济学,在马克思之前的很多资产阶级经济学家们都曾经在其著作中普遍使用过这一名词。马歇尔在《经济学原理》中第一句话就说:“政治经济学或经济学是一门研究人类一般生活事务的学科。”从内涵上看,当时“经济学”与“政治经济学”是通用的。当前,随着经济学科的发展和经济学分支学科的不断增多,政治经济学则被纳入理论经济学的范围,从而与应用经济学、管理经济学学科相区别,成为经济学的一个重要分支。<sup>[150-6]</sup>

2. 马克思主义政治经济学所揭示的基本经济规律和有关原理并没有过时,对于社会主义经济和现代化建设具有重要的指导意义。政治经济学对人类社会发展的基本经济规律的分析是科学的,如:市场理论,生产总过程中生产、分配、交换和消费的关系理论,货币流通理论,生产资料优先增长规律,内含和外延两种扩大再生产理论,两大部类协调发展理论,生产力与生产关系的辩证关系原理,资本主义基本矛盾的理论等,都已经被实践证明为正确的理论。对于这些基本理论必须坚持,并且在其指导下建设社会主义市场经济。

3. 马克思主义政治经济学与西方经济学各有自己不同的阶级立场和研究视角,绝不能相互取代。从阶级性角度来说,马克思主义政治经济学是为无产阶级利益服务的,而西方经济学是为维护资产阶级统治服务的。从研究视角来看,马克思主义政治经济学偏重于对经济关系本质的分析,西方经济学偏重于对经济现象的表层描述和分析。<sup>[157-58]</sup>对同一个经济现象和经济范畴,马克思主义政治经济学和西方经济学分别站在不同的阶级立场和不同的研究角度和层次来进行分析,都有不同的理论和现实意义。西方经济学的关于市场经济的很多理论和成果值得学习和借鉴,但对于我国社会主义市场经济建设中出现的一些特有现象也无能为力。例如:怎样发展和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的社会主义初级阶段的基本经济制度,怎样使社会主义公有制与市场经济相结

合等,只能在发展着的政治经济学的指导下来进行和实现。因此不管是教学还是实践,都不能简单地以一个代替另一个,而应该将政治经济学与西方经济学有效结合研究。

## (二)重构政治经济学理论体系

马克思主义政治经济学具有实践性、开放性和发展性的理论品质,作为理论经济学,其体系和内容也要随着实践的发展而调整变化,由“两段式”向“三部分”体系转变,按照“市场经济的一般理论”、“资本主义经济”和“社会主义经济”三部分构筑理论体系。其理由如下:

1.“三部分”体系,既可以有效地避免内容重复,也有利于改变市场经济是资本主义特有的教条。在《资本论》中,马克思将反映市场经济运动、发展一般过程和规律的理论包含在对资本主义经济的分析中,因为马克思所处的时代还没有产生社会主义国家。现今,社会主义和资本主义两种社会制度并存,社会主义国家也在积极发展市场经济,建立和完善社会主义市场经济体制。政治经济学如果还采取“两段式”体系,将基本原理中有关市场经济的一般理论放在资本主义经济中分析,一方面不利于改变市场经济是资本主义特有的教条,另一方面在分析社会主义市场经济运动时又不可避免地出现重复甚至前后矛盾。而“三部分”体系明确地将市场经济的一般理论独立出来,从结构安排上就表明市场经济的一般理论是对市场经济共有规律和共性特征的科学概括,不是资本主义特有的。

2.将“市场经济的一般理论”从资本主义经济的分析中独立出来,有利于系统理解不同经济制度下市场经济的共同性和特殊性。不同社会形态的国家在基本经济制度、经济发展的根本目标和实现目标的手段,以及国家利益等方面存在本质区别,但却都在实行市场经济体制,都在发展社会化大生产。因此,这些国家在经济运动的一般过程、内在因素和矛盾、发展变化规律、化解矛盾的手段和方式等方面存在着相通性。马克思在《资本论》中揭示的劳动价值论、剩余价值生产理论、资本积累理论、资本循环和周转理论、社会再生产理论、市场经济的周期性理论、平均利润和生产价格理论、剩余价值分配理论的基本内容,大多都是带有市场经济共性的一般理论。所以,对马克思主义政治经济学理论进行再认识,重新概括、总结反映市场经济运动的一般规律的理论,并将其作为政治经济学的独立组成部分,有利于系统理解不同经济制度下市场经济的共性特征。同时,以此为指导来分析资本主义经济和社会主义经济的特殊性,既可以有效地避免内容上的重复,又能更清楚地看到两种制度的不同,从而更深切地感受到社会主义制度的优越性。

## (三)吸收理论研究新成果,增强对现实的阐释力

政治经济学是随实践的发展不断丰富和完善的科学,要在坚持马克思主义经济学基本原理的前提下,大胆吸收理论研究的新成果,增强对现实的阐释力。

1.重新认识资本和劳动力商品。资本是能够增值的价值,它是一个历史的范畴,是商品经济的产物。资本可以转化为各种生产要素,在市场配置资源的条件下,资本不断变化形态,在运动中追逐利润,实现增值。资本与不同的社会制度结合,体现不同的社会生产关系,这是它的特殊性,但是无论在资本主义社会还是在社会主义社会,资本都具有运动性、垫支性、补偿性、增值性、趋利性和风险性等共同的特征。

劳动力商品也是一个历史的范畴。马克思在《资本论》中指出,劳动力要成为商品,必须具备两个条件:“一方面,工人是自由人,能够把自己的劳动力当作自己的商品来支配,另一方面,他没有别的商品可以出卖,自由得一无所有,没有任何实现自己的劳动力所必需的东西”。<sup>[9]</sup>长期以来人们认为劳动力商品是资本主义特有的。近些年来,我国理论界对劳动力商品的认知有了更符合现实的突破:社会主义市场经济中,劳动力成为商品的条件基本是具备的,只是性质和情况有所改变。从第一个条件看,劳动者都有人身自由,市场经济体制的建立为劳动力自由支配和流动创造了条件。从第二个条件看,在社会主义市场经济中,不仅非公有企业劳动者与生产资料相分离,而且公有制经济(包括公有股份制企业)中也存在着国家、企业和劳动者不同的责、权、利关系,劳动者并不能与其共有财产实现直接结合。<sup>[10]</sup>在市场经济条件下,各种生产要素都要经过市场来配置,劳动力是最主要的生产要素。只要劳动者是自由人,又不能直接与生产资料结合,而是必须通过市场实现与生产资料的结合,就具备了劳动力成为商品的一般条件。

2.正确理解剩余价值和价值增值过程。不再把资本和劳动力当成资本主义特有的范畴,这是理论研究的重大突破。但是多数政治经济学教材仍然将剩余价值生产过程当成资本主义特有的过程进行分析,这在逻辑上是说不通的。资本价值增值过程也具有一般性和特殊性。市场经济条件下,工人的劳动是具体劳动和抽象劳动的统一,具体劳动生产使用价值,同时保存和转移生产资料的价值;抽象劳动形成新价值,在必要劳动时间内补偿劳动力价值,在剩余劳动时间内创造剩余价值,价值增值过程是达到一定点而又延长了的价值形成过程。剩余价值是由工人创造的超过劳动力价值的价值。延长工作日的绝对剩余价值生产和改进技术、提高劳动生产率的相对剩余价值生产,都是增加剩余价值的方法。剩余价值和资本价值增值过

程,都是市场经济共有的,只不过在不同的社会形态中体现的经济关系不同。

#### (四)创新教学方式,提高教学效果

政治经济学传统的说教式的单一授课方式,课堂气氛难以活跃,教学过程缺乏吸引力和时效性,也不利于实现互动教学和启发式教学。创新教学方法应坚持学生主体性、教师主导性原则。主导与主体相结合,双向交流,才是改善政治经济学教学方式的重要途径。

1.注重案例教学。案例教学强调以学生为主体,教师不但要传授知识,还要培养学生运用知识的能力。选取典型案例进行教学,通过引导学生对案例进行分析,可使政治经济学中抽象的理论具体化,有助于加深对所学知识的理解和记忆,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主动性和能动性,培养学生的思维和分析能力,提高分析和解决问题的能力,并在案例讨论中锻炼学生的口头表达能力和心理素质,是当前政治经济学教学改革中值得倡导的科学、有效的方法之一,比如以奴隶社会斯巴达克起义说明生产力和生产关系的理论,以“互联网领域的劳动创造价值吗?”来分析劳动二重性理论;以“鲜牛奶为什么倒进了臭水沟”来说明价值规律的内容及作用;以海尔是“怎样让石头漂起来的”来说明资本循环与周转理论等。

2.采用讨论课的形式。为了实现教学过程中的师生互动及拓展学生思维,针对教材中的有些内容,以讨论课的形式来进行教学。从实践来看,学生比较喜欢这种双向的教学方式。老师可以课前布置讨论题目,让学生利用网络、书籍、报刊和杂志等渠道收集材料并进行整理,把自己对问题的见解以讨论提纲的形式反映出来,然后由学生在课堂上将课下思考的成果分小组进行讨论和交流,然后选几名代表发表本组的观点,最后由老师总结同学的讨论发言。这样的上课形式既满足学生希望参与教学的要求,调动了学生学习的兴趣,又有利于学生养成自我思考的习惯,培养他们分析问题的能力。<sup>[7]9-25</sup>比如在讲到价值规律时,布置讨论题目:“价值规律在社会主义市场经济中的作用。”这个题目是从教材上的理论延伸出来的,能使

学生对现实的经济问题有更深刻的认识。通过讨论课的形式,学生在学习中能发挥主体性作用,老师也深受启发,对教学有很大的促进作用。

3.应用先进的教学技术和手段,提高课堂讲授的效果和质量。良好教学效果的取得,离不开教学手段的创新。多媒体教学是适应现代社会发展的需要而产生的一种新的教学方法。政治经济学可用的教学素材十分丰富。有很多可用的视听材料以及从新闻报刊、杂志图片、数据中可找到大量适合上课用的素材,可以利用现代化的制作、编辑和放映手段把它们加工、处理成学生可视、可听的多媒体课件。如讲到“资本主义工资制度”、“相对人口过剩”、“经济危机”时,放映电影《摩登时代》,形象地再现了资本家对工人阶级的残酷剥削。讲到相对剩余价值的生产时,通过图示可以很直观的将相对剩余价值的形成过程表达出来:提高整个社会的劳动生产率→提高生产生活资料部门劳动生产率→降低生活资料价值→降低劳动力价值→缩短必要劳动时间→形成相对剩余价值。这样几段图式不仅简明清晰地把马克思严密的逻辑推演表达出来,而且学生也容易理解和掌握,教学质量明显提高。

#### 参考文献:

- [1]吴光炳.政治经济学的现状、问题及改革的思考[J].中南财经政法大学学报,2005,(4).
- [2]唐国华.边缘化趋势下马克思主义经济学研究的发展路径[J].理论导刊,2007,(7).
- [3]邓于君.关于大学马克思主义政治经济学教学方式的探讨[J].中国科教创新导刊,2007,(6).
- [4]刘爽.西方经济学冲击下的马克思主义政治经济学教学[J].中国高等教育,2007,(6).
- [5]马克思.资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,1975.
- [6]张燕喜,石霞.《资本论》与中国经济热点[M].北京:中央党校出版社,1999.
- [7]马艳.中国马克思主义经济学的主流地位及其创新[J].上海财经大学学报,2005,(1).

责任编辑:高 焕

## Reflections on Innovation in Marxist Political Economics Teaching

ZHANG Weimin

(College of Economy Management, Huangshan University, Huangshan245041, China)

**Abstract:** Marxist political economics occupies an important position in higher education system in China. But for a long time, the teaching effect of this course is not ideal, difficult to adapt to the requirement of education in modern society. It has met issues of the aging of systematic structure, the explanatory insufficiency of practical economy, the huge impact of western economics, the lack of the students' understanding and learning enthusiasm. In order to get out of the difficulties, we must correctly guide students, continuously develop the teaching contents, and innovate in our teaching methods.

**Key words:** Marxist political economics; teaching; innovation

# 马克思主义政治经济学教学创新的思考

作者: [张为民, ZHANG Weimin](#)  
作者单位: [黄山学院, 经济管理学院, 安徽, 黄山, 245041](#)  
刊名: [黄山学院学报](#)  
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)  
年, 卷(期): 2010, 12(2)  
被引用次数: 0次

## 参考文献(7条)

1. 吴光炳 [政治经济学的现状、问题及改革的思考](#) 2005(14)
2. 唐国华 [边缘化趋势下马克思主义经济学研究的发展路径](#) 2007(7)
3. 邓于君 [关于大学马克思主义政治经济学教学方术的探讨](#) 2007(6)
4. 刘爽 [西方经济学冲击下的马克思主义政治经济学教学](#) 2007(6)
5. 马克思 [资本论:第1卷](#) 1975
6. 张燕喜, 石霞 [〈资本论〉与中国经济热点](#) 1999
7. 马艳 [中国马克思主义经济学的主流地位及其创新](#) 2005(1)

## 相似文献(10条)

1. 期刊论文 牛素珍 [《马克思主义政治经济学》的对话式教学 -金融教学与研究](#)2006(1)  
“对话式”教学是提高<马克思主义政治经济学>教学效果的有效方法,有利于提高学生学习的主动性和积极性,培养和锻炼学生分析问题、解决问题的能力,增强学生的社会责任感,促进教师素质和教学水平的提高.
2. 期刊论文 张晓燕 [马克思主义政治经济学教学改革探索 -经济师](#)2007(4)  
马克思主义政治经济学在我国高等教育体系中占有重要地位.但长期以来这门课程的教学效果并不理想,难以适应现代社会对教育的要求.这就要求必须对该门课程的相关内容进行改革.文章从教学内容、教学方式和考核方式等方面对这门课程的改革进行探索.
3. 期刊论文 仇喜雪, QIU Xi-xue [马克思主义政治经济学教学改革探索 -高教论坛](#)2005(4)  
要上好政治经济学这门课程,必须正确处理好传统性经济理论和迅速变化的时代性内容的关系;正确处理好马克思主义政治经济学与邓小平理论、西方经济学的关系;不断改进教学和考核方法,增强教学针对性和实效性,提高教学质量.
4. 期刊论文 林怀艺, Lin Huai-yi [讲授《马克思主义政治经济学原理》应解决的几个问题 -伊犁教育学院学报](#)  
2005, 18(1)  
讲授<马克思主义政治经济学原理>,必须根据新的教学基本要求,认真处理好马克思主义政治经济学同西方政治经济学、经济学理论同现实经济生活、理论的继承和发展、现代资本主义同社会主义等重要关系问题,以增强教学的针对性、生动性和实效性,提高教学效果和教学质量,引导学生科学认识资本主义发展的历史进程和社会主义发展的历史进程.
5. 期刊论文 蔡继明 [如何讲授马克思主义政治经济学的研究方法 -思想理论教育导刊](#)2001(1)  
学习马克思主义政治经济学,最重要的是掌握其方法.马克思主义政治经济学的研究方法是一个完整的方法论体系,主要由从抽象到具体的方法、矛盾分析的方法、中介分析的方法、分析和综合的方法、逻辑和历史的方法等构成.在“马克思主义政治经济学原理”课中,要突出方法论教学.
6. 期刊论文 周良武 [问题式教学法在马克思主义政治经济学教学中的独特功效 -内江科技](#)2006, 27(9)  
问题式教学法以提出问题、思考问题、讨论问题、解决问题为线索来激发学生的求知欲,符合人的思维和认知规律.由于马克思主义政治经济学具有理论性较强且学生对其内容较陌生等特点以及社会主义市场经济条件下,大学生的自主性、主体性意识不断增强,传统的、单一的“注入式”的教学方法很难引起学生的共鸣.因而,问题式教学法这种集多种教学方法优点于一身的办法在马克思主义政治经济学教学中具有独特的功效.
7. 期刊论文 宋佐东, SONG Zuo-dong [提高《马克思主义政治经济学原理》教学效果的探索 -青岛大学医学院学报](#)  
2005, 41(1)  
①目的探讨提高<马克思主义政治经济学原理>教学效果的途径和方法.②方法从教学方式、教学手段、教学内容和教学过程等方面进行改革与探索.③结果通过探索,提出了提高<马克思主义政治经济学原理>教学效果的具体措施.④结论抓好切入点,采用得当的教学途径和方法,可取得良好的教学效果.
8. 期刊论文 申健 [关于《马克思主义政治经济学原理》课教学的几点思考 -中国地质教育](#)2004(2)  
提高<马克思主义政治经济学原理>课的教学质量,首先要明确课程的性质,确立研究对象和课程的主线;其次,在教学中要处理好若干关系,比如,基本原理和研究方法的关系、学科体系与教学体系的关系、理论的系统性和针对性的关系、理论与历史的关系、思想性与知识性的关系、马克思主义政治经济学与西方经济学的关系等.
9. 期刊论文 王旺多, WANG Wang-duo [“马克思主义政治经济学原理”课教学改革探讨 -青海师专学报\(教育科学\)](#)  
2008, 28(6)  
“马克思主义政治经济学原理”课教学是高等学校对大学生进行世界观、人生观、价值观教育的主要渠道.为增强“马克思主义政治经济学原理”课教学的有效性,应努力做好以下几个方面:开好头,讲清楚学习马克思主义政治经济学的现实意义;讲授内容力求“精”与“深”,以增强教学的针对性;结合现代经济现象,努力做到理论联系实际;在教学过程中突出方法论的教学;灵活运用多种教学方法与手段.

10. 期刊论文 [刘华, LIU Hua 从实践性谈马克思主义政治经济学教学改革 -扬州大学学报（高教研究版）](#)

2006, 10(4)

从事马克思主义政治经济学教学的教师,为提高教学效果,有必要在教学中认真关注马克思主义政治经济学的实践性特征,并在此基础上采取相应措施对马克思主义政治经济学教学进行改革.

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_hsxxyb201002029.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201002029.aspx)

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: e8e2ea61-3885-42f0-85c9-9eb9010fc18f

下载时间: 2011年4月2日