

论教学模式的应用性

——以教育专业教改为例

于丰园

(黄山学院 教育系, 安徽 黄山 245041)

摘 要:大学传统的教学模式注重学术性知识的传授而忽视知识的应用,目前教学模式的改革目标应该是学术性与应用性的统一。以教育专业教学模式的改革为例,其应用性体现在教育专业学术理论知识与基础教育的教学模式改革实践相接轨。黄山学院教育系在教改的基础上,建构新的教师教育教学模式——活动教学模式来体现其应用性。

关键词:教育专业;教学模式;学术性;应用性;活动教学模式

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1672-447X(2010)02-0101-04

教育专业教学的主要任务是指导学生掌握教育的基本理论和规律,培养学生正确而先进的教育教学思想观念,让学生掌握将来从事教育教学工作所有必备的专业知识与技能。而教学模式是在一定的教学理念指导下,围绕某一教学主题,形成相对稳定的、系统化和理念化的教学范型和活动程序。^[1]教学模式赖以建立的教学理论或思想,乃是教学模式深层内隐的灵魂和精髓,乔伊斯认为“每一个模式都有一个内在的理论基础。也就是说,它们的创造者向我们提供了一个说明我们为什么期望它们实现预期目标的原则。”^[2]因此,高等院校教育专业教学改革研究要立足其自身理论的学术性,同时还要立足于中小学课程改革的实践,与基础教育教学模式的改革接轨来体现其应用性。

一、教育专业传统教学模式

教育专业传统的教学主要是传授——接受教学模式:教师通过语言传授和示范操作使学生接受、掌握系统的知识与技能。这种教学模式以教师系统讲授、演示和学生练习为主,师生之间、生生之间相互交流机会较少,且交流时间有限。^[3]在许多教育专业课程的教学过程中,大部分的学习任务都是由教师布置给学生,教师与学生的相互作用就是一种背诵模式——教师提出学

习中的问题,学生回答,然后确认答案或纠正错误。教育专业教学中的个人模式加上教师占主导地位的背诵模式对个体发展和社会发展都不利,并不能培养出合格的教师,因为它降低了学习速度,不能创造一种自然的、与社会主流一致的氛围,不能给年轻人和其他人提供练习合作能力的机会,从而限制了他们潜力的最大发展。

教育专业的传统教学模式只是从书本到书本,从理论到理论,热衷于各类教学模式的介绍,却对本身的教学实践应用无动于衷。教师要求教育专业学生走上课堂时要善于启发,但自身的教学仍然停留在灌输的阶段。要求学生今后在课堂上能够去引导探究,自身却让学生机械接受。一言以蔽之,教育专业教学要注重培养学生的创新精神与实践应用能力,但其教学模式的表现却是唯书唯上、理论与实践相脱离,造成教育专业课程教学磁性的缺失。^[4]

二、教育专业教学模式改革目标 应为学术性与应用性的统一

(一)教育专业教学模式应体现其学术性

教育专业教学不论采取什么教学模式都应该体现其学术性,都有必要对课程的选择、组织、结构及其内容的逻辑和动机作深入的分析,挑起培养具有较高教

收稿日期:2009-06-04

基金项目:黄山学院教研科目(hsujy0712)

作者简介:于丰园(1972-),江西东乡人,黄山学院教育系讲师,教育学硕士,研究方向为课程与教学论。

育理论素养、掌握一定教育教学技能、并能在将来的教育教学实践中掌握和运用教育理论的应用性教师的任务。教育专业教学的合理性与完善教育领域内的学术和解决教育的现实问题有关。目前学生忽视他们所要承担的义务和现实的参与服务,只顾眼前的需要,缺乏全盘考虑。要确定什么是有价值的教育学术,就必须考虑学生透过特殊的教育现象看到的普遍东西。如果他们明智的,他们就要根据已有的学问作出这种决定。他们的目标应该不仅去感知,而且应该去统觉;不仅求知,而且要理解。不运用理解力,他们就不可能给他们的各种愿望以一个合理的先后秩序。因此教育专业教学模式应体现其教育专业知识的学术性。

(二)教育专业教学模式应体现其应用性

教育专业为中小学培养合格师资,其示范性体现着职业性,教育专业类课程带有明显的应用特点。从教育专业的总目标来看,开设教育专业类课程主要目的是为学生将来当教师做准备:帮助他们树立科学的教育理念,培养他们的教师专业发展思想,使他们掌握教育的基本原理和规律,形成一定的教育技能技巧,指导将来的教育实践活动。教育专业的学术概念本身并不是知识的主要目的,而是对付教育环境和社会环境中的各种现实事物的方式。事实上应用是知识的组成部分,因为所知事物的意义在于超出它们自身的各种关系。因此未被应用的知识是没有意义的知识。杜威指出:“除非是作为行动的产物,否则不可能有真正的知识和富有成效的理解。对事实的分析和重新安排——它是增长知识、获得解释力和正确分类所必须的——不可能纯粹在思想上(即在头脑中)获得。人们希望去发现什么时必须对事物做些什么,他必须改变环境。这是实验室方法的教训,也是所有教育必须吸取的教训。”^[5]在某种意义上说,教育专业知识的学习过程中应该存在一种从属的应用性活动,教育专业教学模式也应该具备应用性的特征。

(三)教育专业教学模式应体现其学术性与应用性的统一

教育专业教学模式的改革如果只是小心翼翼地保护其学术性,使其独立于周围教育世界各种活动之外,结果只是扼杀学生教育兴趣、阻碍教育事业进步。只重视学术性不适于大学教育专业的发展,教育专业的发展必须与应用、行动结为伴侣,教学模式的改革目标就应该是教育专业学术性与应用性的统一。因为学习是学习者或知者与他所处的环境之间的一种密切交易,它永远是在特定背景中发生的,掌握一种教学模式的应用是伴随着探索教学模式的学术性而来的。教学模式的问题所带来的任何疑惑或困惑并不只是发生在教育学术思想之中,而是认识到教学模式本身的应用性的确定。所有这一切都表明了教育专业知识意义的突变,从其本身是目的变成一种资源。过去是知识的东西变成信息,而现在是技术的东西又变成知识。因此教学

模式的学习研究必须在教育专业知识的学术性与应用性的统一下进行。

三、教育专业教学模式应与基础教育教学模式改革接轨

(一)基础教育教学模式改革

20世纪末,中国开始基础教育的新课程改革,也开始建构新型的教学模式,主要表现为:一是针对传统教学模式的弊端,提出改革的设想或从传统教学模式中挖掘符合现代教育教学意义和价值的内涵及精神,古为今用,推陈出新。二是对教学模式建构的基本理论问题,如建构的理论依据、基本原则、策略方法和程序系统等进行较为全面科学的研究。三是应用现代教育技术的手段和方法来建构新型教学模式的努力和尝试。四是对现代教学模式特别是对建构主义教学模式的基本原理及其教学方法与教学设计更加重视。值得指出的是,这个时期对教学模式建构的探讨,大都是在教育教学改革与实验的基础上提炼、概括出来的。如以教学单元为整体的目标教学模式之探索、尝试教学理论与教学模式的探索、“情——知——行”教学模式的探索等。

目前基础教育改革中对教学模式的研究进入了全新的发展阶段,主要关注以下四个方面:关注学生需求和兴趣的教学模式,如“成功教育”教学模式、主体教学模式、创新教学模式、合作学习模式等;关注教师成长的教学模式,如反思性教学模式、微格教学模式等;关注知识结构的的教学模式,如分层(分组)教学模式、问题解决教学模式等和关注师生关系的教学模式,如“导学型”教学模式、“双主”教学模式等。^[6]

(二)教育专业教学模式改革与基础教育教学模式改革的接轨

从基础教育改革来看,建构主义理论指导中小学课程改革,而建构主义教学模式注重学生的学习经验与活动,提倡学生在具体的情境中通过活动和已有的经验建构新的知识,要求教师创设具体情境,让实践活动贯穿于整个教学。建构主义是反思、质疑、批判、超越和制衡客观主义而兴起的一种哲学观,有其特定的本体论、认识论、人论和方法论。建构主义映射到教学领域,产生了建构主义教学哲学观或教学理念。^[7]

教师专业教育课程,是培养教师专业素养,实现教师教育专业化的课程。^[8]今天大学教育专业在课程结构方面的鲜明对照遵循的是和亚里士多德一样的古老区分:理论科目与应用科目之间的区分。由于强调教育专业学术理论中的理性因素,大学教育专业中存在着这样一种极为明显的倾向,即把所有教育专业学科都当作理论性学科来对待。因此大学教育专业常常忽视实际学科,把它们当作理论性学科来对待,忽视基础教育中的实践知识,割断与基础教育教学模式理论的联系,只对它们的理论成分加以考虑。

但是实践知识已经成为教师专业发展的重要知识类型。^[9]高等院校的教师教育专业离不开基础教育的研究与活动,教育专业的教学也可以借鉴基础教育的教学模式进行,让在校学生在教学实践活动中感受中小学教学模式理论是来源于基础教育实践并应用于基础教育教学工作。

四、应用性教学模式——活动教学模式

黄山学院教育系师生开展了一系列的思想观念大讨论,在学习和实践科学发展观的基础上,从教育系的办学特色、办学定位、办学思想和服务方向着手,认为小学教育专业学生应该不仅具有从事小学教学的实践能力,同时具备一定的科研开发能力。因此教育系开展小学教育专业教学模式研究,努力创建一种新型的应用性教学模式——“活动”教学模式。

活动教学模式是指在教育专业类课程教学过程中,以大学教师与学生的生存意义——“活”为基础,通过创设具体的教学情景,在提高学生教育专业知识的学术性水平,增加学生实践应用教学的基础上,以学生掌握多种学习方法为目的,以学生了解自身存在的意义与学习的意义为目的的一种新的大学教学多元理念。而这种理念本身就如同活动的意义一样,是一种灵活的、变化的、多元的应用性模式。

(一)活动教学模式具备开放性的特征

活动教学模式要求学生的教学经验不断丰富,教学观念更新,具有动态开放性。开放性指的是师生根据课程目标、课程内容设计策划活动的主题,课程目标主要是指能否形成学生的知识与技能、情感与态度等,其目标是多样化与灵活性的;课程内容也是一种灵活多样的。活动教学模式的内容要贴近学生实际、社会实际、学校实际,才能激发学生的学习兴趣,引发学生主动发现、研究和解决问题,使学生形成问题意识和探究思想。

(二)活动教学模式是生活性的体现

教育专业的教学要与基础教育课程改革一致,基础教育课程改革强调教学内容源于生活,并能够运用于生活。因此教学模式的生活性就体现在教学与现实生活的联系上,让学生接触教育生活、理解教育生活。学生应该了解中小学实施素质教育的实际情况,了解中小学教师运用教育类课程的理论状况,了解中小学教师教学模式的运用现状,使教育专业学生的学习贴近生活,联系社会,接触学校,让学生用自己掌握的理论知识、观点解释当地的中小学教育状况,寻找理论与实际的距离。

(三)活动教学模式是师生思维自主性的体现

教师思维的自主体现在教师形成自我的教育思想,活动教学模式下的教师理念要求教师既能把握现在基础教育改革的理念更新,同时还能继承优秀的教

学思想。教师在教育专业知识的教学中应该做到:第一,针对教材中的重点、难点,善于理论联系实际地由点带面,深入浅出,提出启发性的、诱人思索的问题;第二,针对学生活动后还未解决的问题或学生理解不全面和忽略的问题给以画龙点睛;第三,能够引导学生掌握学习本课程的方法,让他们在活动中通过模拟教学实践,学会阅读分析教材,理解教材的逻辑体系,能够提出问题。

学生思维的自主性在于学生首先能够自主学习教材内容,能够自我收集与处理信息。学生初步接触教材,了解与掌握基本概念、原理,理清内容的逻辑关系,找出自我学习过程中的问题与疑惑。同时学生学会自主选择课外阅读的专著、文章或其他渠道,从观察中获取信息,学会使用工具书,能够识别资料中有用的信息,及时储存和整理信息。在实践活动中,使学生逐步学会学习,学会思考,耳濡目染地领悟出“怎样教学”的道理。

(四)活动教学模式是灵活性与应用性的体现

活动教学模式下,教师与学生的是动态的模式,学生的灵活使学生角色改变,学生是学习过程的设计者,是教材的驾驭者,是学法的选择者,是教学模式的改革者,是学习结果的评判者。教师的灵活在于教师是学习方法的指导者,教材的辅助,环境的创设者,教学模式建的设备者,评价的参与者。活动教学模式表现为学生在学习过程中的动口、动手、动脑,通过模拟实践教学获得教育专业知识技能,重视学生的参与,重视从做中学、以学中做。

增加教育实践环节是教育专业教学模式改革的必然,学生在真实的教育环境或模拟的教育情境中熏陶,可丰富感性认识,帮助他们深入理解教育基础理论,有利于他们学会运用理论分析教育实际问题,形成一定的解决教育实际问题的技能、技巧。教师可以采用案例教学,引导学生分析讨论。案例需要精选,应该能够反映现在教育教学中存在的问题、教师教学模式的应用、结果收到的实效评价以及重点研究教学模式的应用时依据的教育教学原则与方法。模拟教师角色,让学生登台以教师的身份试讲,采用说课的形式,试讲的内容结合学生的专业特点选取本专业的基础教育内容,利用微格教学的训练方法培训学生的教师角色。有计划地安排学生到中小学见习,与中小学教师、学生互动,观摩中小学课堂教学,运用教育理论分析所见所闻。

(五)活动教学模式是师生互动的体现

师生互动指的是师生间发生交互作用与相互影响,它不仅在学生人际互动系统中具有独特地位,影响学生各方面发展,而且对教师发展和教育质量的提高也具有重要意义。^[10]教育专业课程教学要面向全体学生,调动全体学生参与教学活动的自觉性、主动性、积极性。要努力避免每次教学活动总是少数学习活跃的学生在参与、互动、表演,而多数学生在沉默、观望等现

象。教师的调动与指导作用需要提高,通过教学中对问题的提出,唤起学生对新知识的兴趣,激发学生强烈的求知欲望和动机,同时要着重指导学生学会预习,学会提问,学会讨论,学会动手。改革课堂提问的方式,打破传统的教师问、学生答的形式,设计学生问、学生答,学生问、教师答的新型课堂提问方式,鼓励师与生、生与生多边互动,营造“活”的学习氛围。

(六)活动教学模式模型的建立

根据建构主义的教学理论、活动教学模式的特点,活动教学模式的模型可分为以下四个步骤:

1.创设情境

建构主义理论注重学生的学习经验与活动,提倡学生在具体的情境中通过活动和已有的经验建构新的知识,要求教师创设具体情境,让实践活动贯穿于整个教学。创设良好的教学情境,这不仅有利于学生掌握教育专业知识和技能,而且可以“以境生情”,使学生更好地体验教育的情感,使原来的教育专业理论知识变得生动形象,富有情趣。

2.学生活动,模拟教学

为学生提供获得直接经验和即时信息的载体,学生通过活动载体,获得教育专业实践的经验及有关信息;活动中重视学生的本性,充分调动其主动性和积极性,帮助学生应用、验证、巩固教育学科知识,活动的教育价值是通过学生的教育性交往来实现的。^[1]

3.师生互动

强调师生的主体性,强调师生互动,生生互动,突出学生的主体地位。因为在互动的环境比在个体的、竞争的学习环境中能够产生更强烈的动机,互动过程中成员之间相互学习,每个成员都能发挥比单独活动时更大的作用。师生互动不只是讲授,它还应包括启发和友爱的方面。在启发式教学例如研讨班中,努力使学生自己思考教育专业的学术问题。

4.总结反思

通过上述过程,教师与学生都要认识教育专业类课程是一门应用性、技术性较强的学科,具有较强的实

践性,课程开设旨在培养学生的教育教学能力;认识教育专业类课程还应该兼有学术理论性,体现理论联系实际的原则;认识教育专业课程不仅仅要关注教学生活,更要深入活生生的教学生活去体悟、去反思。

教育不断产生新的思想和情感,人类意识的发展变化,思想和情感的打破与重构,使教育过程不断呈现出新的特点,也使教与学成为一个令人惊叹的不断的变化过程。目前活动教学模式的研究还处于的变化过程,今后主要是通过对黄山学院教育系小学教育专业教学模式研究的总结反思,努力去构建一个可操作的应用性教学模式,促进教育专业教学模式理论的科学

参考文献:

- [1]谢利民,郑百伟.现代教学基础理论[M].上海:上海教育出版社,2003.
- [2](美)乔伊斯,等.教学模式[M].荆建华,朱富钢,范清亮,译.北京:中国轻工业出版社,2002.
- [3]郑宏,吴沛.创新人才培养与大学教学模式改革[J].大学教育科学,2004,(3).
- [4]刘春花.导学与导研结合的大学教学模式势在必行[J].四川教育学院学报,2003,(3).
- [5](美)布鲁贝克.高等教育哲学[M].郑继伟,等,译.杭州:浙江教育出版社,2001.
- [6]瞿葆奎.中国教育研究新进展[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [7]钟志贤.大学教学模式改革的十大走向[J].中国高教研究,2007,(1).
- [8]杨振秀.地方院校教师教育改革创新与实践与思考[J].中国大学教学,2009,(2).
- [9]时伟.实践知识与教师教育教学改革[J].教师教育研究,2009,(3).
- [10]叶子,庞丽娟.试论师生互动模式形成的基本过程[J].教育研究,2009,(2).
- [11]李臣之.试论活动课程的本质[J].课程、教材、教法,1995,(12).

责任编辑:曲晓红

On the Application of Teaching Models

—Exemplified by Science of Education

Yu Fengyuan

(Department of Education, Huangshan University, Huangshan245041, China)

Abstract: The traditional teaching model has paid too much attention to the teaching of academic knowledge and too little attention to the application of academic knowledge. The goal of the teaching model reform should be a unity of scholarship and application. Take science of education as an example, its application should be embodied through an integration of theoretical knowledge and the teaching model reform practice. Based on a teaching reform, department of education of Huangshan university has constructed a new teaching model, that is, activity-based teaching model.

Key words: Science of Education; Teaching Model; Scholarship; Application; Activity-based Teaching Model

论教学模式的应用性——以教育专业教改为例

作者: [于丰园, Yu Fengyuan](#)
作者单位: [黄山学院, 教育系, 安徽, 黄山, 245041](#)
刊名: [黄山学院学报](#)
英文刊名: [JOURNAL OF HUANGSHAN UNIVERSITY](#)
年, 卷(期): 2010, 12(2)
被引用次数: 0次

参考文献(11条)

1. 谢利民. [郑百伟 现代教学基础理论](#) 2003
2. 乔伊斯. [荆建华. 朱富钢. 范清亮 教学模式](#) 2002
3. 郑宏. [吴沛 创新人才培养与大学教学模式改革](#) 2004(3)
4. [刘春花 导学与导研结合的大学教学模式势在必行](#) 2003(3)
5. [布鲁贝克. 郑继伟 高等教育哲学](#) 2001
6. [瞿葆奎 中国教育研究新进展](#) 2001
7. [钟志贤 大学教学模式改革的十大走向](#) 2007(1)
8. [杨振秀 地方院校教师教育改革的实践与思考](#) 2009(2)
9. [时伟 实践知识与教师教育教学改革](#) 2009(3)
10. [叶子. 庞丽娟 试论师生互动模式形成的基本过程](#) 2009(2)
11. [李臣之 试论活动课程的本质](#) 1995(12)

相似文献(10条)

1. 期刊论文 [汤琼英 新型教育专业人才培养的教学模式的分析与探索 -科技信息\(学术版\)2008\(27\)](#)
本文对教育专业人才培养的教学模式的现状进行了全面分析,对人才培养目标、培养规格的定位进行了研究,探讨了新型教育专业人才培养的教学模式的构建。
2. 学位论文 [汤琼英 新型教育专业人才培养的TTP教学模式研究](#) 2009
新型教育专业人才培养是我国教育发展的需要。但是,我国教育专业人才培养仍是沿袭以往的教学模式。随着近几年我国社会各方面改革教育步伐加快,特别是教师教育发展步伐加快和教育事业的迅猛发展对新型专业人才的呼唤,这种教学模式的不足逐渐暴露出来,难以适应形式发展的需要。因此,教育专业人才培养的教学模式的改革创新已迫在眉睫。
本文旨在通过改革教育专业人才的培养以掌握知识为目的的学习,建立以掌握获取知识的能力为学习目的的教学模式探索,从而建立能够适应新型教育专业人才培养的教学模式。
论文分析和研究的主要内容包括:
首先,从我国教育专业人才培养的教学模式的现状入手,探索了现有教学模式存在的问题和原因。从而为新型教育专业人才培养的TTP教学模式的建构方向作出指导。
其次,从TTP教学模式的基本理论入手,探索了TTP教学模式的本质、结构和功能。
最后,在分析构建TTP教学模式的程序和策略的基础上,提出了构建模式的基本原则。
本文希望针对现有教育专业人才培养的教学模式中存在的问题和不足,通过理论分析阐明构建TTP教学模式的基本理论,提出我们的思考与建议,以期对指导培养新型教育专业人才的实践教学、完善教学模式的构建理论能有所助益。
3. 期刊论文 [项目调研组 师专历史学教育专业的发展趋势与未来初中历史教师的培养 -西安联合大学学报](#) 2000, 3(3)
文章在深入调研的基础上,指出了师专历史学教育专业的发展趋势和初中历史课教学在教学观念、教学模式、专业基础及教学手段上存在的问题,建议师专历史学教育专业应转变教育思想观念,调整和改革课程体系与教学内容,加强基本技能的训练和能力培养,改进教学方法和手段。
4. 期刊论文 [何基生. 王晓萍. 曹石珠. HE Ji-sheng. WANG Xiao-ping. CAO Shi-zhu 地方高校教师教育专业“师生互位”教学模式的实践与探索 -高教论坛2010\(8\)](#)
“师生互位”教学模式引入教师教育专业课程教学意义重大。教师教育专业课程教学采用“师生互位”教学模式,组织学生通过独立学习、小组集体研究、个人撰写教案、课堂讲解、全班讨论等活动,从而促进教师教育专业学生自身的教师专业化发展。
5. 期刊论文 [朱成科. 秦秋田 教师教育专业的课程设置与教学模式整合研究——以辽宁渤海大学为研究个案 -中国大学教学2009\(7\)](#)
教学型综合性大学在努力追求教师教育专业发展共通性的前提下,应着重依托自身优势,寻求与重点师范大学和研究型综合性大学不尽相同的特质,在办学理念、组织管理体制、课程体系和教学模式等方面走出一条特色发展道路。渤海大学在教师教育专业建设中,在课程体系上设计了“教师专业化导向的模块化课程”,在教学模式与学习方式上实践了“案例诊断式教学与反思研究式学习”,从而在理论与实践上对教学型综合性大学发展教师教育专业方面做出了有益的尝试。

6. 学位论文 [李虹 高等音乐教育的钢琴教学模式研究——以延边大学艺术学院音乐教育专业钢琴教学模式为中心](#)

2006

自1980年第一次全国高师(音乐教育)钢琴教学大纲研讨会后,高师钢琴教学中存在的问题逐渐引起了相关专业人员的注意,改革的设想和长期的探索、尝试和实践,教学改革的思路日渐清晰。人们已达成了共识:音乐教育专业的学生不同于音乐院校钢琴专业的学生,由于培养目标、专业方向、课程设置以及教学大纲的差异,传统学院钢琴专业的教学模式无法适应音乐教育专业钢琴教学的需要。因此,面对钢琴基础参差不齐的教学对象,如何及时调整音乐教育专业钢琴教学改革的思路,是值得深入探讨和研究的重要课题。目前,音乐教育专业钢琴教学的研究虽然已取得显著成效,但是,其道路还是很漫长的。特别是民族地区高等音乐教育钢琴教学模式的研究在我国尚属空白,需要钢琴教育工作者长期不懈的探索与实践来完成。

延边大学艺术学院是一所民族大学,它本身肩负着继承民族传统的任务。在多年来的钢琴教学和音乐教育专业毕业生演奏汇报中,我们已经发现我院音乐系的钢琴教学模式和教育教学方式很难适应音乐教育专业的钢琴教学的发展。音乐教育专业的学生来自不同的地区,接受的启蒙教育不同,决定了他们的起点不同。再加上教育的迫切需要、为了迎接国际教育交流和办学竞争的挑战,我院音乐教育专业学生的基本能力和素质可以概括为:文化素质较差、专业基础薄弱、学生之间的差异很大、培养模式脱离学生的实际能力和水平、等级与等级之间衔接不畅、教学内容和方法较陈旧等。程度不高的新生进入音乐教育专业,学生大多没有进入正规的音乐附中、小学进行系统训练。单就钢琴演奏技能来说,在学完规定年限之后,有相当数量的学生,依然程度太浅,技术能力不够,难以适应工作。所以,提高教学质量,多出好教师就成了音乐教育专业的最关键的问题。人才培养中,培养模式决定着培养对象的最终毕业标准、所达到的层次和水平、人才各方面素质的结构定型以及将来发展趋向。

本论文分为绪论、本论、结论三大部分。

1. 绪论中概括论述研究目的与意义、论文研究的现状、研究现状及研究方法。

2. 本论部分分析我国高等音乐教育专业钢琴教学模式的现状和各院校钢琴教学模式比较,以及延边大学艺术学院音乐教育专业的钢琴教学模式的可行性(含教材)。其包括:

2.1 教学大纲—单科音乐院校音乐教育专业钢琴教学大纲分析

2.2 综合类艺术学院校钢琴教学大纲分析

2.3 师范类综合大学钢琴教学大纲分析

2.4 综合大学(延边大学艺术学院音乐教育专业)钢琴教学大纲分析

2.5 教学大纲比较

2.6 教学内容比较

2.7 教学方法比较

2.8 教学形式比较

3. 结论部分

通过方方面面的分析和比较,总结出延边大学艺术学院音乐教育专业钢琴教学的培养模式。

本论文通过对现有的几个大学课程体系(主要是教学大纲和教学方法与手段)进行系统科学的分析,重点分析和比较研究我院与兄弟院校的相关教学体系,并出台适合我院实际的、切实可行的教学模式。对延边大学艺术学院音乐教育专业的教学方法的改革提供较科学规范化、有系统体系的教学大纲,进而探索较先进的教学方法和手段。此项研究,将对于建立延边大学艺术学院音乐教育专业培养模式和改革教学方法与手段提供理论依据和现实可操作的基本数据。故此它有一定的理论和实践意义。

7. 期刊论文 [谢吉容. 李宗斌. XIE Ji-rong. LI Zong-bin 生物教育专业遗传学教学改革新尝试 -渝西学院学报\(自然科学版\) 2005, 4 \(2\)](#)

遗传学的Powerpoint课件专题辅导教学模式旨在引导学生走出被动接受式学习的僵化模式,自主地学习知识和方法;学会学习,学会思考、分析、解决问题,养成健全的人格,增强师范生的教师角色意识。

8. 期刊论文 [郭敏 英语教育专业《精读》课“导学+导教”教学模式初探 -科技致富向导 2010 \(15\)](#)

《精读》课是英语教育专业的核心课程。传统的《精读》教学主要侧重语言知识的学习而忽视了英语教育专业的技能训练。本文通过分析“导学+导教”教学模式的理论基础,初步探讨了该模式的实践方式,旨在探索一条既传授语言知识又兼顾英语教师技能的可行之路。

9. 期刊论文 [陈宁. 刘建. 杜万庆. 潘小非. 李静山 构建“宽、适、活”的教学模式优化体育教育专业人才培养 -成都体育学院学报 2001, 27 \(2\)](#)

探索培养与社会需要相适应的体育人才的教学模式,是体育院校教育教学改革的重要问题。20世纪90年代中期以来,在体育教育专业建设和发展中,设计、实施并形成了“宽、适、活”的教学模式,优化了体育教育专业人才培养过程,产生了良好的社会效益。

10. 会议论文 [蒋宗礼 构建交流平台,促进计算机教育发展 2008](#)

教育专业委员会无论是在计算机专业课程体系的研究与构建、非计算机专业的教育、教材建设、课程建设,还是开展广泛的交流与合作方面都做了大量的工作,已经成为广大计算机教育工作者进行广泛交流的一个重要平台。第十届教育专业委员会将继续努力地工作,使得他能够在新的形势下有新的更大的发展。

本文介绍了新时期的需求与基本定位,提出继续推进教育专业委员会既定的工作,进行适当的研究并开展广泛合作。教育专业委员会将团结广大委员和广大的计算机教育从业者,以开展广泛深入地计算机教育教学研讨为主要形式,在计算机教育中发挥应有的作用。

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsxxyb201002027.aspx

授权使用: 黄山学院学报(qkhsxy), 授权号: d13c719a-3e57-473d-82e4-9eb9010f88fa

下载时间: 2011年4月2日